

Таблица 1.

Данные о результатах реализации основных направлений программы развития ГБОУ СОШ пос. Коммунарский за 2012-2016 гг.

		Что сделано									Достижения	Проблемы	
1.	Повышение качества образования	Качество образования									1. УВП стабилен и находится в стадии позитивного функционирования и развития 2. К 2016 г СОУ составил 46%	1. Демографические явления продолжают снижать контингент обучающихся. За последние три года со 127 до 120 2. Недостаточная МТБ обучения (оснащение предметных кабинетов)	
			Успеваемость (%)			Качество (%)			СОУ (%)				
		2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015			
		-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016				
	Все-го	94	98	98	36	47	43	50	51	46			
2	Создание условий для безопасности жизнедеятельности	<p>В школе ведется постоянная работа по защите обучающихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья. Эта работа направлена на реализацию программы «Здоровье».</p> <p>Одной из главных целей педагогического коллектива сегодня - формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.</p> <p>Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика; проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий; реализация системы профилактических мероприятий; организация физкультурно-массовых мероприятий; оптимизация системы психологической помощи учащимся; формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. <p>В основе — психологическая комфортность и рациональная органи-</p>									<p>оптимизирован уровень образовательной нагрузки каждого ученика;</p> <p>проведена система лечебно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>реализованы системы профилактических мероприятий;</p> <p>организованы физкультурно-массовые мероприятия;</p> <p>оптимизированы системы психологической помощи учащимся;</p> <p>сформирован благоприятный морально-психологического климат в ученических и пе-</p>	<p>По результатам медообследования видно, что у учащихся прогрессируют заболевания органов зрения и кариес</p>	

зация образовательного процесса.
В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы.

Результаты медобследования учащихся

	1-4 кл.	%	5-9 кл.	%	10-11 кл.	%	все го	%
Кол-во учащихся	55	46	54	45	11	9	120	100
Группы здоровья								
I	38	69	36	67	8	73	82	68
II	14	25,5	12	22	2	18	28	23
III	3	5,5	6	11	1	9	10	9
Группы физкультуры:								
основная	50	91	45	83	9	82	104	87
подготовительная	3	5	4	8	1	9	8	6,5
специальная	2	4	5	9	1	9	8	6,5

В целом по школе в 2015/2016 учебном году: на 1 месте - кариес (25%)
На 2 месте - миопия (10%) На другие заболевания приходится -19% Здоровы - 64 учащихся

Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей, пропаганда здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и вредных привычек, предупреждение детского травматизма.

У детей и подростков естественной является учебная деятельность, поэтому вопросы формирования культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни органично включены в учебно-воспитательный процесс. Гигиеническое обучение и воспитание учащихся складывается из классной, внеклассной работы, дополнительного образования. Особое внимание уделяется вопросам пропаганды здорового образа жизни и охране здоровья на уроках ОБЖ, получают здоровьесберегающие знания учащиеся и на уроках биологии, химии, литературы, физического воспитания, кружках. Формированию

педагогическом коллективах.

Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

		<p>навыков управления стрессом, профилактике вредных привычек посвящены темы психологических обучающих и профилактических тренингов. Проводимые в течение учебного года лекции, семинары, классные часы по пропаганде здорового образа жизни, правильности питания, вреде курения, алкоголя и наркотиков приучают с юных лет задуматься о жизненных приоритетах и идти по пути получения знаний, сберегая здоровье.</p> <p>В ОУ проводится работа по предупреждению детского травматизма. Обучение детей проводится в ходе преподавания курса ОБЖ в 8 классе, а также на классных часах. Где рассматриваются вопросы предупреждения дорожно-транспортного травматизма, безопасности в быту, на улице, в школе, пожарной безопасности.</p>		
3.	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на ФГОС</p>	<p>МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности как средство повышения качества образования школьников»</p> <p>Приоритетные направления работы.</p> <p>1.Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>2. Формирование ключевых компетенций школьников.</p> <p>3. Апробация новых технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.</p> <p>4. Стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень.</p> <p>5.Повышение квалификации кадров.</p> <p>Цель: Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям.</p> <p>Задачи: 1.Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>	<p>В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой</p>	<p>На подготовительном этапе введения и реализации ФГОС НОО и ООО для нашего ОУ определены проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность педколлектива к осуществлению системного развития ОУ; • Неготовность педколлектива к совместной деятельности по разработке и реализации собственной ООП; • Неразрабо-

2. Формирование методологической, психологической, методической культуры педагога.
3. Изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения учащихся с целью повышения качества образования.
4. Выявление, обобщение и распространение опыта, творчески работающих учителей.

