

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский
муниципального района Красноярский Самарской области**

«Проверено»
Заместитель директора по УВР:
/ Е.А. Молоткина/

Е.А. Молоткина

«30» июня 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ пос. Коммунарский:

О.В. Шалимова
/О.В. Шалимова/

«30» июня 2021 г.

Приказ № 90 от «30» июня 2021 г.

Рабочая программа

Предмет (курс) основы безопасности жизнедеятельности Класс (ы) 8-9

Учитель Фролова О.В.

Количество часов по учебному плану по 1 ч в неделю

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы) Рабочая программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" 8-9 классы / А.П Рудаков. - М.: Просвещение, 2020

Учебник

Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций— М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол № 5 от «30» июня 2021 г.

Руководитель МО Бурухина О.Ф. *О.Ф. Бурухина*

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
4. Основная образовательная программа основного общего ГБОУ СОШ пос. Коммунарский

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и от-ветственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представ-ляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природ-ного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного курса в учебном плане школы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8 класс	1 час	34 часов
9 класс	1 час	34 часов
ЗА КУРС		68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Владение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть; - самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям; - определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения); - вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности,

обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	
		8 кл	9 кл
1.	Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2	-
2.	Модуль № 2 «Безопасность в быту»	7	-
3.	Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»	7	-
4.	Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»	6	-
5.	Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:	6	6
6.	Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:	-	10
7.	Модуль № 7 «Безопасность в социуме»	3	4
8.	Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»	3	3
9.	Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	-	7
10.	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	-	4
Итого часов:		34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ –8 КЛАСС

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Предметные результаты на базовом уровне</i>	<i>Достижение метапредметных и личностных аспектов</i>
Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: - объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;	-безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; · классифицировать и

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

-классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); - знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

-знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

-соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

-безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

-безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

-безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

-предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

-безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте(наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

· готовиться к туристическим поездкам;

· адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

· анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

· анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять права покупателя;

· анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

· предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

· классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

· владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

· классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

· оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

· оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

· оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

· оказывать первую помощь при

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; - характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; - владеть принципами безопасного использования Интернета.

- коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности *различные* источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ – 9
КЛАСС**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Предметные результаты на базовом уровне</i>	<i>Достижение метапредметных и личностных аспектов</i>
<p>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества; - помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; - безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); - соблюдать правила безопасного поведения на природе; - безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; - объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; - характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; - знать и применять способы подачи сигнала о помощи. <p>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; - характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; - сформировать негативное отношение вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); - раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); - приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; - безопасно действовать в случае возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме; • оказывать первую помощь

чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; - характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
-приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
-соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

--приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; - владеть принципами безопасного использования Интернета.

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
-сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
-объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской

при поражении электрическим током;
• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Содержание учебного предмета (курса)
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Название раздела (темы)	Форма организации учебных занятий, основных видов деятельности
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	
<p>Тема: Введение Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.</p>	<p>объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);</p>
<p>Тема: Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.</p>
Модуль 2 «Безопасность в быту»	
<p>Тема: Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p>	<p>объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);</p>
<p>Тема: Основные опасности в быту. Травмы. Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи.</p>	<p>знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</p>
<p>Тема: Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<p>соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального характера;</p>

<p>Тема: Пожарная безопасность в жилых помещениях. Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);</p>
<p>Тема: Проникновение в дом злоумышленников. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом .Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	<p>безопасно действовать в ситуациях криминального характера;</p>
<p>Тема: Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения. Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p>	<p>безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.</p>
<p>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</p>	
<p>Тема: Правила дорожного движения. Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p>	<p>классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);</p>
<p>Тема: Безопасность пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.</p>	<p>соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;</p>
<p>Тема:Безопасность пассажира. Правила дорожного движения для пассажиров.Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.</p>	<p>предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;</p>
<p>Тема: Безопасность водителя. Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда .Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.</p>	<p>безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.</p>
<p>Тема: Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП. Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p>	<p></p>

<p>Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.</p>	
<p>Тема: Пассажиры на различных видах транспорта. Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p>	<p>безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.</p>
<p>Тема: Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p>	
<p>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</p>	
<p>Тема: Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними: Основные опасности в общественных местах.</p>	<p>характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;</p>
<p>Тема: Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.</p>	<p>распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);</p>
<p>Тема: Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p>	<p>соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);</p> <p>знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;</p>
<p>Тема: Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	<p>безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;</p> <p>безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</p> <p>безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p>
<p>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»</p>	

