

Согласовано
Председатель Управляющего
Совета

Е.А. Логунова
«31» 08 2016 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

Утверждено
Директор ОУ
О.В. Шалимов
Приказ от «31» 08 2016 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский
муниципального района Красноярский Самарской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ Создание модели адаптивной школы на 2016-2021 гг.

пос. Коммунарский 2016

Содержание

1.Краткая аннотация документа.....	3
2.Констатация реализации предыдущей программы (2012-2016 годы).....	4
3. Общая характеристика школы (состояние на период работы над новой программой развития июнь-август 2016 год).....	4
4. Анализ достижений школы и потенциал ее развития	10
5.Ключевые проблемы школы.....	23
5.1. Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательного процесса в школе.....	24
5.2.Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением.....	24
5.3.Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой.....	24
5.4. Причины проблем.....	25
5.5. Краткие аналитические выводы.....	25
6.Миссия и концептуальные задачи развития школы.....	25
6.1.Основные принципы и положения, определяющие концепцию развития	
6.2.Представления о выпускнике школы.....	26
7.Цель и задачи Программы развития школы.....	27
8. Приоритетные направления реализации Программы развития школы.....	28
8.1.Доступное, качественное образование.....	28
8.2.Информатизация учебного процесса.....	29
8.3.Система мониторинга образовательной деятельности.....	30
8.4.Выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей.....	31
8.5.Развитие учительского потенциала.....	33
8.6.Здоровье школьников.....	35
8.7.Государственно-общественный характер управления, открытость образования.....	36
9. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	38
10. Сроки и этапы реализации Программы развития.....	38
11. Критерии эффективности реализации программы	40
12. Ожидаемые результаты.....	41
Приложения	

1. Краткая аннотация документа

Программа развития «Создание модели адаптивной школы» (далее Программа) ГБОУ СОШ пос. Коммунарский (далее Школа) разработана педагогическим коллективом на период с сентября 2016 по август 2021 гг.

В Программе отражены актуальное состояние и тенденции развития школы с учетом направлений современной образовательной политики и социально-экономического развития общества; охарактеризованы проблемы функционирования школы и возможные пути их решения; обоснованы стратегические направления совершенствования деятельности школы и ее перспективного развития. В процессе работы над программой в школе проведен анализ внутреннего состояния школы на современном этапе.

Программа развития Школы является документом, определяющим цели, задачи, содержание, механизмы, этапы организации и осуществления деятельности по совершенствованию всех направлений деятельности школы в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере образования, с учетом современной социокультурной ситуации, лучших традиций школы, актуальными и перспективными потребностями личности, общества, региона, округа, села.

Программа развития обусловлена внутренними факторами:

логика развития образовательного учреждения в исторической протяженности и преемственность ее лучших традиций,

вопросы перспективности и статуса существования школы в условиях реализации идей национальной образовательной политики, с внедрением ФГОС нового поколения.

Основаниями для разработки Программы явились:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (2008);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы";

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия государственной молодежной политики РФ (2006-2016);

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Стратегия развития регионального образования до 2020 гг.;

Устав ГБОУ СОШ пос. Коммунарский 2015 г.;

Приказ директора ГБОУ СОШ пос. Коммунарский «О разработке Перспективной программы развития ГБОУ СОШ пос. Коммунарский» от 10.06.2016 г.

В основе построения Программы развития школы лежит идея целостности трех основных элементов, к которым относятся:

осознание социального заказа;

теоретическое оформления основополагающих идей, обеспечивающих процесс перехода системы от сложившегося к новому состоянию;

проектирование системы управления и механизмов обеспечения основных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

Программа разработана с целью определить и обосновать стратегию развития школы, инновационные направления деятельности и механизмы их реализации, ориентируясь на основные идеи национальной образовательной политики, требования Федеральных государственных образовательных стандартов и специфики функционирования школы

Задачи Программы:

1. Дать проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и тенденций развития школы.
2. Определить концептуальные основы и ключевые идеи перспективного развития школы.
3. Обосновать политику и стратегию развития школы.

4. Наметить основные направления развития школы и пути их реализации.
5. Раскрыть механизмы обеспечения процесса развития школы.
6. Определить этапы реализации Программы развития школы
7. Разработать критериально-диагностическую базу мониторинга хода и результатов развития школы.

Программа развития школы утверждена решением Педагогического совета школы и соответствующим приказом директора от 31.08.2016 г. № 173/1.

2. Констатация реализации основных направлений предыдущей программы развития (2012 – 2016 г.г.)

В течение 2012-2016 гг. образовательное учреждение функционировало в режиме непрерывного развития. При этом педагогический коллектив прикладывал усилия к тому, чтобы сохранять устойчивость в процессе изменений, не опуская планку ранее достигнутых результатов. Программой развития были определены следующие направления деятельности: 1) повышение качества образования; 2) создание условий для безопасности жизнедеятельности, 3) методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на профильное обучение; 4) создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоко нравственной личности, способной к саморазвитию.

Анализ работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей, задач программы развития школы показал, что наблюдается следующие показатели и результаты по указанным выше направлениям деятельности (См. Приложение 1).

Проведенный анализ хода реализации предыдущей программы и полученные в ходе этого анализа результаты, включающие положительный опыт и нерешенные проблемы с одной стороны, а также общие тенденции развития образования в стране, регионе, на селе с другой стороны, позволяют педагогическому коллективу школы перейти на новый этап и планировать новые перспективы своего развития.

3. Общая характеристика школы (состояние на период работы над новой программой развития июнь-август 2016 год)

Год ввода в эксплуатацию – 1964 год.

Адрес школы: 446375, Самарская область, муниципальный район Красноярский, пос. Коммунарский, ул. Центральная, дом 20

Телефон 8(84657)4-11-81; kommun@sch.yartel.ru

Государственная регистрация юридического лица: 20.12.2011 г

Лицензия: серия 63Л01 № 0002023 Дата выдачи лицензии 24.11.2015

Свидетельство об аккредитации: серия 63А01 № 0000482 Дата выдачи свидетельства 25.12.2015 г.

Срок действия свидетельства до 12 мая 2024 года.

Дата регистрации устава школы: 15.10.2015 г

Численность учащихся и воспитанников – 172 (120/52 соответственно). Обучение проходит в одну смену.

Школьный комплекс состоит из 2-х зданий: средней школы; структурного подразделения детский сад «Снежинка».

Управление школой осуществляется на общественно-государственной основе, где представителем интересов государства выступает директор школы, а представителем интересов общества – Управляющий совет.

Характеристика контингента учащихся (См. Таблица 1,2,3)

Таблица 1.
Статистические данные социального паспорта школы
на 2015-2016 учебный год

	СОШ	ДО	Итого
Общее количество семей обучающихся, воспитанников	105	48	153
Общее количество учащихся	120	52	172
Количество учащихся из неполных семей	49	18	67
Количество неполных семей, из них:			
- по потере кормильца	6	1	7
- разводные семьи	13	5	18
- матери-одиночки	22	11	33
-отцы-одиночки	0	0	0
Количество многодетных семей	11	7	18
Количество уч-ся из многодетных семей	16	9	25
Количество уч-ся из малообеспеченных семей	67	3	70
Количество опекаемых учащихся	1	1	2
Количество неблагополучных семей	3	3	6
Количество детей, стоящих на внутришкольном учете	1	0	1
Количество учащихся, стоящих на учете в ОДН	0	0	1
Количество учащихся, стоящих на учете в КДН	1	0	1
Количество детей-инвалидов	0	1	1
Количество семей с родителями-инвалидами	6	0	6
Количество детей из семей беженцев/переселенцев	0	0	0

Таблица 2.

Динамика численности обучающихся по классам за последние три года

Уровень обучения	2013- 2014 уч .год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
по образовательным программам начального общего образования	45	49	55
по образовательным программам основного общего образования	66	57	54
по образовательным программам среднего общего образования	13	15	11
ИТОГО:	124	121	120

Таблица 3.

Динамика численности обучающихся с проблемами в развитии за последние три года:

Учебный год	Кол-во обучающихся по образовательным программам начального	Кол-во обучающихся по образовательным программам	Кол-во обучающихся по образовательным программам среднего

	общего образования	основного общего образования	общего образования
2013-2014уч. год	1	0	0
2014-2015уч.год	3	1	0
2015-2016уч.год	4	1	0
ИТОГО:	8	2	0

Социально-экономические преобразования последних десятилетий резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед школой. Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно, критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования.

В связи с этим важным представляется требование к такому результату образования, как сформированность у выпускников универсальных учебных действий (УУД), то есть умения учиться, развития способности человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными задатками, до детей с задержкой психического развития и со сниженным интеллектом. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость модели нашей школы, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учащихся и их родителей.

Школа обеспечивает многообразие видов деятельности, отвечающих личным интересам и склонностям детей. Для выявления потребностей, интересов учащихся систематически проводит социологический мониторинг. Его итоги позволяют выстраивать эффективную социальную политику учреждения: целенаправленную, системную, конкретную, адресную и обоснованную.

Объектами в социологических исследованиях являются обучающиеся школы и их родители. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума показывает, что он характеризуется следующими признаками:

недостаточным уровнем образования родителей учащихся;

наличием асоциальных семей;

большой долей малообеспеченных семей, не уделяющих серьезного внимания проблемам воспитания и развития своих детей.

Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих (85%), предпринимателей (1%), безработных (14%).

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование – 15 % - 26 чел.

Среднее специальное образование – 55 % - 101 чел.

Среднее образование – 20 % - 37 чел.

Н/среднее образование – 10 % - 18 чел.

Родительский заказ весьма дифференцирован. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Вместе с тем итоги мониторинга свидетельствуют, что, благодаря нашей деятельности, наметилась тенденция к увеличению количества родителей, ответственно относящихся к своим обязанностям, желающих глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, приобщать своих детей к достижениям общечеловеческой культуры.

Кадровый состав школы

Педагогический коллектив насчитывает 15 высокопрофессиональных педагогов. 8 педагогов являются выпускниками данной школы. 28 % педагогов имеют I и высшую квалификационные категории, 36% - имеют аттестацию на соответствие.

Таблица 4.

О квалификации педагогов школы

Количество педагогических работников	Не имеют аттестации		Не имеют квалификационных категорий (аттестация на соответствие)		I квалификационная категория		высшая квалификационная категория	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	5	36	5	36	3	21	1	7

Таблица 5.

О стаже работы педагогов школы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	0	0	3	4	0	5

Таблица 6.

Работники, имеющие знаки отличия

Всего	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетный работник общего образования
2	1	1

Таблица 7.

Уровень образования (основной состав)

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
14	11	0	3	0

Педагоги школы всегда ответственны, стремятся к повышению педагогического мастерства, научно-методического уровня профессиональной деятельности, к внедрению инновационных технологий, особое внимание уделяют интеллектуальному, нравственному и духовному, физическому, творческому развитию учащихся.

Школа поддерживает тесные связи с общественностью, СИПКРО, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Самарской ГСХА.

