

Структура управления школой

В основу проектирования структуры управления школы положены Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Исходя из целей, принципов построения в данной системе управления и стратегии развития выделяется пять уровней управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Общее собрание трудового коллектива. К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- принятие устава и изменений в него;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием;
- избрание членов управляющего совета из числа работников Учреждения.

Управляющий совет учреждения. К компетенции Управляющего совета относится:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения и членами педагогического коллектива;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения и членами педагогического коллектива; осуществление контроля за их качеством;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны директора Учреждения и членов педагогического коллектива;

- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения;
- участие в утверждении основных общеобразовательных программ, планов финансово-хозяйственной деятельности и иных нормативно – правовых актов школы и программ.

Педагогический совет учреждения под председательством директора имеет следующие задачи:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий, рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников к различным видам поощрений;
- принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);
- принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей, обучающихся.

Общешкольный родительский комитет Учреждения выполняет следующие функции:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса
- Принимает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета, осуществляет контроль за их соблюдением.

- Координирует деятельность классных родительских комитетов.
- Определяет направления, формы, размеры и порядок использования собранных родительских средств, осуществляет контроль за их использованием, решает другие финансовые вопросы.
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий
- Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
- Совместно с руководством школы контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания.
- Оказывает помощь руководству школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора школы.
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно – гигиенических правил и норм.
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
- Взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета.
- В ведении родительского общешкольного комитета могут находиться и другие вопросы.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций и основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления).

Пятый уровень - учащиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся Учреждения.

Функции Совета обучающихся Учреждения:

- Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни деятельности общеобразовательного учреждения: изучает и формулирует мнение по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления общеобразовательным учреждением, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности в сфере внеучебной деятельности;
- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

Структура ученического самоуправления

Третий уровень	Общее самоуправление. Совет школы.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание. Совет обучающихся.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления

Орган третьего уровня школьного самоуправления – Совет школы. Он состоит из членов совета учащихся, педагогов и родителей (председатель и заместитель председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Портрет выпускника начальной школы

Школа, согласно ФГОС нового поколения, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

Школа, согласно ФГОС нового поколения, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы

Школа, согласно ФГОС нового поколения, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Приложение 8.

Концепция работы школы с детьми высокого интеллектуального уровня.

Школа – особое учебно–воспитательное учреждение, которое ориентировано на работу с детьми различного уровня интеллекта. Школа дает возможность повысить творческий интеллектуальный потенциал учащегося. Такие особенности учащихся школы, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность,

позволяют утверждать, что среди учащихся школы есть дети, которые обладают высоким интеллектуальным потенциалом.

К группе высокоинтеллектуальных детей могут быть отнесены те, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;

- испытывают радость от умственного труда.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки.

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами.

Создание условий для оптимального развития детей, чьи способности еще не выявлены, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

- * принцип индивидуализации обучения;

- * принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи,

- наставничества;

- * принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- * принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Целями работы учителей школы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;

· создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

*проведение педагогических советов с приглашением специалистов;

*научно-методическую работу по данному направлению.

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях, путем:

*обсуждение критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;

*выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;

*периодического сбора сведений среди учителей предметников и классных руководителей

о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

*знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;

*проведение различных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись следующим образом:

*учителями, вводящими учащегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

наставником, который:

*выполняет функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;

*координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного ребенка;

*осуществлять связь с родителями данного учащегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родителями.

Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решать следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на такие правила как:

*умение сопоставлять, анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы.

*минимальное количество времени сообщать информацию или показывать конкретные способы

выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать

вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые

вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

*обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме;

*создает условия для конкретного воплощения творческих идей;

3. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности предполагает:

*понимание особенностей развития одаренного учащегося;

*составление развития программы личностного развития учащегося;

*создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер.

Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися школы

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в тоже время отличаться определенным своеобразием.

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно – практической работы или творческих зачетов.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных учебных дисциплин.