<p>Тема: Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.</p>	<p>раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;</p> <p>помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;</p>
<p>Тема: Сигналы бедствия и способы их подачи. Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.</p>	<p>соблюдать правила безопасного поведения на природе;</p>
<p>Тема: Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p>	<p>объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;</p> <p>безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);</p>
<p>Тема: Правила безопасного поведения в горах. Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.</p>	<p>характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;</p>
<p>Тема: Правила безопасного поведения на водоемах. Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p>	<p>безопасно действовать при автономном существовании в пр родной среде,</p>
<p>Тема: Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при</p>	

нахождении в зоне цунами.	
<p>Тема: Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе. Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.</p>	<p>учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;</p> <p>знать и применять способы подачи сигнала о помощи.</p>
<p>Тема: Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p>	
<p>Тема: Экология и ее значение для устойчивого развития общества. Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	
<p>Тема: Общие представления о здоровье. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый» образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья.</p>	<p>раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;</p> <p>характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);</p> <p>сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);</p> <p>приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);</p> <p>характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;</p>
<p>Тема: Инфекционные заболевания. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p>	
<p>Тема: Неинфекционные заболевания. Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.</p>	
<p>Тема: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Понятие «психическоездоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса. Способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p>	

<p>Тема: Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего</p>	<p>оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях</p>
<p>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</p>	
<p>Тема: Общение –основа социального взаимодействия. Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.</p>	<p>приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля); приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений; безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.</p>
<p>Тема: Конфликты в процессе общения Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные эффективные способы избегания разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p>	
<p>Тема: Манипуляция и способы противостоять ей. Манипуляции в ходе межличностного общения Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.</p>	
<p>Тема: Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.</p>	
<p>Тема: Безопасное поведение и современные увлечения молодежи. Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>	
<p>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»</p>	
<p>Тема: Безопасность в цифровой среде. Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые</p>	<p>приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы</p>

<p>для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>	<p>в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);</p>
<p>Тема: Опасные программы и явления цифровой среды. Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p>	<p>владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;</p>
<p>Тема: Опасный контент и опасные люди. Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p>	<p>характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).</p>
<p>Тема Деструктивные течения и защита от них. Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	
<p>Тема: Безопасное поведение. Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.</p>	
<p>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p>	
<p>Тема: Основы противодействия экстремизму. Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p>	<p>объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;</p>
<p>Тема: Основы противодействия терроризму. Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.</p>	<p>объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;</p>
<p>Тема: Роль личности в противодействии терроризму. Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.</p>	<p>безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;</p>
<p>Тема: Основы контртеррористической безопасности. Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.</p>	<p>безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p>
<p>Тема: Правила поведения при совершении террористических актов. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в</p>	

заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства.	
Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	
<p>Тема: Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p>	<p>характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;</p> <p>объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;</p>
<p>Тема: Обор История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!» она страны.</p>	<p>характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>
<p>Тема: Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;</p> <p>владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;</p> <p>информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.</p>

Календарно – тематическое планирование учебного материала по ОБЖ в 8– х классах

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.				
Глава 1. Пожарная безопасность.				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и	2		§ 1.1, § 1.2

	последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.			стр.12, 21.
2	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	2		§ 1.3, стр.28
Глава 2. Безопасность на дорогах.				
3	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	2		§ 2.1, стр. 38
4	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.	2		§ 2.2, § 2.3, стр. 49, 55.
Глава 3. Безопасность на водоемах.				
5	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.	2		§ 3.1, § 3.2, стр. 64, 76.
6	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме. (практическое занятие из раздела 5 « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» проводится на базе центра «Точка роста».)	2		§ 3.3, стр.82; § 9.4, стр 236.
Глава 4. Экология и безопасность.				
7	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	2		§ 4.1, стр. 92; § 4.2, стр. 99.
Глава 5. ЧС техногенного характера и их возможные последствия.				
8	Классификация ЧС техногенного характера. Первая помощь при неотложных состояниях пострадавшим и ее значение. (практическое занятие из раздела 5, главы 9 « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» проводится на базе центра «Точка роста».)	2		§ 5.1, стр.105; § 9.1, стр.225.
9	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	2		§ 5.2, стр.114; § 5.3, стр.121.
10	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ). (практическое занятие из раздела 5, главы 9 « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» проводится на базе центра «Точка роста».)	2		§ 5.4, стр. 124; § 9.2, стр. 228.
11	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Первая помощь при травмах. (практическое занятие из раздела 5, главы 9 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» проводится на базе центра «Точка роста».)	2		§ 5.5, стр. 129; § 9.3, стр. 231
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС.				
Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС. (Безопасность в быту)				