Это помогает ей успешно овладевать современными педагогическими технологиями, внедрять в практику научные идеи, грамотно изучать и обобщать педагогический опыт, организовывать разнообразные формы повышения квалификации педагогов школы.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.

Школа сотрудничает с ГБУ ЦППМСП "Доверие" Красноярского района Самарской области, с участковым врачом общей практики.

Педагоги школы всегда отличались ответственностью, стремлением к повышению педагогического мастерства, научно-методического уровня профессиональной деятельности, стремились к внедрению инновационных технологий, особое внимание уделяли интеллектуальному, нравственному и духовному, физическому, творческому развитию учащихся.

В школе функционируют 4 методических объединения учителей:

МО учителей общественно-гуманитарного цикла

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей начальных классов.

МО классных руководителей

Анализ данных показывает рост профессионального мастерства педагогов школы, наиболее высокий уровень профессиональной подготовки отмечается в методических объединениях учителей начальных классов.

О росте профессионализма педагогов свидетельствует и тот факт, что каждый год не менее 50% учителей (см. Таблица 8) повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. Запись на курсы повышения квалификации осуществляется педагогами через систему повышения квалификации работников образования Самарской области «Кадры в образовании. Самарская область» (адрес сайта: <http://staffedu.samregion.ru>). 100 % педагогов обучены компьютерной грамотности.

Таблица 8.

Информация
об обучении педагогических работников
на курсах повышения квалификации в 2016 году.

Количество педагогических работников	Прошли курсы в объёме не менее 72 часов	
	чел.	%
14	8	64

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения. Ветеран труда – 25 %. Отличник народного просвещения РФ – 7 %. Обладатель Почетной Грамотой Министерства Образования РФ – 21 %. Почетный работник Образования РФ – 7 %.

Организация образовательного процесса школы

Идея школы, её основные и специфические задачи отражаются в Учебном плане школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (Подробнее см. Приложение 2)

С 2011-2012 уч года в школе внедряются и реализуются ФГОС нового поколения.

На заседании педагогического совета школы разработаны и утверждены:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2015-2020 гг.
- основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2015-2020 гг (См. Приложение 3.)

Педагогами активно применяется на практике системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта. Это метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в

процессе обучения. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность основывается на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Технологическое обеспечение образовательного процесса составляют личностно-ориентированные, развивающие подходы. Реализуются активные методы обучения: проблемные, исследовательские, проектные, поисковые, игровые; используются в учебном процессе уровневая дифференциация, индивидуализация, самостоятельная работа учащихся.

Способы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная работа с классом, коллективные виды деятельности, обучение динамическими парами, группами, взаимообучение, индивидуальная работа.

Формы обучения: комплексные уроки, уроки-экскурсии, уроки - практикумы, учебная практика, лекционно-семинарские занятия, зачёты, использование тестов, дидактические игры, самостоятельная работа учащихся, научно-исследовательская работа учащихся, написание рефератов, проектов, видеоуроки и т.д.

Материально-техническая база школы

Школа имеет 16 учебных кабинетов. Оборудованные кабинеты: информатика, химия, физика, русский язык и литература, история, 2 кабинета начальных классов.

Имеются: спортивный зал, кухня, столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием.

Библиотека имеет в своем фонде 4170 экземпляров: 1265 экземпляров учебников, видеофильмов- 30, дисков – 349.

Имеется: пришкольный участок площадью 2 га.

МТБ ОУ совершенствуется. За счет региональной программы модернизации образования пополняется информационное пространство ОУ. Рабочие места учителей оборудованы компьютерами. Обеспечен выход в сеть Интернет. Все ПК объединены в локальную сеть с выходом в Internet.

В школе имеется 47 компьютеров. На 1 компьютер в школе приходится 3 обучающихся. насыщение информационного пространства, связь с управлением и другими организациями обеспечивается электронной почтой, выходом в Интернет.

Школьная библиотека располагает полным набором электронных учебников на CD-дисках, используемых в образовательной деятельности.

Подвоз обучающихся в школу из отдаленных мест осуществляется на двух школьных автобусах.

Школа обеспечена автономной котельной, теплыми туалетами, необходимыми комплектами кухонного технологического оборудования.

В школе накоплена учебно-методическая база для обеспечения образовательной деятельности с использованием информационных технологий:

- 1) разработаны методические рекомендации к подготовке и анализу уроков с использованием интерактивных и мультимедийных средств;
- 2) создан собственный банк данных электронных ресурсов;
- 3) разработаны практические пособия для проведения уроков на основе информационных технологий, электронные тестовые задания.

Накопленный и реализуемый кадровый, научно-методический, материально-технический потенциал позволит школе добиться определенного качества обучения и воспитания учащихся.

Управление школой

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, Совет при директоре.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управление школой осуществляется на общественно-государственной основе, где представителем интересов государства выступает директор школы, а представителем интересов общества – Управляющий совет.

Структура управления школой позволяет использовать в управлении весь потенциал деятельности, заранее спрогнозированного результата, определенного в целях и задачах деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего базовый уровень Федерального государственного образовательного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает (Подробнее об управлении школой см. Приложение 4).

4. Анализ достижений школы и потенциал ее развития

За 52 года школа прошла несколько этапов своего развития, ориентируясь на инновационные программы развития, последней из которых была «Создание адаптивной образовательной среды (в рамках реализации основных идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС нового поколения) на 2012-2016 гг.

В процессе реализации названной выше программы ставилась цель: адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Были определены пути достижения цели:

- введение в УВП новых методик и технологий обучения и воспитания;
- мониторинг уровня усвоения ЗУН и воспитанности обучающихся;
- психологическая диагностика уровня актуального развития учащихся.

В результате в УВП были внедрены следующие современные образовательные технологии (См. Таблица 9)

Таблица 9.

Внедренные и используемые педагогами школы
современные образовательные технологии (СОТ)

Технология	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии
Проблемное обучение	65% учителей начальной школы, среднего и старшего звена	Развитие общеучебных навыков и умений
Индивидуально-ориентированная система обучения	обучение по образовательным программам среднего общего образования – 100%; 75% - биология (8-9 кл.), химия (8-9 кл.), математика (5-9 кл.), русский язык (7-9 кл.)	
Исследовательские методы обучения	40% история, биология, химия, литература, технология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада. Участие в школьной, окружной и областной научно-практических конференциях
Метод проектов	60% литература, ин.язык, биология, информатика и ИКТ, история, начальные классы	Повышение мотивации учащихся к изучаемым предметам. Создание пособий, используемых на уроках, выход проектов за рамки предметного содержания на уровень социально-значимых результатов
Технология игрового обучения: ролевых, деловых	100% начальная школа, ин.яз.	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	60% все предметы базового цикла	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей
Информационно-коммуникационные технологии	65% все предметы базового цикла	Создание презентаций проектов, исследовательских работ, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры	100% иностранный язык	Развитие коммуникативных компетенций учащихся
Технология развивающего обучения	80% нач. классы, математика 5 класс	Развитие ключевой компетенции образования как «научить учиться»

Мониторинг уровня усвоения знаний и воспитанности обучающихся

Школа позитивно оценивается в той мере, в какой она обеспечивает устойчивое качество знаний, формирует самостоятельность и инициативу учащихся. Результативность учебной деятельности обучающихся за три последних года представлена ниже (См. Таблица 10,11,12,13)

Таблица 10

Процент успеваемости и качества обучения в выпускных (4,9 и 11) классах:

	2013-2014 уч. г.		2014-2015уч. г.		2015-2016 уч. г.	
4 класс	100%	71%	100%	46%	100%	36%
9 класс	100%	21%	100%	46%	86%	21%
11 класс	100%	40%	100%	38%	100%	67%

Таблица 11.

Количество и % от общего числа выпускников основной школы:

	2013-2014 уч. г.	2014-2015уч. г.	2015-2016 уч. г.
9 класс	14 чел	11 чел.	14 чел.
получившие аттестаты	14 чел (100%)	11 чел (100%)	14 чел. (100%)
получившие аттестаты особого образца	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Таблица 12.

Количество и % от общего числа выпускников средней школы, награжденных медалями «За особые успехи в учении»:

	2013-2014 уч. г.	2014-2015уч. г.	2015-2016 уч. г.
11 класс	5 чел.	8 чел.	6 чел.
получившие аттестаты	5 чел (100%)	8 чел (100%)	6 чел. (100%)
награжденные медалью «За особые успехи в учении»	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Таблица 13.

Процент качества обучения и успеваемости выпускников средней школы по результатам ЕГЭ (русский язык и математика):

	2013-2014 уч. г.		2014-2015уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	% перешедших минимальн ый порог оценки ЕГЭ	динамика среднего балла по классу	% перешедших минимальный порог оценки ЕГЭ	динамика среднего балла по классу	% перешедших минимальный порог оценки ЕГЭ	динамика среднего балла по классу
Русский язык	100	63,2 (-8,4)	100	66 (+2,8)	100	82,17 (16,17)
Математ ика	100	40 (+8)	100	47,7 (+7,7)	100	45,8 (-1,9)

Процент выпускников, получивших на итоговой аттестации последнего года в форме ЕГЭ от 80 и более баллов – 4 чел (67%) по русскому языку.

Анализ мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся дает возможность учителю дифференцировать содержание образования: создавать ситуации успеха в учении, включать дополнительные резервы по улучшению результатов. Дифференциация обучения исключает неоправданную и нецелесообразную для общества уравниловку и усреднение

детей, повышает уровень мотивации в учении, самоопределении и, наконец, она позволяет развивать и реализовывать на практике задатки и способности ребенка.

В результате использования современных педагогических технологий повышается мотивация к обучению, стабилизируется результативность учебного процесса в целом.

Результативность работы школы по здоровьесбережению.

Педагогическому коллективу удалось создать условия и внедрить в ОД технологии, сберегающие здоровье учащихся, выстроить педагогический процесс, формирующий потребности в знаниях о ЗОЖ у выпускников, организовать работу по профилактике утомляемости, регулируя это расписанием учебных занятий и расписанием ДО.

А также частично решить проблемы:

- нагрузки учащихся по объему учебной информации, подлежащей изучению;
- дозировке классных и домашних заданий, времени на выполнение домашнего задания;
- просвещение и закалывание обучающихся;
- правильной организации режима дня;
- организации учебной и внеурочной деятельности в соответствии с принципами ЗОЖ;
- проведение пропаганды ЗОЖ;
- осуществление диагностического отслеживания, негативного влияния на собственное здоровье природной и социальной среды (вредные привычки);
- владения элементарными приемами физической и психологической самозащиты в стрессовых ситуациях, поведения в ЧС.