Прежде всего, методы и формы работы могут быть разделены на урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и правильностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие детей и на выявление скрытых способностей, является система воспитательной работы школы. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающаяся и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

В соответствии с постановлением совета ректоров вузов Самарской области №1 от 29.09.2015 «О развитии в вузах Самарской области системы поддержки талантливой молодежи Самарской области» проведена апробация инфокоммуникационной системы для организации и проведения научно- исследовательских работ творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники «ВЗЛЁТ» (далее - ИКС «ВЗЛЁТ»).

В апробации ИКС «ВЗЛЁТ» приняли участие ряд вузов Самарской области и территориальные управления министерства образования и науки Самарской области.

В настоящее время министерством образования и науки Самарской области ведется широкая ознакомительная кампания с ИКС «ВЗЛЁТ» среди руководителей и педагогов общеобразовательных организаций региона.

Педагогам школы рекомендуется приступить к внедрению ИКС «ВЗЛЁТ». Соответствующие инструктивные материалы представлены на сайте www.vzletsamara.ru.

Приложение 9.

СИСТЕМНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «СТРОИМ ДРУЖБЫ МОСТ»

Мы считаем данный проект своевременным и актуальным. Его реализация будет способствовать улучшению взаимоотношений людей, представляющих разные народы и народности, проживающих на территории России и прежде всего на территории многонациональной Самарской области. Тема и практические формы взаимодействия школьников, их родителей и учителей отвечают потребностям современного российского общества.

Цель проекта: объединение педагогов, воспитанников и их родителей, окружающих школьников людей, представителей государственных структур, бизнеса, социально-общественных организаций, фондов и СМИ для обсуждения вопросов межнациональных отношений, для консолидации детей и юношества со взрослыми в деле возрождения добрых традиций дружбы и сотрудничества между народами, своего вклада в процесс духовного оздоровления общества.

Содержание проекта строится на основе ряда направлений, затрагивающих историю, культуру, духовно-нравственные ценности народов и народностей, к которым мы принадлежим.

I. Исторический блок проекта «В зеркале истории народов России».

Задание:

1. Изучить историю своего народа, его место в истории России.

2. По собранным историческим материалам создать:

- видеофильмы «Мой народ в истории России» (ср. кл.),

- виртуальный музей истории моего народа (ст. классы)

II. К истокам самосознания народов России «Мы не лучше и не хуже других. Мы – иные»

Задание:

Нарисовать портрет своего народа:

- Характер народа, его жизнь и нравы

- Нравственный кодекс чести народа

- Энциклопедия Мудрости моего народа

III. Жизнь замечательных людей моего народа

- Серия ЖЗЛ (чтение книг, просмотр фильмов);

- Создание своих серий ЖЗЛ;

- Создание энциклопедий и фильмов о жизни и деяниях соотечественников – людей разных поколений и национальностей;

- проведение вечеров-портретов, встреч у Огня Духовного родства поколений «Достойные сыны и дочери моего народа».

IV. Духовное наследие народов и народностей, исконно проживающих на территории Малой Родины, Поволжья и России:

- Идеалы и ценности

- Религия моего народа

- Культурная сокровищница моего народа (обычаи и традиции; сказочный, легендарный, мифологический Мир народов Поволжья и России; игровой Мир, праздничный венок народов Поволжья и России; классическая культура народов России)

Открытие и деятельность творческих объединений «На крыльях Вдохновения»:

- Воспеваем Прекрасный облик моего народа в одах, стихах и песнях, рисунках и фотографиях, видеофильмах;

- осваиваем и возрождаем ремесла своего народа;

- осваиваем и возрождаем песенную культуру народа;

- осваиваем и возрождаем танцевальную культуру народа.

V. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие традиции народа:

- народная медицина;
- народные подвижные игры;
- народные виды спорта.

УІ. СЕМЕЙНЫЙ КРУГ:

-Моя семья - межнациональная

- Духовно-нравственные традиции семьи: возрождение, сохранение, поддержание Большую роль в развитии миролюбивых настроений людей будет играть изучение детьми и подростками этикетной культуры того или иного народа, идеи которой созвучны нашему новому проекту «Строим Дружбы мост»: согласие, единение, мир и покой, любовь и дружба, общение, духовно обогащающее друг друга, творческое успешное взаимодействие.