12	Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Правила пользования бытовыми приборами, инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.	2		§ 6.1, стр. 137; § 6.2, стр. 146.
13	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Ситуации криминогенного характера. Меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.	2		§ 6.3, стр.153; § 6.4, стр. 158.
Глава 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.				
14	Организация оповещения населения о ЧС. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионе).	2		§ 7.1, стр. 164; § 7.2, стр. 169; § 7.3, стр. 177.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.				
Глава 8. Здоровый образ жизни его составляющие.				
15	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	2		§ 8.1, стр. 183; § 8.2, стр. 188.
16	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2		§ 8.3, стр. 190; § 8.4, стр. 195.
17	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	2		§ 8.5, стр. 200; § 8.6, стр. 204; § 8.7, стр. 211; § 8.8, стр. 214.
Итого:		34		

Календарно – тематическое планирование учебного материала по ОБЖ в 9– х классах

№	Тема урока	Кол. час	Дата проведения	Домашнее задание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.				
Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.				
1	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.	2		§ 1.1, § 1.2 стр.15, 19.
2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	2		§ 1.3, стр.24; § 1.4, стр. 30
Глава 2. ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России.				

3	Чрезвычайные ситуации и их классификация. ЧС природного характера и их последствия.	2		§ 2.1, стр. 39; § 2.2, стр. 43.
4	ЧС техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности.	2		§2.3, стр. 47; § 2.4, стр. 51
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС.				
Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.				
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	2		§ 3.1, стр. 60; § 3.2, стр. 67.
6	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	2		§ 3.3, стр. 74
Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.				
7	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	2		§ 4.1, стр. 79; § 4.2, стр. 84
8	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	2		§ 4.3, стр. 90; § 4.4, стр. 94.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.				
Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.				
9	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	2		§ 5.1, стр.101; § 5.2, стр. 108.
Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.				
10	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму	2		§ 6.1, стр.116; § 6.2, стр.121.
11	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму			§ 6.3, стр.127.
Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.				
12	Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	2		§ 7.1, стр.132; § 7.2, стр.139.
Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.				
13	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.	2		§ 8.1, стр. 150; § 8.2, стр. 156.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.				
Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека.				
14	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. ЗОЖ и его составляющая. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	2		§ 9.1, стр.167; § 9.2, стр. 173. § 9.3, стр.181
Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.				

15	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.	2		§ 10.1, стр.186; § 10.2, стр.189; § 10.3, стр.193.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.				
Глава 11. Оказание первой помощи .				
16	Первая помощь при массовых поражениях. Мероприятия: - извлечение пострадавшего из-под завала, из убежища, укрытия; - тушения на нем горящей одежды; - освобождение верхних дыхательных путей от слизи, крови, предмета; - придание телу правильного положения, проведение СЛР. (проводится на базе центра «Точка роста»)	2		§ 11.1, стр. 197.
17	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. (занятие проводится на базе центра «Точка роста».	2		§ 11.2, стр. 199.
Итого:		34		

Приложение

Контрольно – измерительные материалы.

Проверочный тест

«Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера; в) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС природного характера; г) стихийным бедствиям.

2. Авария - это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

4. установите правильную очередность ЧС ТХ по масштабу распространения и тяжести последствий :

а) местные, б) локальные, в) федеральные, г) территориальные, д) районные, е) региональные.

5. Объект н/х или иного назначения при аварии, на котором может произойти гибель людей, с/х животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

а) аварийный объект, б) потенциально опасный объект; в) катастрофически опасный объект

6. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе вашего проживания можно выяснить:

а) в местном отделении милиции, в) в местном органе пожарнадзора,

б) в местном органе санитарно-экологического надзора, г) в местном органе по делам ГО и ЧС.

Тестовая работа по теме:

«Пожары и взрывы» 8 класс

1. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением – это:

а) пожар; б) взрыв; в) горение.

2. Укажите основные составляющие, необходимые для возникновения горения: _____ + _____ + _____.

3. Пожары в отдельном здании или сооружении, при которых продвижение людей и техники по застроенной территории возможно без средств защиты от теплового излучения:

а) массовые пожары; б) отдельные пожары; в) огненные штормы.

4. К какой группе возгораемости пожаров относятся гранит и гипс:

а) горючие; б) трудногорючие; в) негорючие.

5. Напишите недостающий способ прекращения горения при пожарах:

а) охлаждение водой, спец. растворами; б) химическое торможение реакции горения бромэтилом или фреонами; в) изоляция зоны горения пенами, порошками и т.д.

6. О чем свидетельствует отсутствие выбросов пламени из окон:

а) о возможном разрушении здания;

б) об интенсивном горении «начинки» здания;

в) об отсутствии людей в здании;

г) о быстром распространении огня внутри здания, при котором возникает опасность отрезания огнем путей эвакуации.

7. Взрыв является:

а) причиной пожара; б) следствием пожара.

8. Среди перечисленных ниже факторов перечислите те, которые характерны для взрыва:

а) высокая температура, б) осколочные поля; в) волна прорыва; г) ударная волна.

9. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда:

а) побежите и постараетесь сорвать с себя одежду;

б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

10. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору, вы увидели впереди, в 15 метрах от себя, как прогорела перегородка здания и на вас надвигается огненный вал.

Выберите из предложенных вариантов ваши действия и установите их очередность:

а) побежите в противоположную сторону; б) задержите дыхание, пока не отойдет огненный вал; в) упадете вниз; г) воспользуетесь огнетушителем для тушения пламени; д) закроете голову одеждой; е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь; ж) подбежите к окну, разобьете его, чтобы выскочить наружу; з) спрячетесь за выступом колонны.

Контрольная работа №1

«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (1часть)

1. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:

- а) аварийный объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

2. Процесс горения протекает при наличии:

- а) возможности для теплообмена;
- б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- в) горючего вещества и восстановителя.

3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

4. Хлор — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

5. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, необходимо:

- а) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;

в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

6. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета+ кислород воздуха;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. Аммиак — это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

9. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

10. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) незначительным дробящим действием.

11. К поражающим факторам пожара относятся:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) образование облака зараженного воздуха.

12. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:

а) очаг химического заражения;

б) область химического заражения;

в) территория заражения;

г) зона химического заражения.

13. Сернистый ангидрид — это:

а) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.

14. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет следующей:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

15. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

- а) Останетесь в своей квартире.
- б) Укроетесь в подвале здания.
- в) Поднимитесь на девятый этаж дома.

16. При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:

- а) удалить, одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;
- б) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

17. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) стихийным бедствиям;
- г) ЧС техногенного характера.

18. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

19. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

20. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

21. Синильная кислота — это:

- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;
- в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.

22. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

23. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:

- а) химически опасный объект;
- б) пожароопасный объект;
- в) гидродинамически опасный объект.

24. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

25. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:

а) 2% -м раствором нашатырного спирта;

б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2% -м раствором соды.

26. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

27. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

28. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

29. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:

- а) «О безопасности»;
- б) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) «Об обороне».

30. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;
- в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

31. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

32. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

33. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

34. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

35. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок.

36. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, — это:

а) убежища;

б) радиационные укрытия;

в) специальные подвалы.

37. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

38. При химическом ожоге кислотой необходимо прежде всего:

- а) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой;
- б) дать обезболивающее средство и промыть место ожога слабым раствором пищевой соды;
- в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

39. После аварии на текстильном комбинате человек почувствовал боль в груди, начался сухой кашель, появилась одышка, резь в глазах, слезотечение. Каким АХОВ поражен человек?

- а) сернистым газом; б) хлором; в) сероводородом; г) аммиаком.

Контрольная работа №2

«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (2часть)

1. Гидродинамическая авария это:

- а) авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

2. При внезапном затоплении местности до прибытия помощи следует:

- а) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до спада воды, при этом подавая сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое полотнище или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили.

3. К поражающим факторам волны прорыва относятся:

а) электромагнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;

б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение, непосредственное динамическое воздействие на тело человека и травмирующее действие обломков сооружений;

в) ударная волна, пониженная концентрация кислорода в воздухе и повышенная температура окружающей среды.

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это:

а) радиационно опасный объект;

б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект;

г) объект повышенной опасности.

5. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

6. Радиоактивные вещества:

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

8. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

- а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

9. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

10. В состав ионизирующего излучения входят:

- а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
- б) электромагнитное и рентгеновское излучения;
- в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

11. Цель йодной профилактики — не допустить:

- а) поражения щитовидной железы;
- б) возникновения лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

12. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

- а) районными;
- б) областными;
- в) местными.

13. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

14. Противорадиационное укрытие защищает от:

- а) ударной волны;

б) сильнодействующих ядовитых веществ;

в) радиоактивного заражения.

15. Вставьте пропущенные слова:

ГДА – это _____, связанное с выходом из строя _____ или его частей и последующим _____ перемещением больших масс воды.

16. Искусственное водоподпорное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки - _____.

17. Бьеф – это _____

18. Что такое гидроузел? _____

19. Начальная фаза ГДА, то есть процесс образования узкого протока в теле плотины и неуправляемого потока воды водохранилища из верхнего в нижний бьеф:

а) проран, б) прорыв плотины, в) волна прорыва.

20. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

21. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

22. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

23. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:

а) «О безопасности»;

б) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

в) «Об обороне».

24. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;

в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

25. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

26. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

27. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

28. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

29. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на амок;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок.

30. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, — это:

- а) убежища; б) радиационные укрытия; в) специальные подвал.