Педагогический коллектив большое значение придает санитарно-гигиеническим условиям ОД и их совершенствованию:

- освещению рабочих мест, воздушно-тепловому режиму, проветриванию учебных классов и помещений;
- размещению обучающихся за партой с учетом физических данных и медицинских показателей;
- увеличению двигательной активности обучающихся – это гимнастика до начала занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и физические упражнения на переменах, динамические часы в начальной школе, четвертый час физкультуры в 2-4 кл., мини-футбол – 2 ч во 2-8 кл.; программы внеурочной деятельности;
- питанию и организации досуга обучающихся.

Все это позволяет сделать вывод о комфортности образовательной среды, что подтверждается диагностическим отслеживанием.

За 3 прошедших года повышен уровень СМР, о чем свидетельствуют показатели районной спартакиады школьников, массовые участия в спортивных мероприятиях («Олимпийские надежды», «Олимпийское образование», «КЭС БАСКЕТ», ВСИ «Зарница» и др.).

В школе создан благоприятный психологический климат для развития обучающихся, сформированы позитивные отношения учащихся к урочной и внеурочной деятельности. Как показывает анкетирование, степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью находится на допустимом уровне. Наблюдается позитивное отношение между старшими и младшими школьниками, отсутствуют группы негативной направленности.

С целью определения степени сформированности коммуникативных склонностей выпускников школы была проведена диагностика учащихся по методике КОС (по Н.Н.Захарову).

Исследования обучающихся на протяжении трех лет обучения показали, что степень сформированности коммуникативных склонностей соответствует среднему уровню.

Таблица 14.

Процент степени сформированности коммуникативных склонностей:

Классы	2014-2015уч. г.			2015-2016 уч. г.		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
9	10%	70%	20%	21%	57%	21%

10				20%	60%	20%
11	57%	29%	14%	17%	83%	0%

В школе активно внедряется Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), главной целью которого является охват обучающихся общим спортивным движением.

Таблица 15.

Количество и % от общего числа выпускников средней школы, награжденных значками ГТО:

	2014-2015уч. г.	2015-2016 уч. г.
Количество обучающихся 11 класс	8 чел.	6 чел.
получившие серебряный значок ГТО	0	1 чел. (17%)
получившие золотой значок ГТО	0	2 чел. (34%)
Итого	0	3 чел. (50 %)

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание - это управление процессом развития личности школьника. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого школьника. Таким образом, основные подходы в организации воспитательного процесса - системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многостороннего развития личности. С этой целью школа тесно сотрудничает с социумом: ГБОУ СОШ с. Красный Яр структурным подразделением дополнительного образования детей «Детско-юношеским центром», СП ДО ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр, СДК «Юбилейным». Учащиеся знакомятся с историей своего поселка, района, области, с развитием культуры.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся. В школе функционируют: библиотека, читальный зал, спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, военно-спортивный патриотический клуб «Марафонец»), кружки, есть возможность выбора элективных курсов, реализуются различные программы внеурочной деятельности.

Системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести школьные мероприятия «День знаний», акции: «Покормим птиц», «Здоровое поколение», «День самоуправления», предметные недели, «День учителя», участие в митингах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, Научно-практическая конференция, Новогодние ёлки, вечер встречи выпускников, выпускные вечера и различные спортивные соревнования.

Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки стен школы, активно участвовать в районных и областных мероприятиях.

Воспитательная работа школы в 2012-2016 гг. имела гражданско-патриотическую направленность. **Приоритетные направления воспитательной системы:**

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.
- подготовка учащихся к жизни, профессиональное самоопределение;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- формирование ЗОЖ у всех участников образовательного процесса;

- профилактика асоциального поведения учащихся;
- взаимодействие с семьей и другими социальными институтами;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Духовно - нравственное, гражданско-патриотическое воспитание

Данное направление позволило расширить объем правовых и нравственных знаний, условия для добропорядочных поступков, сохранить и развивать школьные традиции, изучать культурное и духовное наследие России, историю школы, поселка, страны. Серьезное внимание в школе уделяется изучению государственной символики, повышению ее роли в патриотическом и гражданском воспитании учащихся. Традиционными стали дни правовых знаний, открытие школьных мероприятий исполнением гимна России, встречи с ветеранами ВОВ, конкурсы рисунков, сочинений и чтецов. Совместно с ветеранами в День Победы проводятся митинги.

Посещение театров Самары, краеведческого и художественного музеев, выставок, библиотек не только позволяет расширить кругозор учащихся, но и разнообразить их досуг. Система классных часов, общешкольные линейки по итогам четверти, учебного года, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов способствуют решению задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

Подготовка учащихся к самостоятельной жизни, профессиональное самоопределение

Одна из главных задач - подготовка подрастающего поколения к жизни в условиях рыночной экономики, быстро меняющейся экономической ситуации в стране, обеспечение социализации детей через формирование норм поведения, личностное самоопределение. Основным здесь является расширение круга профессиональных знаний учащихся, участие в общественно полезном труде, занятия в творческих объединениях, кружках, секциях.

Профориентационная работа ведется через систему классных часов, экскурсии на предприятия и в учебные заведения города Самары, области, встречи с людьми разных профессий. Информация об учебных заведениях города Самары, области, страны и условиях поступления в учебные заведения систематически размещается на стенде «Тебе, выпускник!». Профессиональная ориентация школьника, являющаяся составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу профессионального самоопределения.

Развитие опыта ученического самоуправления

Развитие самоуправления на всех уровнях - одно из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива: развитие личности школьника, создание, укрепление и развитие общешкольного коллектива, органов самоуправления, работа с ученическим активом, сохранение и преумножение школьных традиций, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Педагогический совет, школьный родительский комитет, совет старшеклассников, советы классов - органы школьного самоуправления.

Совет старшеклассников - организатор всех школьных дел: проведение школьных праздников, конкурсных программ, торжественных линеек, игр, акций, тематических дней. Информация о школе освещается на сайте в сети Интернет, в печатном издании «Красноярские новости».

Формирование ЗОЖ у всех участников образовательного процесса

Развитию физической культуры и формированию заботы о своем здоровье помогают организованные в школе занятия спортом, участие в районных, областных соревнованиях. Ежегодно учащиеся школы являются участниками и победителями спортивных соревнований разного уровня.

Индивидуальные беседы с врачом, беседы в классах, посвященные здоровому образу жизни, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам способствуют формированию потребности в здоровом образе жизни, осознанию ценности собственного здоровья и ответственности за него. Традиционная акция здоровья, посвященная Всемирному Дню Здоровья, проходит под девизом: «Здоровое поколение». Ежедневные динамические паузы,

физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках способствуют решению главной задачи - сохранению здоровья обучающихся.

Профилактика асоциального поведения учащихся

Сегодня перед школой стоит задача - научить ребенка уважать в себе личность, личность в другом и принимать ее такой, какая она есть. Тематические классные часы «Учимся разрешать конфликты», «Как повысить культуру речи», «Мои нравственные принципы» и другие позволяют формировать у учащихся навыки общения, учат искусству ведения споров, дают возможность пересмотреть и изменить прежние негативные представления о людях, поступках. В рамках дней правовых знаний учащиеся знакомятся с Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, основными правами и обязанностями граждан РФ. Все классные и школьные мероприятия направлены на воспитание сознательной дисциплины и ответственности за свои поступки.

Взаимодействие с семьёй и другими социальными институтами

В школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса, для активного включения родителей в жизнь школы, для сотрудничества и совместной деятельности учителей, обучающихся и родителей. Постоянно действуют консультации психолога в психолого-педагогическом центре. Создаются условия для того, чтобы родители стали не просто помощниками школы во всех ее делах, а полноправными участниками образовательного процесса. Только тогда воспитательная работа будет эффективной и будет приносить желаемые результаты.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности учащихся в творческой деятельности. Через классные и общешкольные мероприятия, включая КТД. Включенность учащихся во внеурочную деятельность составляет в среднем 88%.

Дополнительное образование

Обеспечению занятости учащихся в свободное от учебы время способствует дополнительное образование на базе школы и СДК «Юбилейный». В школе функционировали 7 творческих объединений (спортивные секции по баскетболу, волейболу, «Настольный теннис», «Футбол. Хоккей», «Школьное лесничество», экологический кружок, ВСК «Марафонец». Общий охват детей дополнительным образованием составил 79%, занятость подростков 15-17 лет – 85%.

Творческой группой учителей работающей над темой «Развитие личности ученика» разработаны основные положения по формированию потребностей учащихся в самопознании и саморазвитии. В основу легла программа Дереклеевой «Самопознание, саморазвитие, самовоспитание, самоопределение». С целью определения степени навыков саморазвития выпускников 9,11 классов были проведены диагностические исследования по методике С. Грачёва «Готовность к саморазвитию». Диагностика показала, что на уровне, не ниже среднего навыки саморазвития сформированы у 80% выпускников школы. Причем в 9 классе этот процент составляет 57%, в 11 классе - 100%.

Таблица 16.

Анализ трудоустройства выпускников школы показал результаты, представленные в таблице:

	2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Продолжили обучение в школе	6 чел (43%)	-	5 чел (45%)	-	4 чел (29%)	-
Поступили в ССУЗы	6 чел (43%)	3 чел (60%)	6 чел (55%)	1 чел (12%)	10 чел (71%)	1 чел (20%)
Поступили в ВУЗы	-	2 чел (40%)	-	7 чел (88%)	-	5 чел (80%)

В целом мониторинг степени социальной адаптации выпускников 9,11 классов показал, что у 90% учащихся сформированы навыки социальной адаптации на среднем уровне. Таким

образом, поставленная на 2015-2016 учебный год задача не выполнена. Необходимо продолжить работу по достижению поставленных задач.

Методическая работа педагогов школы

Единая методическая тема школы: «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности как средство повышения качества образования школьников»

Приоритетные направления работы.

- 1.Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
2. Формирование ключевых компетенций школьников.
3. Апробация новых технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
4. Стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень.
- 5.Повышение квалификации кадров.

Цель: Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям.

- Задачи:**
- 1.Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
 - 2.Формирование методологической, психологической, методической культуры педагога.
 3. Изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения учащихся с целью повышения качества образования.
 - 4.Выявление, обобщение и распространение опыта, творчески работающих учителей.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационная деятельность школы осуществляется в соответствии с основными идеями следующих документов:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной молодежной политики РФ (2006-2016);
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Стратегия развития регионального образования до 2020 гг

За время работы были реализованы следующие инновационные изменения:

Предпрофильная подготовка 9 классов.

Организованы предпрофильные курсы по выбору для учащихся 9-х классов. Предпрофильную подготовку (курсы по выбору) прошло следующее количество 9-классников:

Таблица 17.

		2013-2014 уч. г.	2014-2015уч. г.	2015-2016 уч. г.
%уч-ся классов	9-х	100%	100%	100%

Учащимися заполняются личные «ПОРТФОЛИО», где ребята отмечают все свои достижения на курсах, проводится предпрофильное тестирование.

Реализация индивидуально-образовательной траектории на основе ИУП учащихся 10-х-11 –х классов.

Индивидуально-образовательная траектории на основе ИУП учащихся 10-х-11-х классов направлена на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса.