К другим Важным Делах участников проекта «Строим Дружбы Мост» мы относим:

- **социально-значимую деятельность в рамках проекта «Идем дорогами Добра»**
- создание Сада Человеческого из Древ национального самосознания народов и народностей Поволжья
- конкурс «Россия – Отчий Дом для моего народа», на котором будут рассмотрены научно-исследовательские работы и проекты школьников и взрослых, предлагающих решение злободневных проблем и вопросов, связанных с жизнью, трудовой деятельностью, сотрудничеством и содружеством народов Поволжья и в целом России

Проведение:

- дней гостеприимства народов Поволжья «Приглашаем в гости к нам»;
- добротворческих и миротворческих акций;
- конференций и вечеров актуальных проблем народов Поволжья и России;
- гражданских форумов «Сделаем нашу Россию страной Мира, Добра и Разума»;
- фестивалей культуры народов Поволжья, народов России;
- спортивных соревнований, спартакиад народных игр;
- народных праздников;
- окружной выставки с экспозициями: «Моя семья - межнациональная»; «У древа национального самосознания моего народа» и др.

Также планируется издание сборника и фотоальбома по итогам реализации проекта «Строим Дружбы мост».

Думается, что участие в проекте «Строим Дружбы мост» поможет нам – и взрослым и детям - обрести свое лицо, до конца осознать свою принадлежность к своему народу, избавиться от комплекса национальной неполноценности

АЛГОРИТМ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА ПРОЕКТ «СТРОИМ ДРУЖБЫ МОСТ»,

или учимся жить в Мире, Дружбе и Согласии с Другими людьми, живущими на плане Земля

1. Мы строим Дружбы Мост, который поможет детям и молодым людям разных республик России и других стран...

2. Мы строим Дружбы Мост между...

3. Мы строим Дружбы Мост на основе истинных идеалов и ценностей человеческой жизни:

-Ценности Жизни, потому что...

-Признания ценности Человека как меры всех вещей, потому что...

-Ценности Семьи, как основы человеческого бытия, как...

-Ценности Культуры, так как только культура способна...

-Ценности Знания

-Ценности Добра

-Ценности Труда

-Ценности Красоты

-Ценности Мира

-Ценности Любви

-Ценности Дружбы

3. Мы строим Дружбы Мост как Мост Взаимопонимания, который разрушает барьеры...

4. Мы строим Дружбы Мост как мост Содружества культур и образования, потому что считаем:

Мы строим Дружбы Мост как мост Сотрудничества в решении общих проблем, которые породило человечество:

Мы строим Дружбы Мост между людьми за социальную ответственность и за право человека жить в мире без...

Мы строим Дружбы Мост как Мост Возможности жить в гармонии с...

Мы строим Мост который поможет создать такой общечеловеческого Дом, в котором...
Мы строим Дружбы Мост, который даст возможность молодежи XXI века найти пути...
Мы призываем всех взрослых прислушаться к голосу юного поколения россиян, потому что мы...

Приложение 10.

Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива ГБОУ СОШ пос. Коммунарский

- Инновационный потенциал педагогического коллектива: предпосылки
- Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива
- Анкета: Восприимчивость педагогов к новому
- Анкета: Информационная готовность педагогического коллектива
- Анкета: Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств
- Анкета: Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций
- Анкета: Уровень новаторства учителей в школьном коллективе
- Программа деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала
- Нормативные документы

Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Предлагаем комплект анкет для определения уровня новаторства учителей.

В настоящее время меняется роль и место школы в жизни общества, ее ценностные ориентации. Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы школ, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности. Условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования становится инновационный потенциал образовательного учреждения. Диагностика уровня развития инновационного потенциала педагогического коллектива (далее – ИППК) осуществлялась в процессе конструирования опыта по этой проблеме в школе

Коллектив школы работал над созданием адаптивной образовательной среды, методическая работа осуществлялась через деятельность традиционных методических объединений, структура управления носила линейный характер.

