

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский
муниципального района Красноярский Самарской области

«Рассмотрено на заседании
ШМО»

Протокол № 1

Руководитель МО:

О.Ф. Бузукина

«29» августа 2019 г.

«Проверено»

Заместитель директора по
УВР:

Е.А. Молоткина

/ Е.А. Молоткина/

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ
пос. Коммунарский:

О.В. Шалимова

/О.В. Шалимова/

«30» 08 2019 г.
Приказ № 15-п от 30.08.19



Рабочая программа
учебного курса
по русскому языку
8 класс

Составители:

Салдаева Г.В., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

пос. Коммунарский

2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку в 8 классе разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы ГБОУ СОШ пос. Коммунарский и предназначена для обучающихся среднего звена.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по ФГОС ООО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Учебный курс «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного курса:

- 1 «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.(1ч)
- 2 Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.(1ч.)
- 3 Изменение смысла слова с изменением звука.(1ч.)
- 4 Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.(2 ч.)
5. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.(3 ч)
- 6 Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.(3 ч)
- 7 Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».(2 ч.)
- 8 Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.(2ч.)
- 9 Полногласные и неполногласные сочетания.(1 ч.)
- 10 Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».(2ч.)
- 11 «Странные» корни» (1ч.)
- 12 Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.(1ч.)
- 13 В мире суффиксов(1.)
- 14 Кто больше знает существительных общего рода(1ч)
- 15 Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.(2ч.)
- 16 «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.(1ч.)
- 17 Сложные слова с составной частью САМО-(1ч.)
- 18 Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.(2ч.)
- 19 Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний(2.)
- 17 Стилистика. «Кто ярче»(1ч.)
- 18 Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.(3ч.)
- 19 Обобщение.«Самый умный»(1ч.)

Виды деятельности:

Учащиеся работают с учебными пособиями, дополнительной литературой; учатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; ведут поисковую работу; знакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Дата	
				план	факт
1	Вводный урок. Повторение пройденного.«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	Создание небольших сообщений		
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	исследование		
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Создание своих заданий		
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	1	Защита игр со словами, созданных самими		
5	Кроссворды, ребусы, чайнворды	1	Разгадывание и создание своих ребусов		
6	Рождение слова	1	Небольшие сообщения уч-ся		
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	1	Редактирование предложенных текстов		
8	Слова и вещи.	1	Сочинение		
9	Словари омонимов	1	Работа со словарями		
10	Омонимы,омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1	Творческие работы		
11	Пути возникновения синонимов	1	Исследование		
12	Идеографические синонимы	1	Тренировочные упражнения, тесты		
13	Контекстуальные синонимы.	1	Исследование		
14	Стилистические синонимы	1	Исследование		
15	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	1	Защита своих проектов		
16	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1	Мини рассказы по теме		
17	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1	Работа со словарями		
18	Этимологические родственники.	1	Работа в группах, защита своих проектов		
19	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Определение принадлежности слова к		

			современному языку		
20	словообразовательные цепочки	1	Составление словообразовательных цепочек		
21	Словообразовательное «древо».	1	Защита собственного словообразовательного «древа»		
22	«Странные» корни».	1	Исследование предложенных слов		
23	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	1	Исследование слов		
24	В мире суффиксов	1	Морфемный разбор, тесты		
25	Кто больше знает существительных общего рода.	1	Участие в конкурсе		
26	Формы прилагательных	1	исследование		
27	Переход прилагательных в существительные.	1	Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности		
28	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1	Определение части речи, тесты		
29	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО-	1	Защита проектов		
30	Роль наречий в тексте.	1	Исследование текстов		
31	Наречие в роли главных членов предложения.	1	Исследование текстов с точки зрения синтаксиса		
32	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	Исследование текстов		
33	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1	Исследование синтаксических пар		
ре зе рв	Стилистика. «Кто ярче»	1	Защита проектов		
ре зе рв	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1	Защита своих текстов		
ре зе рв	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.	1	Редактирование текста		
ре зе рв	Оружие смеха. Как с помощью словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора	1	Семинар		
34	Итоговое занятие «Самый умный»	1	Презентация		