В рамках реализации индивидуально–образовательной траектории учащимся предложено изучение:

- общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента на профильном уровне; предметы: русский язык, математика, обществознание и биология выбраны учащимися для изучения на базовом и профильном уровне; занятия организуются в группах смешанного состава.

Информатизация

В настоящее время перед школой стоит проблема — создать благоприятные условия для организации учебной деятельности так, чтобы обеспечить личностно-ориентированное обучение, реализация федеральных государственных образовательных стандартов при наибольшей мотивации учения и максимальном сохранении здоровья каждого ребенка. Одним из вариантов решения данной проблемы является внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

В нашей школе особое внимание уделяется информатизации образовательного процесса. Так в школе работают:

1 компьютерный класс, предметные кабинеты оснащены ПК, 4 из них мультимедийными проекторами, также в школе используется 3 интерактивных доски.

Все учителя владеют основами пользователя ПК, активно используют ИКТ на своих уроках.

Учителя школы не только используют готовые программы, но и сами создают презентации, программы – тесты, разработаны циклы уроков с мультимедийной поддержкой.

Большое внимание уделяется вопросам выполнения санитарно–гигиенических норм. На особом учете количество времени, проводимое учащимися за компьютерами, организация рабочего места детей и учителей.

И еще одно направление информатизации учебного процесса – **применение ИТ в управлении образованием.**

Работа с одарёнными детьми

Направляющая роль в работе с одарёнными детьми принадлежит школьным методическим объединениям.

Выявление одарённых детей проходит поэтапно.

В начальной школе – анамнестический этап, учёт через «Портфолио» успехов ребёнка в какой-либо деятельности

В основной школе – диагностический этап (выявление индивидуальных способностей ребёнка через участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях, школьной самоуправлении, соревнованиях). Определяется вид одарённости – спортивная, лидерская, академическая, художественная. Диагностическая работа психолога (анкетирование, индивидуальная работа).

В старшей школе - этап развития и совершенствования способностей ребёнка.

Развитие одарённых детей в школе осуществляется в процессе организации традиционных школьных мероприятий, также в ходе взаимодействия и сотрудничества с образовательными учебными заведениями:

ГБОУ ДПО ЦПК "Красноярский РЦ";

Самарская государственная сельскохозяйственная академия;

ГБОУ СОШ с. Красный Яр;

Самарский государственный социально-педагогический университет.

Учащиеся школы являются активными участниками:

- Всероссийской предметной олимпиады школьников
- Международных игр-конкурсов («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит»)
- «Интеллектуального марафона»
- Кружков, факультативов, элективных курсов
- Проектной деятельности
- Лагеря дневного пребывания «Дружба»
- Агитбригады «Экипаж»
- Школьного самоуправления (Совета старшеклассников, классного самоуправления)
- Предметных недель
- Месячника «Здоровья»
- Школьных соревнований, конкурсов, олимпиад, спектаклей.
- Школьной научно-практической конференции

За прошедший период (2012-2016 годы) была создана образовательная среда, позволившая получить следующие результаты (См. Таблица 18,19,20,21, 22)

Таблица 18.

Итоги участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (2013-2016 гг.)

Учебный год	Кол – во учащихся, участников окружного этапа	Кол – во учащихся, победителей окружного этапа	Кол – во учащихся, участников регионального этапа
2013-2014уч. год	18 чел	3 чел (рус.яз., физика)	1 чел (рус. яз.)
2014-2015уч.год	12 чел	0	0
2015-2016уч.год	13 чел	2 чел (рус.яз., физика)	1 чел (физика)

Таблица 19.

Динамика участия обучающихся школы в конкурсном движении (2013-2016гг.)

	2013-2014 уч. г.	2014-2015уч. г.	2015-2016 уч. г.
Количество учителей, занятых в работе с мотивированными учащимися	9	13	14
Количество учащихся охваченных конкурсным и олимпиадным движением (без ВПОШ)	46	68	95
Количество конкурсов, в которых приняли участие	21	32	43
Количество призовых мест (без ВПОШ)	22	27	46

Таблица 20.

Достижения обучающихся (индивидуальные и коллективные) во внеурочной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. мероприятий) (2013-2016 г.г.)

	Мероприятие	Награда	Год
Районные	Соревнования по настольному теннису	Грамота за 3 место	2013-2014
	Первенство мр Красноярский по хоккею среди юношей 1998 г.р.	Грамота за 1 место	2013-2014
	Интернет-викторина в режиме онлайн (по страницам книг читательского марафона)	Грамоты за 1 и 2 места	2014-2015
	Конкурс интернет-рисунков «Английские писатели в детских иллюстрациях»	Грамота за 3 место	2014-2015
	«Полиция глазами детей»	Диплом лауреата	2014-2015
	Зимний этап – военно-спортивной игры «Зарница»	Грамота за 1 место	2014-2015
	Соревнования по баскетболу	Грамота за 3 место	2014-2015
	Соревнования по настольному теннису	Грамота за 3 место	2014-2015
	«Календарь профессиональных праздников»	Диплом победителя	2014-2015
	«Календарь профессиональных праздников»	Грамота за 3 места	2015-2016
	«Полиция глазами детей»	Грамота за 3 место и Грамота лауреата	2015-2016
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Грамота за 1 место	2015-2016
	Соревнования по волейболу	Грамота за 1 место	2015-2016
	Соревнования по мини-футболу	Грамота за 1 место, Грамота за 3 место	2015-2016
	Соревнования по настольному теннису	Грамота за 3 место	2015-2016
	Соревнования по баскетболу	Грамота за 1 место	2015-2016
	Турнир по футболу «Кожанный мяч»	Грамота за 3 место	2015-2016
Окружные	Всероссийская олимпиада школьников	Грамота за 2 место, грамота за 3 место	2013-2014
	Межрайонный хоккейный турнир на кубок Чиндина	Грамота за 1 место	2013-2014
	Научно-практическая конференция	Диплом за 2 место	2013-2014
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Грамота за 1 место	2013-2014
	Конкурс «Спасибо, Вам учителя, за Ваши добрые дела!»	Грамота за 3 место	2013-2014
	Конкурс «Спасибо, Вам учителя, за Ваши добрые дела!»	Грамота за 3 место	2014-2015
	Историческая память	Грамота за 2 место	2014-2015
	«Поделись своим теплом»	Грамота за 3 место, грамоты лауреатов	2014-2015
	Научно-практическая конференция	Грамота за 2 место	2014-2015

	Зимний этап – военно-спортивной игры «Зарница»	Грамота за 1 место	2014-2015
	Фестиваль детского чтения «Чтение – вот лучшее учение»	Грамота за 1 место	2015-2016
	Всероссийская олимпиада школьников	Грамота за 2 место, грамота за 3 место	2015-2016
	«Родное сердце»	Грамота за 3 место	2015-2016
	Окружной видеоконкурс поэтической декламации	Грамота за 1 место	2015-2016
	Турнир по хоккею	Грамота за 1 место	2015-2016
	Конкурсная литературная викторина «Читающий город детства»	Грамота за 3 место	2015-2016
Региональные	Обласные соревнования по хоккею «Золотая шайба»	Грамота за 2 место	2013-2014
	Турслет «Золотая осень»	Грамота за 1 место	2013-2014
	Детский турнир на приз Самарской области. Федерации хоккея	Грамота за 1 место	2013-2014
	Региональная олимпиада «Памятные даты и события военной истории России »	участие	2014-2015
	«Календарь профессиональных праздников»	участие	2014-2015
	Областное первенство по пулевой стрельбе	участие	2014-2015
	Областной турнир по хоккею	Грамота за 1 место	2014-2015
	Всероссийская олимпиада школьников	участие	2015-2016
	Научно-практическая конференция	участие	2015-2016
	Слет юных туристов «Золотая осень»	участие	2015-2016
	Первенство области по мини-футболу	участие	2015-2016
	Соревнования по спортивному туризму «Самарская Лука»	участие	2015-2016
	Областная акция «Весенняя неделя добра»	участие	2015-2016
Всероссийские	Всероссийская олимпиада «Окружающая среда»	Грамоты за 1 места	2015-2016
	Всероссийская дистанционная олимпиада	Грамоты за 1 и 2 места	2015-2016
Международные	Дистанционный конкурс проекта «Новый урок»	Грамоты за 3 место	2013-2014
	IX Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей.	Участие	2014-2015
	Конкурс-игра «Кенгуру»	Участие	2014-2015
	Игра «Гелиантус»	Диплом за 1 место	2014-2015
	Онлайн-конкурс «Интернешка»	Участие	2015-2016

Достижения педагогического коллектива (2013-2016гг.)

Коллективные	Достижения
	Благодарственное письмо за помощь в организации конкурса «Русский медвежонок» 2014, 2015 Благодарность главы муниципального района Красноярский - 2015г.
Профессиональные	Диплом победителя - 2 место по итогам спартакиады учащихся Красноярского района - 2014 г., 2015 г. - Сертификат об участии в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок» 2014, 2015
	«Ветеран труда» - <u>25%</u>
	Отличник народного просвещения РФ – <u>7%</u>
	Почетный работник общего образования – 7 % Обладатель Почетной Грамоты Министерства образования РФ – <u>21%</u>
Индивидуальные	<i>Молоткина Елена Александровна</i> 2014 г Окружная интернет-конференцию «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы» (Диплом за лучший доклад на секции «Современные образовательные технологии в школе») Всероссийский интернет – конкурс педагогического творчества (Диплом за представление своего педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: среднее образование») 2015 г Областная научно-практическая конференция «Использование учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе» (Сертификат участника «Презентация опыта по теме «Использование средств SmartBoard на уроках истории и обществознания для активизации познавательной активности обучающихся»)
	<i>Шалимова Ольга Вячеславовна</i> Окружная интернет-конференцию «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы» (Диплом за лучший доклад на секции: «Контроль и оценка образовательных результатов учащихся с позиций ФГОС») Окружной конкурс «Педагогическая шкатулка -2013» (Сертификат об участии в окружном конкурсе «Педагогическая шкатулка -2013») Всероссийский интернет – конкурс педагогического творчества (Диплом за представление своего педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: среднее образование»)
	<i>Бурухина Ольга Федоровна</i> Окружной конкурс электронных образовательных ресурсов "ИКТ-коллекция-2014" (Диплом победителя Окружного конкурса электронных образовательных ресурсов "ИКТ-коллекция-2014") Окружная научно-практическая конференция школьников (Сертификат об участии) 2015 Окружной конкурс электронных образовательных ресурсов "ИКТ-коллекция-2015" (Сертификат участника Окружного конкурса