Социологические исследования, проводимые в школе, показали, что в основном родители удовлетворены образовательными услугами, которые оказывает школа, но при этом они хотели бы расширить их спектр. Анкетирование учащихся и родителей выявило их потребность в следующих общеобразовательных услугах: раннем изучении иностранного языка, расширении сети кружков и секций

Кроме того, анкетирование учителей продемонстрировало, что большинство членов педагогического коллектива осознали необходимость создания в школе условий, при которых возможна максимальная самореализация каждого ученика.

Эти условия повлияли на выбор педагогическим коллективом индивидуального пути развития школы, при этом должна была быть выявлена общая направленность инноваций на развитие учащихся, удовлетворение их разнообразных интересов и склонностей.

Между тем реальные результаты деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся в этот период существенно отличались от желаемых (запланированных). При анализе причины их расхождения на первый план выходят следующие проблемы:

1. Проблема педагогических кадров, включающая в себя вопросы педагогической подготовки учителей и психологической направленности на обновление школы.

2. Проблема учащихся, включающая вопросы контингента, содержания образования по ступеням, мотивации и результативности учебной деятельности, условий обучения.

Выполненное ранжирование указанных проблем позволило в качестве основной выделить проблему кадров. Необходимым условием системного преобразования школы является достаточный для этой деятельности уровень ИППК школы.

Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива

Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

Система показателей ИППК включает в себя:

- 1) восприимчивость и отношение учителей к новшествам;
- 2) подготовленность их к освоению инноваций;
- 3) уровень новаторства учителей в школьном коллективе;
- 4) уровень творческой активности педагогов, развитость их коммуникативных связей.

С целью выявления уровня ИППК был использован комплект анкет для учителей, апробированный в других образовательных учреждениях РФ и рекомендованный методической службой школы для выявления ИППК педагогов нашей школы.

Анкета № 1: Восприимчивость педагогов к новому

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: всегда – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$, где K – уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам; $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями; $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня ИППК используются следующие показатели:

- критический уровень – $K < 0,45$;
- низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;
- допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;
- оптимальный уровень – $K > 0,85$.

Анкета № 2: Информационная готовность педагогического коллектива

1. Из каких источников Вы получаете информацию об инновациях:

- на совещаниях и семинарах;
- из средств массовой информации;
- из книг по вопросам инноватики;
- на совещаниях в школе;
- из общения с коллегами в школе;
- из общения с коллегами других школ.

Квалификационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$, где K – уровень квалификационной готовности педагогического коллектива к новшествам, $K_{\text{факт}}$ – количество учителей, имеющих высшую, 1-ю и 2-ю квалификационные категории, $K_{\text{макс}}$ – количество членов педагогического коллектива.

Для оценки используют следующие показатели:

- критический уровень – $K < 0,45$;
- низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;
- допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;
- оптимальный уровень – $K > 0,85$.

Анкета № 3: Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске, преодолении рутины.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Примечание. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета № 4: Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций

Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, то каковы причины этого:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Примечание. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень ИППК.

Анкета № 5: Уровень новаторства учителей в школьном коллективе

К какой группе учителей, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

Группа Д. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Примечание. Чем малочисленнее группы Д и Е, тем выше уровень ИППК. Программа развития ИППК является механизмом, обеспечивающим эффективность функций управленческой деятельности. Результатами ее реализации в практике работы школы являются: на подготовительном этапе – мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств;

- на организационном этапе – теоретическая готовность;
- на практическом этапе – практическая готовность;

• на контрольно-оценочном этапе – достижение согласования между желаемым и реальным уровнями ИППК

Приложение 11.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы	300	Бюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе		Бюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий для детей		Бюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий	20	Бюджетные средства
7.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним		Бюджетные средства
8.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов		Бюджетные средства
9.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских	20	Бюджетные средства
10.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик		Бюджетные средства
11	Приобретение современного оборудования для столовой школы		Бюджетные средства
	Итого:	340 000	