Контрольная работа №3

«Нарушение экологического равновесия»

1. Антропогенные изменения в природе – это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Антропогенные факторы, которые оказывают нежелательное воздействие как на самого человека, так и на окружающую среду, называются загрязняющими. По физико-химическим параметрам они подразделяются на:

а) механические;

б) физические (энергетические);

в) химические и биологические;

г) жидкие;

д) твердые;

е) газообразные.

3. По воздействию на окружающую среду компоненты загрязнения классифицируются как:

а) выбросы в атмосферу;

б) выбросы в гидросферу;

в) газообразные отходы;

г) твердые отходы;

д) сточные воды;

е) подземные воды.

4. Газообразная оболочка Земли, состоящая из многих газов и пыли - _____.

5. Совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся в закономерной связи друг с другом – это:

а) экология, б) экологическая система, в) экологический баланс.

6. Термин «экология» был впервые введен ученым:

а) Э. Геккелем, б) В.И.Вернадским, в) И.И. Павловым

7. Чем обусловлено применение пестицидов в сельском хозяйстве?

8. Устойчивость экосистемы зависит от:

а) применения различных ХВ в производстве и с/х; б) масштабов отрицательного воздействия;

в) скорости отрицательного воздействия; г) быстрого роста населения Земли.

9. Сравнительно быстрая цепь событий, приводящая к трудно обратимым или необратимым процессам в ОПС, делающих невозможным ведение хозяйства любого типа – это _____.

10. Неорганические химические соединения, яды, вызывающие удушье, сердечно-сосудистую недостаточность, которые могут веками сохраняться в ОС, вступать в реакции с другими веществами – это:

а) химические вещества; б) пестициды, в) гербициды, г) цианиды

11. Самая большая экосистема Земли – это _____

12. Назовите принцип существования биосферы.

13. Процесс изменения генов по воздействию ОС, происходящий в любом живом организме – это _____.

14. Выберите из предложенного списка наиболее активные антимуtagens:

а) витамин Д, б) витамин С, в) витамин А

15. Назовите недостающие виды загрязнения и приведите их примеры:

а) ингредиентное, б) энергетическое, в) _____, г) _____

16. К чему приведет разрушение озонового слоя?

17. Пыльные бури, вулканы, пожары - это _____ источники загрязнения.

18. В загрязнении воздуха крупных городов вклад автотранспорта достигает:

а) 100%, б) 90%, в) 80%, г) 70%.

19. Назовите главное свойство почвы.

20. Наиболее опасным загрязнителем почв является _____.

21. Приведите примеры неразумной хозяйственной деятельности человека, влекущей загрязнение или изменение состава почв.

22. Основным потребителем и загрязнителем воды являются:

а) горнодобывающая промышленность, б) пищевая, в) сельское хозяйство.

23. Бесцветные, розовеющие при хранении кристаллы, при попадании которых на кожу появляются местные ожоговые явления, а при длительном контакте возможен смертельный исход – это:

а) цианид, б) фенол, в) аммиак, г) хлор

24. Что является основным ресурсом питьевой воды в мире?

25. Что такое детергенты?

26. Назовите 3 самых грязных региона России.

27. Вставьте пропущенные слова:

ПДК – такое _____ вредного _____ в ОС, которое практически не влияет на здоровье человека.

28. Какие мероприятия проводят для установления ПДК?

29. Назовите наиболее часто применяемые нормы ПДК. Дайте определение одной из них.

30. Назовите рекомендации по обеспечению экологической безопасности для пользования ими в повседневной жизни (3).

31. Антропогенные изменения в природе — это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

32. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

33. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

- а) частые изменения состава окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;
- б) стихийные бедствия и техногенные аварии;
- в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

34. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

- а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
- б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;
- в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

Контрольная работа №4

«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения в них»

1. *Как необходимо поступить человеку, находящемуся одному в квартире, если он услышал, что кто-то пытается открыть замок входной двери?*

- а) не следует подавать вида, что в квартире кто-то есть;
- б) следует открыть дверь и залаять по-собачьи;
- в) следует спрятаться в квартире;
- г) следует через закрытую дверь спросить: «Кто там?».

2. Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонил в дверь незнакомый гражданин?

- а) не следует подавать виду, что в квартире, кто-то есть;
- б) следует спросить через закрытую дверь: «Кто там?»;
- в) следует открыть дверь;
- г) следует не открывать дверь незнакомцу.

3. Как необходимо поступить человеку, если в дверь позвонили и на вопрос: «Кто там?» - последовал ответ: «Откройте, милиция!»?

- а) следует перезвонить в отделение милиции и узнать посылали ли милиционера по этому адресу;
- б) не следует открывать дверь;
- в) следует позвонить соседям или друзьям по блоку проживания;
- г) следует открыть дверь.

4. Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонили (постучали) в дверь, а ответа на вопрос: «Кто там?» не последовало и через некоторое время всё повторилось?

- а) следует позвонить соседям по лестничной площадке;
- б) следует еще раз спросить: «Кто там?»;
- в) следует открыть дверь и посмотреть, кто пришёл;
- г) не следует открывать дверь.

5. Как необходимо поступить человеку, возвращающемуся вечером с тяжелой сумкой, которого догнала машина и шофёр предложил подвезти?

- а) не следует рисковать;
- б) следует воспользоваться удачным предложением;
- в) следует поступить в зависимости от настроения;
- г) следует поблагодарить водителя и отказаться.

6. Как необходимо поступить подростку, стоящему в тамбуре электрички, если к нему подошли трое подростков и один из них тихо сказал: «Давай деньги»?

- а) следует запомнить юных грабителей и заявить в милицию;
- б) не следует отдавать деньги;
- в) следует отдать деньги;
- г) следует пожаловаться взрослым, едущим в ближайшем вагоне.

7. В каком вагоне пригородного поезда лучше ехать человеку с позиций личной безопасности?

- а) в последнем вагоне поезда;
- б) в середине поезда;
- в) в любом вагоне поезда, где есть свободные места для сидения;
- г) в первом вагоне поезда, где можно обратиться за помощью к машинисту.

8. Где лучше садиться человеку в городском транспорте в позднее время?

- а) на любое место в салоне городского транспорта;
- б) на своё излюбленное место;
- в) ближе к водителю;
- г) на место кондуктора.

9. Куда не рекомендуется садиться пассажирам в целях безопасности?

- а) в прицепной вагон трамвая;
- б) в вагоны метро, если в них нет пассажиров;
- в) в автобус;
- г) в последний вагон метро в позднее время.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей.

11. Что необходимо предпринять человеку, если ему кажется, что кто-то заглядывает в окно?

- а) следует открыть окно и посмотреть;
- б) не следует выходить из квартиры;
- в) следует позвонить соседям, друзьям,
- г) следует позвонить в милицию.

12. Что необходимо предпринять человеку, если в его квартире внезапно погас свет?

- а) следует выйти из квартиры и проверить исправность в электрощите;
- б) не следует выходить из квартиры;
- в) следует изучить ситуацию через дверной телескопический глазок;
- г) следует помнить, что, возможно, таким образом человека хотят выманить из квартиры.

13. Что необходимо предпринять человеку в случае реальных угроз и попыток завладеть его вещами?

- а) не следует ничего отдавать;
- б) не следует отдавать свои вещи грабителю без боя;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует отдать вещи грабителю и заявить об этом в милицию.

14. Что необходимо запомнить человеку, ограбленному злоумышленником?

- а) всё;
- б) особые приметы лица и тела грабителя;
- в) одежду и обувь грабителя;
- г) особенности речи и манеру держаться.

15. Как необходимо себя вести человеку с противником?

- а) не следует провоцировать противника на обострение конфликта;
- б) не следует отвечать грубостью на грубость, оскорблением на оскорбление;
- в) следует вести себя вызывающе, показывая своё явное превосходство перед противником;
- г) следует вести себя «тише воды, ниже травы», авось пронесёт.

16. С какой целью в современных условиях осуществляется захват заложников (в том числе детей и подростков)?

- а) с целью заявить о себе;
- б) по мотивам национальной вражды;

- в) с целью доказать, кто на самом деле круче;
- г) с целью получения выкупа.

17. Чем сопровождаются преступления, а именно захват заложников?

- а) изменением настроения;
- б) оскорблением чести и достоинства захваченных лиц;
- в) причинением заложникам моральных и физических страданий;
- г) телесными повреждениями и даже смертью.

18. Зачем человеку часто менять время и маршрут своего передвижения, даже если приходится ходить (ездить) в одно и то же место?

- а) чтобы разнообразить свою жизнь;
- б) в связи с правом на свободу передвижения;
- в) чтобы у возможного преступника не было точных сведений о времени и маршруте передвижения интересующего человека;
- г) в связи с правом на личную безопасность и неприкосновенность.

19. Как необходимо поступить человеку, если ему кажется, что кто-то его преследует?

- а) не следует ничего бояться;
- б) следует изменить маршрут движения и темп ходьбы;
- в) следует сначала спрятаться, а затем неожиданно для преследователя выйти ему навстречу и рассмотреть его с головы до ног;
- г) следует спросить преследующего, что ему надо.

20. Как необходимо поступить человеку, если он подвергся нападению с целью похищения?

- а) не следует проявлять трусость;
- б) следует оказать достойное сопротивление противнику;
- в) следует смириться с произошедшим;
- г) следует создать как можно больше шума, отбиваясь от нападающих.