Направление деятельности	Целевая установка	Содержание деятельности
И. Организационно-педагогическая деятельность. Заседания методического совета	<i>Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания в методике преподавания. Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.</i>	Проведение ШМО (один раз в четверть) 1 заседание: 1. Утверждение методической темы на 2015 – 2016 учебный год. 2. Курсовая подготовка педагогических работников на 2015 – 2016 учебный год. 3. Итоги проверки рабочих программ. 4. Планирование входного мониторинга. 5. О проведении школьного и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников. Ознакомление с нормативно-правовой документацией. 6. Результаты классно – обобщающего контроля в 4 классе 2 заседание: 1. Формирование

танность большинства вопросов ФГОС до уровня, необходимого при внедрении содержания и формы ООП школы, программы формирования УУД, учебных программ, заданий для оценки;

- Необходимость значительного обновления материально-технической базы и учебного оборудования школы.*

(Во-первых, педагогический коллектив, в котором работают в большинстве своём стажисты - практики, имеющие свою, сложившуюся годами, методику преподавания, собственное видение проблем, невысокий уровень мотивации к саморазвитию сразу не могут и не хотят психологически настроиться на работу по стандартам 2 поколения.

			<p>универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования, полученного в рамках введения ФГОС</p> <p>3. Анализ входного мониторинга, планирование промежуточного мониторинга.</p> <p>4. Программы профессионального роста учителей.</p> <p>5.Классно-обобщающий контроль в 4классе.</p> <p>6. Работа со слабоуспевающими по английскому языку</p> <p>3 заседание:</p> <p>1. Организация научно-методической работы в ОУ по вопросам ЕГЭ и ГИА.</p> <p>2. Результаты классно – обобщающего контроля в 9 и 11 классах.</p> <p>3. Итоги школьной научно – практической конференции «Первые шаги в науку»</p> <p>4 заседание:</p> <p>1. Анализ промежуточного мониторинга,</p>	<p>Во-вторых, в школе существует опасность отчетного внедрения ФГОС , параллельного существования 2 систем: старой, знаниевой и новой.</p> <p>В-третьих, ощутимо давление устаревшей, не соответствующей ФГОС , системы педагогического образования. И, наконец, отсутствие необходимого количества финансовых средств.</p> <p>Однако наиболее уязвимой стороной введения ФГОС представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической , философской позиций.)</p> <p>При переходе к ФГОС выявились актуальные проблемы учительства:</p>
--	--	--	---	--

				<p>планирование итогового.</p> <p>2. Состояние преподавания математики в основной и средней школе.</p> <p>3. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.</p> <p>4. Результаты мониторинга пропусков занятий.</p> <p>5 заседание:</p> <p>1. Анализ итогового мониторинга.</p>		<ul style="list-style-type: none"> не владение достаточной информацией, чтобы определить свои затруднения и сформулировать запросы; <p>Для подготовки учителя к работе в условиях новой образовательной парадигмы и направлена модель методической работы в нашем ОУ.</p>
		II. Работа с учителями-предметниками	<i>Обеспечение непрерывного образования педагогических кадров, повышение их квалификации и педагогического мастерства.</i>	<p>1. Составление плана прохождения курсов повышения квалификации, в том числе перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>2. Обеспечение своевременной курсовой переподготовки учителей школы (по графику).</p> <p>3. Участие в окружной Интернет -конференции</p> <p>4. Различные обучающие семинары для учителей.</p> <p>❖ 5.Методическая неделя «Возможности использования учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе»</p>		

		<p>III. Предметные олимпиады, конкурсы школьников.</p>	<p><i>Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка, участие, анализ результатов на различных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. • Подготовка, участие, анализ результатов на различных олимпиады младших школьников. • Участие в различных играх – конкурсах. • Школьный этап научно – практической конференции. • Подготовка, участие, анализ результатов на различных этапах окружной научной конференции учащихся. 		
		<p>IV. Контрольно-оценочная деятельность учителей</p>	<p><i>Оптимизация учебного процесса</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков учителей с последующим обсуждением 2. Работа с учителями, обучающиеся которых показали низкие знания при выполнении диагностических работ 3. Предметные декады. 4. Персональный контроль учителей согласно плану работы ОУ. 		
		<p>V. Инновационная деятельность. Модернизация системы эффек-</p>	<p><i>Разработка модели мониторинга эффективного ис-</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы системы эффективного использова- 		