	<p>электронных образовательных ресурсов "ИКТ-коллекция-2015") Окружная научно-практическая конференция школьников (Сертификат об участии) Окружной конкурс «Классный руководитель 2015 г» (Дипломант окружного конкурса)</p>
	<p><i>Косьмина Ольга Васильевна</i> Окружная интернет-конференция «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы» (Сертификат участника Окружной интернет-конференции «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы») 2015 г Окружная интернет-конференция «Формирование воспитательного пространства образовательного учреждения» (Сертификат участника Окружной интернет-конференции «Формирование воспитательного пространства образовательного учреждения»)</p>
	<p><i>Ефремова Людмила Анатольевна</i> Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» (Благодарность за помощь в организации международной игры – конкурса «Русский медвежонок»)</p>
	<p><i>Табакowa Наталья Михайловна</i> Окружная интернет-конференция «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы» (Сертификат участника Окружной интернет-конференции «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы») Окружной конкурс «Педагогическая шкатулка -2013» (Сертификат об участии в окружном конкурсе «Педагогическая шкатулка -2013») Всероссийский интернет – конкурс педагогического творчества (Диплом за представление своего педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: среднее образование») 2015 г Окружной конкурс «Педагогическая шкатулка – 2014» (Сертификат участника Окружного конкурса «Педагогическая шкатулка – 2014») Областная научно-практическая конференция «Использование учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе» (Сертификат участника (доклад))</p>
	<p><i>Логунова Елена Александровна</i> 2015 г Окружная интернет-конференция «Формирование воспитательного пространства образовательного учреждения» (Сертификат участника Окружной интернет-конференции «Формирование воспитательного пространства образовательного учреждения») IX Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» (Грамота за качественную подготовку участника IX Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия») Международный конкурс методических разработок «Методическая инновация» (Диплом за 2 место в Международном конкурсе методических разработок «Методическая инновация» в номинации «Урок») Областная научно-практическая конференция «Использование учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе» (Сертификат участника (доклад))</p>

Таким образом, ведущие показатели деятельности школы свидетельствуют о том, что она имеет определенный положительный опыт по успешной реализации основных направлений модернизации образовательного процесса, который следует совершенствовать и далее распространять в педагогическом сообществе.

Вместе с тем, анализ результатов реализации предыдущей программы развития школы позволил выявить и сформулировать не только достижения педагогов и учащихся, но и нерешенные проблемы.

5. Ключевые проблемы школы

Различные виды диагностик, анализы деятельности, проведенные в школе, выявили ряд ключевых проблем, которые необходимо решать в процессе дальнейшего функционирования и развития. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами в конце 2015-2016 учебного года.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентируется школа, заложены: в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (2008), федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, стратегии развития регионального образования до 2020 гг., ФГОС нового поколения, в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях учащихся школы.

5.1. Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательного процесса в школе

Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют современным требованиям к образовательному процессу, системно-деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования.

Новые социально-экономические условия, приоритеты современной парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

Проблема качественной подготовки обучающихся на разных уровнях образования (начального, основного, среднего) является одной из ключевых.

5.2. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Педагогам, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;
- между требуемой предметно-развивающей средой и имеющейся в настоящее время в школе и окружающем социуме;
- между потребностью в педагогических кадрах и наличием педагогов в коллективе; из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

5.3. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой

1. Для эффективного развития школы, необходимо решить проблему корректировки концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;

между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;

между требованиями государственно-общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминирование государственной составляющей управления;

между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, и есть родители, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

5.4. Причины проблем

* Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования в контексте идей национальной образовательной инициативы.

* Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

* Работа администрации школы, педагогического коллектива преимущественно в режиме функционирования.

5.5. Краткие аналитические выводы

В результате проблемно–ориентированного анализа и учёта социального заказа можно сформулировать следующие проблемы, которые необходимо решить школе в ближайшие пять лет:

1. Повышение качества образования, управление его достижением.

2. Внедрение нового содержания образования и технологий обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Освоение современных технологий воспитания и управления.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

5. Поиск и поддержка талантливой молодежи
- 6.Повышение профессиональной компетентности педагога.
- 7.Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения

6. Миссия и концептуальные цели развития школы

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках ФГОС, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательная деятельность строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Школа – адаптивная школа, т.е. образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Миссия школы состоит в создании благоприятных условий для формирования высоко нравственной, толерантной личности, способной к саморазвитию, для доступного качественного образования каждого ученика: одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции с учетом индивидуальных склонностей и способностей, для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, родителей, региона. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должна стать проектная и исследовательская деятельность. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Главная идея: школа должна подготовить конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологическом и быстроменяющемся мире.

6.1.Основными принципами жизнедеятельности школы являются:

1. **Принцип гуманизации** является основополагающим, т.к. предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе – развитие ученика.
2. **Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.
3. **Принцип развивающего обучения**, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.
4. **Принцип целостности образования** в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
5. **Принцип индивидуализации обучения и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
6. **Принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (города, села), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.
7. **Принцип саморазвития** – определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
8. **Принцип партнерства** – консолидация возможностей школы, социума, родителей в подчинении интересов партнеров целям обновленной и развития школы.

6.2.Представления о выпускнике школы

Программа развития школы на предстоящий период разрабатывается в то время, как образовательные учреждения, в том числе и наша школа, реализуют ФГОС, в которых четко определен портрет выпускника начальной, основной и средней школы. Ученик школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме. (см. Приложение 5,6,7).

Идея реализации модели адаптивной школы является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, как в учебное время, так и во внеурочной деятельности, на создание условий включения школьников в социально значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

Школа призвана выполнять социально значимые задачи: формирования гражданского сознания, этнической толерантности, нравственности, посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями, с родителями, социумом. Таким образом, достигается комплексное воздействие на обучающегося. Адаптивная школа предполагает высокий уровень активности учеников на уроке, во внеурочной деятельности, стремление к открытости и сотрудничеству. Побуждает учащихся рассматривать свои личные, индивидуальные планы и желания в контексте коллективных общественных интересов.

В основу концепции заложена идея о том, что такая модель школы, в которой не искусственно, а целостно и естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности учащегося и его социализация, может сформировать личность свободную и гармоничную, способную быть мощным фактором позитивного развития общества и культуры.

Значимость идеи заключается в том, что современная ситуация в сфере образования повышает заинтересованность родителей и детей в получении не только хороших знаний, но и навыков социализации в обществе.

Исходя из вышеизложенного школа в качестве **ведущих ценностей** выдвигает следующие.

Открытость и доступность образования. Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции - это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание - это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

Государственно-общественное управление образовательным учреждением. Модель адаптивной школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления - государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата.

Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям управление, возникающее «изнутри», станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

Здоровьесбережение участников образовательного процесса. Организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни, по оздоровительной и спортивной работе, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума, а также по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

7. Цель и задачи Программы развития школы

Стратегическая цель Программы развития школы – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путём создания и реализации собственной модели организации непрерывного образования, обновления структуры, содержания и материально-технической базы образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ

Основными стратегическими задачами Программы развития школы выступают:

1. Приведение содержания образования в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. Организация качественной предпрофильной подготовки на основном и профильного обучения на среднем уровнях образования; выбор оптимальных вариантов индивидуальной образовательной траектории на основе ИУП.
3. Отбор и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, обеспечивающих высокое качество образования.
4. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни.
8. Повышение профессиональной компетентности педагога.
9. Поиск системы по выявлению и поддержка талантливой молодежи.

Каждая задача Программы носит комплексный характер и на её решение направленно несколько приоритетных направлений развития школы, которые сформулированы в соответствии со стратегической целью и задачами.

Тенденции в развитии системы образования Российской Федерации, Самарской области и Красноярского района позволяют проектировать основные направления развития нашей школы на программном и проектном уровнях.

Под развитием на уровне программ здесь и далее понимаем продолжение уже начатых процессов, развитие уже сложившихся систем.

Под развитием на проектном уровне понимаем разработку и создание принципиально новых позиций, которых не было в школе прежде.

8. Приоритетные направления реализации Программы развития школы:

Доступное, качественное образование.

Информатизация учебного процесса.

Служба мониторинга образовательной деятельности.

Выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей

Развитие учительского потенциала.

Здоровье школьников.

Государственно-общественный характер управления, открытость образования.

8.1. Направление:

Доступное, качественное образование.

Доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, индивидуализации обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Ведущей идеей реализации данного направления является создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся.

Образовательная программа школы в целях повышения своей доступности для различных групп учащихся должна быть обновлена в соответствии с идеями профильного образования, обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), а также введения стандартов второго поколения. Это позволит, сохранив высокое качество школьного образования, дифференцировать содержание образовательной программы по модулям: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее, профильное образование и дополнительное образование по выбору учащихся.

Воспитательная работа должна быть направлена на создание таких условий для участников образовательного процесса, которые бы вывели их на более высокий уровень взаимоотношений, взаимодействия, передачи и обмена опытом. В адаптивной школе большое значение придается активному участию родителей в жизни ребенка, что не только обеспечит новые ресурсные вливания в развитие школы, но и, самое главное, поможет организовать непрерывный воспитательный процесс по цепочке семья - школа - общество. Это предполагает:

ориентированность воспитательного процесса как неотъемлемой части образовательного процесса на индивидуальные запросы и возможности учащихся;

организацию воспитательной работы через вовлечение учащихся в социальное взаимодействие друг с другом, с учащимися других школ, с родителями, взрослыми.

Задачи:

осуществить дифференциацию школьной образовательной программы: начальное общее, основное общее, среднее общее образование;

создать структуру, профессионально работающую над созданием и обновлением образовательных программ школы (Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования).

Критерии реализации

- соответствие условий обучения учащихся в школе государственным требованиям (СанПиН, ППБ и др.);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения на оптимальном уровне
- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации на 10%;
- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий на 5%;
- снижение уровня заболеваний учащихся на 1,5%.

8.2. Направление:

Информатизация учебного процесса.

Идея изменения содержания школьного образования через информационно-образовательную среду вызвана использованием информационных технологий в образовательном пространстве. В реализации данного направления программы предполагается задействовать всех участников образовательного процесса. Это будет способствовать повышению качества образования и его вариативности за счет широкого внедрения различных форм получения информации при помощи использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- обучение педагогов использованию новых информационных технологий в своей деятельности;
- создание пространства для самореализации всех участников образовательного процесса с помощью информационных технологий;
- создание условий для выхода педагогов и учащихся в открытое информационное пространство.

Проект «Информатизация образовательного процесса школы»

Цель: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Основные мероприятия по реализации проекта

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	сентябрь-март 2016-2017
2.	Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу	2017-2018 уч.г.
3.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе мультимедийного кабинета	2017- 2018
4.	Организация «телефона доверия» администрации школы для учащихся и родителей	2017-2018 уч.г
5.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов (в том числе, видео и др. материалы в газету «Красноярские новости», сайт школы)	постоянно

Критерии оценки эффективности реализации данного направления:

- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- увеличение количества проведенных уроков с мультимедиа аппаратурой;
- увеличение числа учащихся и педагогов с новыми проектными работами различной направленности;
- расширение различных форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;
- проведение лекций, конференций, дискуссий, мониторинговых исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты.