21. Как необходимо вести себя человеку, если преступники захватили его в заложники?

- а) не следует вступать в конфликт с похитителями;
- б) следует вести себя вызывающе и агрессивно;

- в) следует попробовать бороться с преступниками;
- г) следует быть покладистым, спокойным и по возможности миролюбивым.

22. Как необходимо себя вести человеку, захваченному преступниками, которые находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?

- а) не следует конфликтовать с преступниками;
- б) следует просить о пощаде и плакать;
- в) следует вести себя агрессивно, вплоть до драки;
- г) следует постараться ограничить с ними всякие контакты, так как их действия могут быть непредсказуемыми.

23. Как необходимо себя вести человеку, если он длительное время пребывает вместе с преступниками?

- а) не следует унывать;
- б) следует соблюдать гигиену и по возможности заниматься спортом;
- в) следует постараться установить с ними контакт, завести разговор, не наводя их на мысль, что заложник хочет что-то узнать;
- г) следует стать их другом.

24. Как необходимо поступить заложнику, если представляется возможность сообщить о своём местонахождении родным или в милицию?

- а) не следует рисковать;
- б) следует рискнуть и сообщить о своём месте нахождения;
- в) следует посоветоваться с друзьями по несчастью;
- г) следует при первой возможности дать информацию о своём местонахождении.

25. Что помогает заложнику и служит эффективной защитой от апатии и депрессии в условиях длительного пребывания в неволе у преступников?

- а) надежда на спасение;
- б) чтение и выполнение различных упражнений для ума и тела;
- в) воспоминания о хорошей жизни и планы на будущее;
- г) соблюдение личной гигиены и чистоты.

26. Как необходимо себя вести заложнику, если представилась возможность побега из неволи?

- а) не следует рисковать;

- б) следует посоветоваться с большинством заложников;
- в) следует использовать шанс;
- г) следует дожидаться освобождения.

27. Зачем необходимо следить заложнику?

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

28. Как необходимо поступить заложнику, находящемуся в транспортном средстве, захваченном преступниками?

- а) не следует смотреть в глаза террористам;
- б) следует задавать вопросы террористам;
- в) следует оставаться на своём месте и не привлекать внимания террористов;
- г) следует заняться чтением, тихим разговором с соседями.

29. Как необходимо себя вести заложнику, находящемуся в захваченном транспортном средстве, если ему необходимо пересечь на другое место?

- а) следует пересечь на другое место пока террористы отвернулись;
- б) следует просто пересечь на другое место;
- в) следует посоветоваться с другими заложниками;
- г) следует спросить разрешения у террористов.

30. Как необходимо себя вести заложнику, если автобус штурмуют с целью освобождения?

- а) следует кричать и звать на помощь;
- б) следует остаться на своём месте и советами помогать группе захвата;
- в) следует вести себя независимо ни от чего;
- г) следует лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению.

31. Как необходимо себя вести заложнику, если при штурме транспортного средства группа захвата применила слезоточивый газ?

- а) следует закрыть глаза рукой;
- б) следует тереть глаза;

- в) следует дышать через мокрый платок;
- г) следует быстро и часто моргать, вызывая слёзы.

32. Когда заложникам можно покинуть автобус после освобождения?

- а) сразу же и быстро;
- б) только после медицинского осмотра бывших заложников;
- в) только по команде врачей;
- г) только по команде спецназа.

33. Как необходимо себя вести заложникам при выходе из транспортного средства?

- а) следует покинуть транспортное средство последними;
- б) следует выбегать как можно быстрее;
- в) следует выходить как можно скорее и без вещей;
- г) следует выходить как можно скорее со всеми вещами.

34. Как необходимо себя вести заложникам, выйдя наружу из транспортного средства?

- а) следует стоять и ждать остальных;
- б) следует бежать подальше от этого транспортного средства;
- в) следует в случае перестрелки лечь на землю;
- г) следует выполнять команды группы захвата.

35. Регулировщик на перекрестке обращен к пешеходам грудью, руки вытянуты в стороны. Как вы поступите?

1. Начнете переходить улицу.
2. Будете стоять.
3. Перейдете улицу до середины и остановитесь.

36. На перекрестке стоит регулировщик. Как должен поступить пешеход, начавший переход, если рука регулировщика поднята вверх?

1. Остановиться.
2. Дойти до середины улицы и остановиться.
3. Перейти улицу.

37. У вас возникла необходимость обратиться к водителю. Когда вы это сделаете?

1. В момент, когда автобус (трамвай, троллейбус) тронется с места.
2. При движении автобуса (трамвая, троллейбуса).
3. После полной остановки автобуса (трамвая, троллейбуса).

