

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский
муниципального района Красноярский Самарской области

«Рассмотрено на заседании
ШМО»

Протокол № 1

Руководитель МО:

Зурр
Зурриева О.Р.

«29» 08 2019 г.

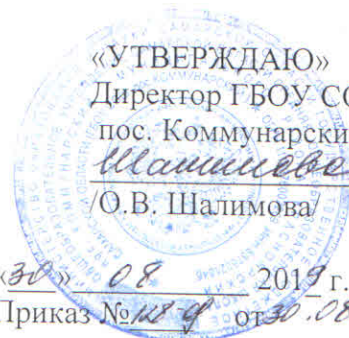
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР:

Е.А. Молоткина

Е.А. Молоткина/

«30» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(предпрофильная подготовка)
«Профессиональные интересы и склонности»
для 9 класса**

Социальное направление

Составители:
Курмалева К.М., учитель русского языка и
литературы, соответствие занимаемой
должности

пос. Коммунарский
2019 г.

Пояснительная записка

Курс «Профессиональные интересы и склонности» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

Цель курса :

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ.
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях..

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс поможет девятиклассникам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Программа состоит из двух частей: теоретической и диагностической. Теоретическая часть включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Диагностическая часть предусматривает в ходе работы с обучающимися реализацию комплекса психолого-педагогических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств личности, во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является адекватная самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

Кроме того, по темам курса проводятся работы в тестовой форме.

Изучение отдельных разделов курса предусматривает организацию экскурсий на различные предприятия, в учебные заведения среднего и высшего звена.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеofilьмов, описание профессий, диспут, конкурс и т.д.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Программа охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие методики:

- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

Курс предпрофильного обучения «Профессиональные интересы и склонности» составлен на основе программы для общеобразовательных учреждений «Технология. Профессиональное самоопределение.» по программе В.Д.Симоненко.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология: Учебник для учащихся 10 класса 2-е изд., под редакцией В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф 2009г

Место предмета в базисном учебном плане.

Курс предпрофильного обучения «Профессиональные интересы и склонности» в 9 классе отводится 1 час в неделю. Предусмотрены практические работы по определенным темам курса, выполнение и защита творческого проекта.

Планируемые результаты обучения

- сущность жизненного самоопределения;
 - сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
 - правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
 - многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
 - состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
 - профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
 - психические процессы, их особенности;
 - способы и средства анализа профессиональной деятельности;
 - методику выполнения профессиональных проб;
 - структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - пути получения профессионального образования;
 - возможности получения профессиональной консультации;
 - этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
 - этапы принятия решения о профессиональном выборе;
 - структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».
- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
 - определять формулу профессии;
 - проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
 - выявлять свои профессионально важные качества;
 - соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
 - выполнять профессиональные пробы;
 - пользоваться профессиограммами и психограммами;
 - выбирать способ приобретения будущей профессии;
 - получать профессиональную консультацию;
 - заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
 - выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Выпускник получит возможность научиться

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие. Программа курса.(1 час)

Предпрофильная подготовка. Её роль значение и необходимость в процесс профессионального самоопределения обучающихся. Программа курса.

Практическая работа: Моя будущая профессия.

Профессиональные интересы и склонности (2 час).

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения.

Практическая работа. Тест. Выявление и оценка профессиональных интересов.

Способности, условия их проявления и развития (2час).

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии.

Практическая работа. Тест. Методика «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

Природные свойства нервной системы (2 ч).

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Тест Русалова.

Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание и их роль в профессиональном самоопределении (1 ч).

Формирование психических процессов:

ощущение, восприятие, внимание и их возрастная характеристика. Способы их развития. Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении.

Практическая работа: Тестирование. Метод Бурдона.

Психические процессы : память, мышление, речь и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч).

Формирование психических процессов: память, мышление, речь и их возрастная характеристика. Способы развития.

Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении.

Практическая работа: Тест Равена, методика ШТУР)

Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении (2ч).

Характеристика возрастных особенностей. Характеристика деятельности.

Понятия: мотив, цель, действие. Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении.

Мотивы выбора профессии (2 ч)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятия «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 ч).

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

Практическая работа: Тест Холланда.

Профессиональная пригодность. Защита проектов (2 ч).

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. План защиты проектов. Критерии оценки.

**Тематическое планирование в 9 классе
по курсу предпрофильной подготовки
«Профессиональные интересы и склонности»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Домашнее задание	Дата проведения (неделя)
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие. Программа курса. <i>Практическая работа:</i> Моя будущая профессия.	1	Предпрофильная подготовка Её роль значение и необходимость в процесс профессионального самоопределения обучающихся. Программа курса.	конспект	
2	Профессиональные интересы и склонности. <i>Практическая работа. Тест.</i> Выявление и оценка профессиональных интересов.	1	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения.	конспект	
3-4	Способности, условия их проявления и развития. <i>Практическая работа. Тест.</i> Методика «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.	2	Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей:	конспект	
5-6	Природные свойства нервной системы. <i>Практическая работа. Тест</i> <i>Русалова.</i>	2	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности.	конспект	
7-8	Психические процессы: ощу-	2	Формирование психических	конспект	

	<p>шение, восприятие, внимание и их роль в профессиональном самоопределении.</p> <p><i>Практическая работа: Тестирование.</i> Метод Бурдона.</p>		<p>процессов:</p> <p>ощущение, восприятие, внимание и их возрастная характеристика. Способы развития.</p>		
9-10	<p>Психические процессы : память, мышление, речь и их роль в профессиональном самоопределении.</p> <p><i>Практическая работа: Тест Равена, методика ШТУР)</i></p>	2	<p>Формирование психических процессов:</p> <p>память, мышление, речь и их возрастная характеристика. Способы развития.</p>	конспект	
11-12	<p>Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении.</p>	2	<p>Характеристика возрастных особенностей. Характеристика деятельности.</p> <p>Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении</p>	конспект	
13-14	<p>Мотивы выбора профессии.</p> <p><i>Практическая работа: Тестирование.</i> методика ДВМ.</p>	2	<p>Мотивы выбора профессии.</p> <p>Группы мотивов выбора профессии.</p>	конспект	
15-16	<p>Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.</p> <p><i>Практическая работа: Тест Холланда</i></p>	2	<p>Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.</p>	Конспект, проект	
17	<p>Профессиональная пригодность. Защита проектов.</p>	1	<p>Сущность и степени профессиональной пригодности.</p> <p>Признаки профессиональной пригодности.</p> <p>Защита проектов.</p>	Конспект, проект	
	Итого:	17			