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса
- Подготовленность учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня информационного обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

8.3. Направление:**Система мониторинга образовательной деятельности**

Система мониторинга образовательной деятельности выступает в роли центра, интегрирующего всю информацию, связанную с управлением школой, не только для оперативного учета и формирования текущей отчетности, но и для аналитических операций, позволяющих повысить эффективность образовательной деятельности, методической основы и является средством поддержания открытости деятельности школы.

Задачи:

- осуществить систему мероприятий по внутреннему мониторингу качества образования и реализации Программы развития;
- обеспечить возможности квалифицированного использования результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений;
- разработать предложения и рекомендации по формированию единой образовательной политики.

Мониторинг проводится по следующим **направлениям:**

Общие вопросы.

Учебная деятельность.

Работа с одарёнными детьми.

Воспитательная работа и деятельность классных руководителей.

Физическое, нравственное и психическое здоровье участников образовательного процесса.

Педагогические кадры

Проект «Мониторинг образовательного процесса школы»

Цель: создание системы мониторинга образовательной деятельности школы как центра, интегрирующего всю информацию, связанную с управлением школой и поддержанием открытости деятельности школы.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Определить перечень параметров, подлежащих мониторингу по следующим блокам: Общие вопросы. Учебная деятельность. Работа с одарёнными детьми. Воспитательная работа и деятельность классных руководителей. Физическое, нравственное и психическое здоровье участников образовательного процесса. Педагогические кадры. Подбор и утверждение диагностического инструментария, позволяющего осуществлять мониторинг образовательного процесса школы	Сентябрь-март 2016-2017уч.г.
3.	Составление программы «Мониторинг образовательной деятельности школы»	ежегодно
4.	Включать в повестку дня заседания педагогических советов вопрос «О реализации программы «Мониторинг образовательной деятельности школы»	Ежегодно май

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Создание эффективной системы мониторинга образовательного процесса
- 2.Повышение уровня управленческой деятельности школы

8.4. Направление:

Выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей

Идея создать систему поддержки талантливых школьников, создать среду для выявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулировать и выявлять достижения учащихся. Поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации детей.

Задачи:

- расширять систему олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и семинаров;
- продолжить проектно-исследовательскую деятельность учащихся;
- использовать возможности дистанционного обучения;
- обеспечивать консультационно-методическую поддержку профильного обучения, реализуемого за счёт индивидуальных образовательных программ учащихся;

Проект 1. «Исследовательская культура учащихся»

Цель: Включение учащихся в систематическую учебно-исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочное время, как составляющую общекультурной и методологической компетентности

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятия	срок
1.	Разработать концепцию работы школы с детьми высокого интеллектуального уровня.(см. Приложение 8)	Сентябрь – март 2016 - 17 г.
2.	Организация ежегодной школьной научно-практической конференции	1 раз в год
3.	Организация экспертного совета и органа печати для аннотаций исследовательских работ, публикаций материалов конференций.	1 раз в год
4.	Разработка и защита проектов по результатам исследования: Поселок, в котором я живу. Наш любимый район Моё предназначение в жизни. Мечта, которую я хочу претворить в жизнь Моя родословная Жизнь наших предков Жизнь и быт русского народа и др.	1 раз в год
5.	Организация защиты выпускных исследовательских работ.	Ежегодно
6.	Организация исследовательской работы учащихся по тематике системного целевого проекта «СТРОИМ ДРУЖБЫ МОСТ» (См. Приложение 9)	Постоянно (согласно дополнительному плану)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- 1.Рост числа победителей районных, окружных, региональных конкурсов по исследовательской работе.
2. Рост личностных достижений учащихся.
- 3.Умение выпускников работать с разными научными и историческими источниками.
- 4.Возрастание интереса учащихся к исследовательской и проектной работе.

ПРОЕКТ 2. «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Цель: Создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, а также углублённого изучения отдельных предметов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников об изучении предметов на профильном уровне, об элективных курсах в школе.	весь период
2.	Организация предпрофильной подготовки обучающихся основной школы (9 кл.).	весь период
3.	Разработка учебных планов для 9 кл. с учетом предпрофильной подготовки.	весь период
4.	Проведение мониторинга потребностей населения в открытии профильных классов.	весь период
5.	Организация работы по информированию учащихся и родителей об изучении предметов на профильном уровне, об элективных курсах в школе.	Весь период
6.	Конкретизация учебных планов для профильной школы.	2017-2018 уч.год
7.	Разработка новых учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы.	Весь период
8.	Работа с портфолио для учащихся	2017 год и постоянно

Ожидаемые результаты

- 1.Повышение качества образования в школе.
- 2.Рост познавательной мотивации учащихся.
- 3.Оптимизация образовательного процесса.

8.5. Направление:

Развитие учительского потенциала

Необходима система морального и материального стимулирования для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также привлечение в школу молодых специалистов.

Это направление призвано обеспечить совершенствование потенциала учителя школы и повышению престижа профессии учителя.

Задачи:

- продолжить практику материального поощрения педагогов за счет стимулирующего фонда;
- обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки и аттестации педагогов школы;
- вовлекать педагогов в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность;
- проводить педагогические советы, семинары, круглые столы, методические фестивали и т.д. которые стимулируют профессиональную активность педагогов;
- привлекать педагогов к конкурсам педагогического мастерства;
- обобщать опыт работы лучших педагогов, оказывать им научно-методическую помощь в подготовке к публикации научных статей, методических рекомендаций и др., отражающих их положительный опыт работы, инновационный поиск;
- распространять опыт инновационной деятельности педагогов школы через СМИ, печатные издания, школьный сайт т.д.
- награждать педагогов профессиональными наградами
- продолжить практику поддержки ветеранов педагогического труда школы

ПРОЕКТ 1.

«Развитие инновационного потенциала педагогов школы»

I. Подготовительный этап

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности:

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Создание информационного поля:
формирование школьного банка новшеств в сфере образования;
проведение психолого-педагогических семинаров по актуальным проблемам;
обеспечение педагогов литературой;
посещение теоретических семинаров в СИПКРО, Государственном социально-педагогическом университете по актуальным для школы или отдельных учителей проблемам.
3. Установление связей с наукой, привлечение ученых в качестве научных руководителей и консультантов (Государственный социально-педагогический университет, СИПКРО и др).
4. Выявление потребностей в инновациях, определение их типа.
5. Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей учащихся.
6. Прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных препятствий и последствий.
7. Повышение профессионализма администрации школы.
8. Создание мотивации на достижение успеха.

II. Организационный этап

Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности:

1. Внесение изменений в структуру методической деятельности:
создание временных рабочих групп.
2. Пополнение учителями базовых научных и методических знаний (продолжение работы школьных психолого-педагогических семинаров).
3. Развитие исследовательских умений учителей (организация постоянно действующего семинара "Теория и практика инноваций").
4. Изменение характера взаимодействия учителей с учеными: дополнение теоретических семинаров индивидуальными и групповыми консультациями.
5. Обновление положения о стимулировании труда педагогических работников школы.
6. Организация взаимодействия уроков, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.

III. Практический этап

Цель: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности:

1. Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Совершенствование системы методической работы, т. е. совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов
3. Создание внутришкольной системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
4. Изменение характера нововведений: от локальных до комплексных, касающихся всех сторон деятельности школы: *содержания образования, технологий обучения, воспитания и развития учащихся, организации УВП* и т. д.
5. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.
6. Акцент в деятельности научно-методической службы на обучение учителей организации научно-методического эксперимента, совершенствование исследовательских умений и навыков.

7. Разработка учителями авторских программ, учебных курсов, специальных семинаров.
8. Активное участие педагогов в методической работе на окружном уровне:
участие в работе научно-практических конференций;
обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
участие в выставках материалов передового педагогического опыта.

IV. Контрольно-оценочный этап

Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

Содержание деятельности:

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

(Диагностические материалы см. Приложение 10)

Оценка в системе показателей:

- восприимчивость педагогов к новому;
- подготовленность к освоению новшеств;
- степень новаторства педагогического коллектива;
- степень творческой активности;
- развитость коммуникативных связей.

2. Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов.

3. Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию инновационного потенциала.

Эффективность деятельности педагогического коллектива школы по развитию инновационного потенциала будет достигнута, если конструировать ее как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы, нацеленными на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива (ИППК) школы:

- последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам;
- обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств;
- повышать уровень новаторства и творческой активности учителей в школьном коллективе;
- обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития ИППК школы

8.6. Направление:

Здоровье школьников

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения определяется одной из основных задач в сфере образования. Когда мы говорим о здоровье человека в целом, мы в первую очередь подразумеваем физическое здоровье. В тоже время немаловажно в условиях школы осуществлять укрепление не только физического здоровья и совершенствование физического развития организма, но и способствовать развитию нравственного, психологического здоровья.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена работа.

Особую тревогу вызывают такие явления, как физическое, нравственное, психическое нездоровье учащихся, агрессивность в их поведении, беспризорность детей, уровень в подростковой среде. Необходимо изучение факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния, организация мероприятий по укреплению здоровья и профилактике негативных влияний на подростков со стороны социума.

Замысел (ведущая идея) данного направления деятельности

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь.

Социальный эффект от реализации данного направления

Реализация данного направления деятельности педагогов школы позволит повысить физическую и санитарно-гигиеническую культуры учащихся, обучить детей и родителей основам здорового образа жизни.

Задачи:

● использовать новых технологий и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношение к собственному здоровью, ЗОЖ всех участников образовательного процесса;

- продолжить практику организации горячего питания;
- организовывать внеурочных спортивных мероприятий;
- организовывать медицинское, психологическое консультирование и обслуживание;
- проводить систематическую работу по профилактике травматизма;
- проводить систематическую работу по выполнению СанПиНов;
- составить и реализовать профилактические программы;

Проект 1.«Здоровье ученика»

Цель: Сохранение, укрепление и улучшение нравственного, психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	мероприятия	срок
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно, сентябрь - октябрь
2.	Создание проблемной группы «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников»	2016
3.	Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся	Постоянно
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно
5.	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы	Ежегодно, 1 раз в четверть
6.	Создание ученических групп лечебной физкультуры в 1-11 классах.	Сентябрь
7.	Организация и проведение Недели Здоровья	1 раз в четверть
8.	Организация и проведение подвижных перемен	ежедневно
8.	Организация школьной спартакиады	Ежегодно, по графику
9.	Организация и проведение туристических слётов и походов	Ежегодно, по графику
10.	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей, учителей, врачей	Ежегодно
11.	Организация работы секций: настольный теннис, баскетбол, волейбол	Постоянно

Критерии реализации проекта

- Улучшение здоровья детей и подростков, снижение острой и хронической заболеваемости.
- Сформированность мотивов, ценностей и приобретение навыков здорового образа жизни учащимися.
- Обогащение среды образования здоровьесберегающими ресурсами.