38. В салоне автобуса (трамвая, троллейбуса) вы обнаружили забытый (оставленный) кем-то сверток. Как вы поступите?

1. Развернете сверток, чтобы узнать, что там находится.
2. Поставите в известность водителя.
3. Возьмете сверток с собой, чтобы отнести в милицию.

39. Как следует переходить улицу после выхода из автобуса?

1. Обойти автобус спереди и перейти улицу.
2. Подождать пока автобус отъедет подальше или же дойти до ближайшего пешеходного перехода и перейти улицу.
3. Обойти автобус сзади и перейти улицу.

40. Что необходимо сделать, чтобы ваша квартира стала менее доступной для грабителей?

1. Переписать заводские номера телерадиоаппаратуры.
2. Оставлять ключ от квартиры в условленном месте.
3. Совместно с другими жильцами дома установить на входной двери кодовый замок.

Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ 9 класс. Входящий контроль.

Проверочная работа №1 (Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»)

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии;

2. Хлор – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;

3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

- а) радиационноопасный объект;
- б) объект экономики особой опасности;
- в) экологически опасный объект;

5. при оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;

6. К поражающим факторам прорыва относятся:

- а) Эл.магнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;
- б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемое в движение, травмирующее человека обломками;
- в) ударная волна, повышенная температура воздуха, пониженная концентрация кислорода;

7. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

- а) диоксид серы и оксиды азота;
- б) свинец и его соединения;
- в) ртуть и её соединения;
- г) бензин и мшенное масло;

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога!»;

9. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и ПРУ;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы;

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

- а) провести полную санитарную обработку;
- б) промыть глаза водой в течении 10-15 мин.;
- в) механически удалить ОВ;
- г) направить пострадавшего леч.учреждение.

11. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

12. Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

13. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

14. Радиоактивные вещества:

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

15. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

16. Антропогенные изменения в природе — это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

17. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

18. РСЧС состоит из:

- а) функциональных подсистем;
- б) районных подсистем;
- в) ведомственных подсистем.

19. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:

- а) прогнозирования обстановки;
- б) повседневной деятельности;
- в) оперативного реагирования.

20. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
- в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг;

Ответы: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-в, 6-б, 7-а, 8-б, 9-а, 10-в, 11-б, 12-в, 13-а, 14-в, 15-б, 16-в, 17-а, 18-а, 19-б, 20-б.

Промежуточный контроль.

Проверочная работа №2 (Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»)

- 1. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения.
- 2. Ранние половые связи и их последствия.
- 3. Основные положения семейного кодекса РФ.
- 4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 5. Инфекции, передаваемые половым путем, их последствия.
- 6. Основные функции семьи.

Итоговый контроль.

Проверочная работа №3

1. Какая из этих организаций была создана первой?

- А. РСЧС;
- Б. ГО;
- В. Корпус спасателей;
- Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

- А. Изучает;
- Б. Выполняет;
- В. Разрабатывает;
- Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

- А. Боевой готовности;
- Б. Повседневной деятельности;
- В. Повышенной готовности;
- Г. Чрезвычайной Ситуации.

4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:

- А. Войска ГО;
- Б. Инженерные Войска;
- В. Авиация МЧС РФ;
- Г. АСНДР.

5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

- А. Распределения гуманитарной помощи;
- Б. Ограничения средств и методов ведения войны;
- В. Ликвидации последствий военных конфликтов;

6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:

- А. В 1941 году;

Б. В 1945 году;

В. В 1949 году;

Г. В 1977 году.

7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

А. Комбатантами;

Б. Военнопленными;

В. Мирным населением;

Г. Партизанами.

8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:

А. Федеральный;

Б. Территориальный;

В. Местный;

Г. Районный.

9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

А. При угрозе возникновения ЧС;

Б. При возникновении и ликвидации ЧС;

В. При устранении Последствий ЧС.

10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

А. Патрульно-постовая служба;

Б. Лечебно-профилактическая служба;

В. Поисково-спасательная служба.

11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;

Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;

В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

А. Берн;

Б. Женева;

В. Страсбург;

Г. Лондон.

Критерии оценивания.

Проверочная работа №1,

20 - 16 прав. ответов, оценка «5»

16 - 11 прав. ответов, оценка «4»

11 - 7 прав. ответов, оценка «3»

менее 7 прав. ответов, оценка «2»

Проверочная работа №2

Оценка «5»- 6 ответа.

Оценка «4»- 5 ответа.

Оценка «3»- 4 ответа.

Оценка «2»- менее 3 ответов.

Проверочная работа №3.

Оценка «5»- 9-12 ответа.

Оценка «4»- 7-8 ответа.

Оценка «3»- 5-6 ответа.

Оценка «2»- менее 4 ответов.