		<p>тивного использо- вания учебно- лабораторного оборудования</p>	<p><i>пользования учебно- лабораторного оборудования как объектив- ная потреб- ность раз- вивающейся школы</i></p>	<p>ния учебно- лабораторного оборудо- вания. 2.Изучение научно- методической литерату- ры по проблеме мо- ниторинга использования учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе. 3. Изучение опыта других образовательных учреж- дений по данной пробле- ме. 4. Разработка модели об- разовательного монито- ринга эффективного ис- пользования учебно- лабораторного оборудо- вания (цель, критерии и т. д.) 5. Выбор инструментария (соответствующих тес- тов, методик). 6. Разработка пакетов не- обходимых материалов.</p>		
		<p>VI. Анализ ре- зультативности</p>	<p><i>Контроль за деятельностью педагогов</i></p>	<p>1. Итоги повышение педа- гогического и профессио- нального мастерства пре- подавателей (самообразо- вание, курсовая пере- подготовка, аттестация, участие в конкурсах, про- ведение открытых уро- ков).</p>		

				<p>2. Совершенствование содержания, форм, методов, средств обучения (открытые уроки, конкурсы).</p> <p>3. Результаты итоговой аттестации по предмету.</p> <p>4. Итоги внеклассной работы по предмету.</p> <p>5. Подведение итогов заполнения портфолио.</p> <p>6. Планирование работы на новый учебный год</p>		
		<p>VII Обеспечение методической работы</p>	<p><i>Контроль за соблюдением ресурсного обеспечения учебного процесса</i></p>	<p>1. Учебно-методическое обеспечение: Работа с руководителями М/О и заведующей библиотекой по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой</p> <p>2. Материально-техническое обеспечение: Работа по оснащению учебных кабинетов, спортзала современным оборудованием</p> <p>3. Информационно-справочное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация и ведение консультационной работы с учителями как пользователями ПК по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике. • Оказание помощи в проведении уроков с применением информационных технологий. • Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями по вопросам внедрения новых информационных технологий. 		
4.	Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоко-нравственной личности, способной к саморазвитию	<p>Основным предназначением школы как государственного института является содействие развитию личности ребенка, создание условий для самосовершенствования и самореализации молодого человека.</p> <p>Основными задачами воспитания являются:</p> <p>развитие потребности в творческой деятельности;</p> <p>формирование социальной и коммуникативной компетенций школьников;</p> <p>формирование культуры, навыков саморазвития, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Решению поставленных задач способствует деятельность педагогического коллектива школы по реализации приоритетных направлений:</p> <p>Создание условий, способствующих сохранению физического, психического и нравственного здоровья учащихся (программа «Здоровье»).</p> <p>Развитие интеллектуально-познавательной деятельности, творческих способностей детей и подростков (программа «Одаренные дети»).</p> <p>Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений и</p>	Созданы все условия для внеурочной работы с обучающимися: во второй половине дня имеются свободные кабинеты, функционирует актовый зал, спортивный зал, хорошая библиотека.	<p>Привлекаются к деятельности высококвалифицированные кадры учителей и педагогов дополнительного образования.</p> <p>Результаты совместной деятельности</p>	<p>-недостаточная заинтересованность родителей основной и средней школы в организации и проведении школьных и классных мероприятий, общешкольных родительских собраний.</p> <p>- отсутствие в школе психолога и логопеда;</p> <p>- в школе обучается дети из 3 неблагополучных семей, 41 ребенок из непол-</p>

		<p>вредных привычек несовершеннолетних (программа «Сделай шаг»).</p> <p>Развитие личностного роста путем активизации его творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности (подпрограмма «Ученическое самоуправление»).</p> <p>Развитие творческих способностей и художественного вкуса обучающихся, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности (подпрограмма «Карусель»).</p> <p>Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (подпрограмма по правилам дорожного движения).</p>	<p>педагоги и учащиеся демонстрируют при участии в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах, круглых столах.</p> <p>Контроль за организацией воспитательной работы и дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>контроль за документацией;</p> <p>контроль за посещаемостью;</p> <p>тематический контроль;</p> <p>контроль за выполнением программ.</p> <p>Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.</p> <p>Основные этапы воспитательной работы:</p> <p>Работа с родителями и общественностью;</p> <p>Интерактивные формы работы с учащимися.</p> <p>Мониторинг воспитательного процесса.</p>	<p>ных семей, 67 детей из малообеспеченных семей.</p> <p>- низкая мотивация уч-ся к трудовой деятельности;</p> <p>- 25 уч-ся (21%) проживают в отдаленных поселках и не имеют возможности в полной мере посещать занятия дополнительного образования.</p>
--	--	---	--	---