Ожидаемый результат

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

8.7.Направление: Государственно-общественный характер управления, открытость образования

Перерастание образовательного учреждения в адаптивную школу требует нового механизма управления деятельностью. Основной замысел этого нововведения состоит в постепенном расширении полномочий общественного управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, развития правовой культуры учащихся школы, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения. Реализация этих идей позволит постепенно, с ростом правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, а также реализации основных идей национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» будет достигнут интеграцией взаимодействия школы и социального окружения.

В целях приобретения и сохранения открытости школы большое значение приобретает гражданское и нравственное воспитание учащихся, так как эта деятельность направлена на расширение контактов учеников с учащимися других школ, знакомство с разными культурами и образом жизни, с проблемами разных детей, а также на оказание помощи конкретным людям, нуждающимся в помощи. Учащиеся смогут реализовать себя в организации социально значимых проектов для учащихся, педагогов и представителей общественных организаций: Интернет-проектов для всех учащихся через сайт школы; творческих конкурсов, в создании социальных проектов «Школьная газета: «Школьная жизнь», «Школьное научное общество», «Школьный сайт», «Школьное самоуправление», в организации деятельности Совета старшеклассников.

Задачи:

- обеспечить инновационное содержание образовательных программ школы как открытой школы социального взаимодействия;
- обеспечить вариативность и полноту образовательных программ, свободный выбор на основе индивидуализации обучения;
- расширить спектр программ дополнительного образования;
- создать систему общественного контроля качества образовательного процесса в школе;
- разработать механизмы вовлечения педагогов, родителей и специалистов различных сфер профессиональной деятельности в реализацию социальных проектов школы с целью расширения поля самореализации учащихся;
- создать организационную структуру в школе по оказанию образовательных услуг в социальном окружении школы;
- организовать деятельность Управляющего совета школы по выявлению образовательных интересов сообщества и общественной оценке качества работы школы в рамках системы образования района.

**Проект
«ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»
Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект**

Преодоление пассивного отношения общества, части родителей к проблемам образования и вложения инвестиций требует развития системы государственно-общественного управления школой.

Замысел (ведущая идея) проекта

Основной замысел проекта состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением, постепенного перехода взаимодействия школы на партнерские отношения с социальным окружением, развития правовой культуры учащихся школы.

Социальный эффект от реализации проекта

Реализация проекта позволит повысить гражданскую активность участия общественности не только в деле развития школы, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

Цели и задачи проекта

Создание управляющего совета школы, способного нести ответственность за привлечение инвестиций для стабильного развития образовательного учреждения.

Критерии реализации проекта:

- создание разветвленной системы школьного самоуправления качеством образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность);
- включенность в органы школьного соуправления наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности;
- коллегиальное решение проблем развития системы образования школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1	Организация обучения всех звеньев руководителей по вопросам управления школой	2016-2017
2	Подготовка кадрового резерва администрации по специальности «Менеджмент в образовании»	По мере необходимости
3	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации ОУ.	2017-2018
4	Организация постоянно действующего семинара по проблемам совершенствования системы управления.	Весь период
5	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ	Постоянно
6	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.	Постоянно
7	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений	2016-2017

9. Ресурсное обеспечение программы развития

9.1. Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках программы развития. При необходимости внесение изменений в Устав школы.

9.2. Организационное: формирование банка данных методических материалов, позволяющих обеспечить обучение в профильных классах, обеспечить выполнение государственных учебных программ и переход на стандарты второго поколения. Рассмотрение модернизации программного обеспечения в рамках программы развития.

9.3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей учащихся о характере изменений в соответствии с программой развития. Размещение материалов в периодической печати, на сайте школы.

9.4. Кадровое: переподготовка и повышение квалификации учителей в соответствии потребностями и необходимостью модернизации методической деятельности школы в соответствии с программой развития.

9.5. Материально-техническое: провести ремонтные работы кровли, системы отопления, рекреаций, решить вопрос обеспечения классных кабинетов новой мебелью; приобрести аудио, видеотехнику, компьютерную технику в соответствии с федеральным перечнем. Организовать пополнение фонда учебниками, методической, художественной литературой, цифровыми и лабораторными пособиями в соответствии с федеральным перечнем

9.6. Финансовое: составление сметы по выполнению программы развития. Расширить сферу внебюджетного финансирования. Активизировать систему платных дополнительных услуг (см. Приложение 11)

10. Сроки и этапы реализации Программы

I. Диагностико-конструирующий (сентябрь 2016 – декабрь 2016 г.) -

выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Составление и экспертизу Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана на основе федерального и регионального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.
4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, воспитанности обучающихся.
5. Обучение учителей основам ИКТ, работе с мультимедийной техникой, интерактивными средствами обучения.

Ожидаемый результат

Реализация ООП НОО.

Работа над созданием ООП ООО и ее реализация.

Разработанная программа развития школы.

Диагностические материалы.

II. Основной этап (2017-2020 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. Реализацию ФГОС нового поколения в начальной и основной школе (на основе реализации ООП начальной и основной школы)
2. Организацию деятельности учителей, направленную на реализацию ООП НОО, ООП ООО.
3. Реализацию ключевых направлений Программы развития школы

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:

- * развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования;
- * внедрение ФГОС нового поколения в начальной школе;

- * внедрение современных образовательных технологий;
- * укрепление материально-технической базы школы.
- 2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- 3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с идеями ФГОС нового поколения
- 4. Создана система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей
- 5. Создана система государственно-общественного управления, активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
- 6. Создана служба мониторинга образовательной системы школы

III. Обобщающий (2020-2021 гг.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2021 год.

Ожидаемый результат

1. Аналитическая справка о степени реализации Программы развития.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

11. Управление реализацией программы

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет школы.

11. Критериями эффективности реализации программы

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и региональной программами развития образования.

Реализации в образовательном учреждении ФГОС нового поколения в начальной и основной общеобразовательной школе.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства поселка, района;

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

12. Ожидаемые результаты реализации программы

Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

Активное включение родителей и других социальных партнеров в образовательный процесс.

Структура управления школой

В основу проектирования структуры управления школы положены Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Исходя из целей, принципов построения в данной системе управления и стратегии развития выделяется пять уровней управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Общее собрание трудового коллектива. К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- принятие устава и изменений в него;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием;
- избрание членов управляющего совета из числа работников Учреждения.

Управляющий совет учреждения. К компетенции Управляющего совета относятся:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения и членами педагогического коллектива;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения и членами педагогического коллектива; осуществление контроля за их качеством;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны директора Учреждения и членов педагогического коллектива;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения;
- участие в утверждении основных общеобразовательных программ, планов финансово-хозяйственной деятельности и иных нормативно – правовых актов школы и программ.

Педагогический совет учреждения под председательством директора имеет следующие задачи:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий, рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников к различным видам поощрений;
- принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);
- принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей,

оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей, обучающихся.

Общешкольный родительский комитет Учреждения выполняет следующие функции:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса
- Принимает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета, осуществляет контроль за их соблюдением.
- Координирует деятельность классных родительских комитетов.
- Определяет направления, формы, размеры и порядок использования собранных родительских средств, осуществляет контроль за их использованием, решает другие финансовые вопросы.
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий
- Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
- Совместно с руководством школы контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания.
- Оказывает помощь руководству школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора школы.
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно – гигиенических правил и норм.
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
- Взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета.
- В ведении родительского общешкольного комитета могут находиться и другие вопросы.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций и основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления).

Пятый уровень - учащиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся Учреждения.

Функции Совета обучающихся Учреждения:

- Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни деятельности общеобразовательного учреждения: изучает и формулирует мнение по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления общеобразовательным учреждением, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности в сфере внеучебной деятельности;
- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

Структура ученического самоуправления

Третий уровень	Общее самоуправление. Совет школы.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание. Совет обучающихся.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления

Орган третьего уровня школьного самоуправления – Совет школы. Он состоит из членов совета учащихся, педагогов и родителей (председатель и заместитель председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Приложение 5.

Портрет выпускника начальной школы

Школа, согласно ФГОС нового поколения, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Приложение 6.

Портрет выпускника основной школы

Школа, согласно ФГОС нового поколения, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Приложение 7.

Портрет выпускника средней школы

Школа, согласно ФГОС нового поколения, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Приложение 8.

Концепция работы школы с детьми высокого интеллектуального уровня.

Школа – особое учебно–воспитательное учреждение, которое ориентировано на работу с детьми различного уровня интеллекта. Школа дает возможность повысить творческий интеллектуальный потенциал учащегося. Такие особенности учащихся школы, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность,

позволяют утверждать, что среди учащихся школы есть дети, которые обладают высоким интеллектуальным потенциалом.

К группе высокоинтеллектуальных детей могут быть отнесены те, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;

- испытывают радость от умственного труда.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки.

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами.

Создание условий для оптимального развития детей, чьи способности еще не выявлены, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

- * принцип индивидуализации обучения;

- * принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи,

- наставничества;

- * принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- * принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Целями работы учителей школы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;

- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- * проведение педагогических советов с приглашением специалистов;

- * научно-методическую работу по данному направлению.

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях, путем:

- * обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;

- * выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;

- * периодического сбора сведений среди учителей предметников и классных руководителей

- о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- * знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;

- * проведение различных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись следующим образом:

- * учителями, вводящими учащегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отработывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

- наставником, который:

- * выполняет функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;

- * координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного ребенка;

- * осуществлять связь с родителями данного учащегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родителями.

Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решать следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на такие правила как:

- * умение сопоставлять, анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы.

- * минимальное количество времени сообщать информацию или показывать конкретные способы

выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать

вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые

вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

*обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме;

*создает условия для конкретного воплощения творческих идей;

3. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности предполагает:

*понимание особенностей развития одаренного учащегося;

*составление развития программы личностного развития учащегося;

*создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер.

Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися школы

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в тоже время отличаться определенным своеобразием.

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно – практической работы или творческих зачетов.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных учебных дисциплин.

Прежде всего, методы и формы работы могут быть разделены на урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и правильностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие детей и на выявление скрытых способностей, является система воспитательной работы школы. Основой формирования такой

системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

В соответствии с постановлением совета ректоров вузов Самарской области №1 от 29.09.2015 «О развитии в вузах Самарской области системы поддержки талантливой молодежи Самарской области» проведена апробация инфокоммуникационной системы для организации и проведения научно-исследовательских работ творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники «ВЗЛЁТ» (далее - ИКС «ВЗЛЁТ»).

В апробации ИКС «ВЗЛЁТ» приняли участие ряд вузов Самарской области и территориальные управления министерства образования и науки Самарской области.

В настоящее время министерством образования и науки Самарской области ведется широкая ознакомительная кампания с ИКС «ВЗЛЁТ» среди руководителей и педагогов общеобразовательных организаций региона.

Педагогам школы рекомендуется приступить к внедрению ИКС «ВЗЛЁТ». Соответствующие инструктивные материалы представлены на сайте www.vzletsamara.ru.

Приложение 9.

СИСТЕМНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «СТРОИМ ДРУЖБЫ МОСТ»

Мы считаем данный проект своевременным и актуальным. Его реализация будет способствовать улучшению взаимоотношений людей, представляющих разные народы и народности, проживающих на территории России и прежде всего на территории многонациональной Самарской области. Тема и практические формы взаимодействия школьников, их родителей и учителей отвечают потребностям современного российского общества.

Цель проекта: объединение педагогов, воспитанников и их родителей, окружающих школьников людей, представителей государственных структур, бизнеса, социально-общественных организаций, фондов и СМИ для обсуждения вопросов межнациональных отношений, для консолидации детей и юношества со взрослыми в деле возрождения добрых традиций дружбы и сотрудничества между народами, своего вклада в процесс духовного оздоровления общества.

Содержание проекта строится на основе ряда направлений, затрагивающих историю, культуру, духовно-нравственные ценности народов и народностей, к которым мы принадлежим.

I. Исторический блок проекта «В зеркале истории народов России».

Задание:

1. Изучить историю своего народа, его место в истории России.
2. По собранным историческим материалам создать:
 - видеофильмы «Мой народ в истории России» (ср. кл.),
 - виртуальный музей истории моего народа (ст. классы)

II. К истокам самосознания народов России «Мы не лучше и не хуже других. Мы – иные»

Задание:

Нарисовать портрет своего народа:

- Характер народа, его жизнь и нравы
- Нравственный кодекс чести народа
- Энциклопедия Мудрости моего народа

III. Жизнь замечательных людей моего народа

- Серия ЖЗЛ (чтение книг, просмотр фильмов);
- Создание своих серий ЖЗЛ;

- Создание энциклопедий и фильмов о жизни и деяниях соотечественников – людей разных поколений и национальностей;
- проведение вечеров-портретов, встреч у Огня Духовного родства поколений «Достойные сыны и дочери моего народа».

VI. Духовное наследие народов и народностей, исконно проживающих на территории Малой Родины, Поволжья и России:

- Идеалы и ценности
- Религия моего народа
- Культурная сокровищница моего народа (обычаи и традиции; сказочный, легендарный, мифологический Мир народов Поволжья и России; игровой Мир, праздничный венок народов Поволжья и России; классическая культура народов России)

Открытие и деятельность творческих объединений «На крыльях Вдохновения»:

- Воспеваем Прекрасный облик моего народа в одах, стихах и песнях, рисунках и фотографиях, видеофильмах;
- осваиваем и возрождаем ремесла своего народа;
- осваиваем и возрождаем песенную культуру народа;
- осваиваем и возрождаем танцевальную культуру народа.

VII. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие традиции народа:

- народная медицина;
- народные подвижные игры;
- народные виды спорта.

VIII. СЕМЕЙНЫЙ КРУГ:

-Моя семья - межнациональная

- Духовно-нравственные традиции семьи: возрождение, сохранение, поддержание Большую роль в развитии миролюбивых настроений людей будет играть изучение детьми и подростками этикетной культуры того или иного народа, идеи которой созвучны нашему новому проекту «Строим Дружбы мост»: согласие, единение, мир и покой, любовь и дружба, общение, духовно обогащающее друг друга, творческое успешное взаимодействие.

К другим Важным Делах участников проекта «Строим Дружбы Мост» мы относим:

- **социально-значимую деятельность в рамках проекта «Идем дорогами Добра»**
- создание Сада Человеческого из Древ национального самосознания народов и народностей Поволжья
- конкурс «Россия – Отчий Дом для моего народа», на котором будут рассмотрены научно-исследовательские работы и проекты школьников и взрослых, предлагающих решение злободневных проблем и вопросов, связанных с жизнью, трудовой деятельностью, сотрудничеством и содружеством народов Поволжья и в целом России

Проведение:

- дней гостеприимства народов Поволжья «Приглашаем в гости к нам»;
- добротворческих и миротворческих акций;
- конференций и вечеров актуальных проблем народов Поволжья и России;
- гражданских форумов «Сделаем нашу Россию страной Мира, Добра и Разума»;
- фестивалей культуры народов Поволжья, народов России;
- спортивных соревнований, спартакиад народных игр;
- народных праздников;
- окружной выставки с экспозициями: «Моя семья - межнациональная»; «У древа национального самосознания моего народа» и др.

Также планируется издание сборника и фотоальбома по итогам реализации проекта «Строим Дружбы мост».

Думается, что участие в проекте «Строим Дружбы мост» поможет нам – и взрослым и детям - обрести свое лицо, до конца осознать свою принадлежность к своему народу, избавиться от комплекса национальной неполноценности

АЛГОРИТМ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА ПРОЕКТ «СТРОИМ ДРУЖБЫ МОСТ»,

или учимся жить в Мире, Дружбе и Согласии с Другими людьми, живущими на плане Земля

1. Мы строим Дружбы Мост, который поможет детям и молодым людям разных республик России и других стран...

2. Мы строим Дружбы Мост между...

3. Мы строим Дружбы Мост на основе истинных идеалов и ценностей человеческой жизни:

-Ценности Жизни, потому что...

-Признания ценности Человека как меры всех вещей, потому что...

-Ценности Семьи, как основы человеческого бытия, как...

-Ценности Культуры, так как только культура способна...

-Ценности Знания

-Ценности Добра

-Ценности Труда

-Ценности Красоты

-Ценности Мира

-Ценности Любви

-Ценности Дружбы

3. Мы строим Дружбы Мост как Мост Взаимопонимания, который разрушает барьеры...

4. Мы строим Дружбы Мост как мост Содружества культур и образования, потому что считаем:

Мы строим Дружбы Мост как мост Сотрудничества в решении общих

проблем, которые породило человечество:

Мы строим Дружбы Мост между людьми за социальную ответственность и за право человека жить в мире без...

Мы строим Дружбы Мост как Мост Возможности жить в гармонии с...

Мы строим Мост который поможет создать такой общечеловеческого Дом, в котором...

Мы строим Дружбы Мост, который даст возможность молодежи XXI века найти пути...

Мы призываем всех взрослых прислушаться к голосу юного поколения россиян, потому что мы...

Приложение 10.

Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива ГБОУ СОШ пос. Коммунарский

- Инновационный потенциал педагогического коллектива: предпосылки
- Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива
- Анкета: Восприимчивость педагогов к новому
- Анкета: Информационная готовность педагогического коллектива
- Анкета: Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств
- Анкета: Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций
- Анкета: Уровень новаторства учителей в школьном коллективе
- Программа деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала
- Нормативные документы

Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Предлагаем комплект анкет для определения уровня новаторства учителей.

В настоящее время меняется роль и место школы в жизни общества, ее ценностные ориентации. Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы школ, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности. Условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования становится инновационный потенциал образовательного учреждения. Диагностика уровня развития инновационного потенциала педагогического коллектива (далее – ИППК) осуществлялась в процессе конструирования опыта по этой проблеме в школе

Коллектив школы работал над созданием адаптивной образовательной среды, методическая работа осуществлялась через деятельность традиционных методических объединений, структура управления носила линейный характер.

Социологические исследования, проводимые в школе, показали, что в основном родители удовлетворены образовательными услугами, которые оказывает школа, но при этом они хотели бы расширить их спектр. Анкетирование учащихся и родителей выявило их потребность в следующих общеобразовательных услугах: раннем изучении иностранного языка, расширении сети кружков и секций

Кроме того, анкетирование учителей продемонстрировало, что большинство членов педагогического коллектива осознали необходимость создания в школе условий, при которых возможна максимальная самореализация каждого ученика.

Эти условия повлияли на выбор педагогическим коллективом индивидуального пути развития школы, при этом должна была быть выявлена общая направленность инноваций на развитие учащихся, удовлетворение их разнообразных интересов и склонностей.

Между тем реальные результаты деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся в этот период существенно отличались от желаемых (запланированных). При анализе причины их расхождения на первый план выходят следующие проблемы:

1. Проблема педагогических кадров, включающая в себя вопросы педагогической подготовки учителей и психологической направленности на обновление школы.

2. Проблема учащихся, включающая вопросы контингента, содержания образования по ступеням, мотивации и результативности учебной деятельности, условий обучения.

Выполненное ранжирование указанных проблем позволило в качестве основной выделить проблему кадров. Необходимым условием системного преобразования школы является достаточный для этой деятельности уровень ИППК школы.

Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива

Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

Система показателей ИППК включает в себя:

- 1) восприимчивость и отношение учителей к новшествам;
- 2) подготовленность их к освоению инноваций;
- 3) уровень новаторства учителей в школьном коллективе;
- 4) уровень творческой активности педагогов, развитость их коммуникативных связей.

С целью выявления уровня ИППК был использован комплект анкет для учителей, апробированный в других образовательных учреждениях РФ и рекомендованный методической службой школы для выявления ИППК педагогов нашей школы.

Анкета № 1: Восприимчивость педагогов к новому

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: всегда – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$, где K – уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам; $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями; $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня ИППК используются следующие показатели:

- критический уровень – $K < 0,45$;
- низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;
- допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;
- оптимальный уровень – $K > 0,85$.

Анкета № 2: Информационная готовность педагогического коллектива

1. Из каких источников Вы получаете информацию об инновациях:

- на совещаниях и семинарах;
- из средств массовой информации;

- из книг по вопросам инноватики;
- на совещаниях в школе;
- из общения с коллегами в школе;
- из общения с коллегами других школ.

Квалификационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$, где K – уровень квалификационной готовности педагогического коллектива к новшествами, $K_{\text{факт}}$ – количество учителей, имеющих высшую, 1-ю и 2-ю квалификационные категории, $K_{\text{макс}}$ – количество членов педагогического коллектива.

Для оценки используют следующие показатели:

- критический уровень – $K < 0,45$;
- низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;
- допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;
- оптимальный уровень – $K > 0,85$.

Анкета № 3: Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске, преодолении рутины.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Примечание. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета № 4: Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций

Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, то каковы причины этого:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Примечание. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень ИППК.

Анкета № 5: Уровень новаторства учителей в школьном коллективе

К какой группе учителей, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

Группа Д. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Примечание. Чем малочисленнее группы Д и Е, тем выше уровень ИППК. Программа развития ИППК является механизмом, обеспечивающим эффективность функций управленческой деятельности. Результатами ее реализации в практике работы школы являются: на подготовительном этапе – мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств;

- на организационном этапе – теоретическая готовность;
- на практическом этапе – практическая готовность;
- на контрольно-оценочном этапе – достижение согласования между желаемым и реальным уровнями ИППК

Приложение 11.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы	300	Бюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе		Бюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий для детей		Бюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий	20	Бюджетные средства
7.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним		Бюджетные средства
8.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов		Бюджетные средства
9.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских	20	Бюджетные средства
10.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик		Бюджетные средства

11	Приобретение современного оборудования для столовой школы		Бюджетные средства
	Итого:	340 000	