

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Конституция РФ
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная образовательная программа

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

социально-нравственное и эстетическое воспитание;

систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре; развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения, определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;

- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;

- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;

- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Учебно-методический комплект

Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология – 5класс. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология - 6 класс. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология - 7 класс. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология – 8 класс. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология – 9 класс. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

К. В. Гоголданова Г. Л. Абдулгалимов

Е. Ю. Серёжина И. П. Сапего: Реализация образовательных программ по предмету "Технология" с использованием оборудования центра «Точка роста», Министерство просвещения, М.-2021 г.

Место учебного предмета: Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Целями реализации рабочей программы являются:

- - достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- - становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации и состоит из 3-х блоков:

Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития (как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонализированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (формирование информационной основы и

персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

Модуль «Робототехника»

Модуль «Автоматизированные системы»

Дополнительные модули (технологии, которые соответствуют тенденциям научно-технологического развития региона, включая «Растениеводство» и «Животноводство»).

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 – 7 классах, 1 час – в 8- 9 классах. Итого за период обучения - 306 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в заданной ситуации;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления (например, дизайн-мышление, ТРИЗ и др.);

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения, инструкций и иной технологической документации;
 - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
 - планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
 - оценивать условия применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности;
 - применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - прогнозировать итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, самостоятельно проверять прогнозы;
 - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения нового материального или информационного продукта;
 - выполнять изготовление материального продукта с заданными свойствами на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования; включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), согласно задачам собственной деятельности /на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - следовать технологическому процессу, проводить оценку и испытание полученного продукта;
 - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с потребностью /задачей деятельности;
- в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию изготовления на основе базовой технологии;
- технологизировать личный опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

При организации образовательной деятельности используется учебно – лабораторное оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе ГБОУ СОШ ПОС. Коммунарский.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ –5 КЛАСС

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Предметные результаты на базовом уровне</i>	<i>Достижение метапредметных и личностных аспектов</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов; • читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц; • читает элементарные эскизы, схемы; • выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов; • характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); • характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); 	<p>Культура труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом; • использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению); • разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия; • организует и поддерживает порядок на рабочем месте; <p>Проектные компетенции:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); • применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля); • выполняет разметку плоского изделия на заготовке; • осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции; • конструирует модель по заданному прототипу; • строит простые механизмы; • имеет опыт проведения испытания, анализа продукта; • получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта; • классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления 	<p>получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.</p>
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 6 КЛАСС

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Предметные результаты на базовом уровне</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читает и выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов; - анализирует формообразование промышленных изделий; применяет данные навыки использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов); - проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия; проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого 	<p><i>Достижение метапредметных и личностных аспектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки): - соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия; - может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

<p>программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи), изготовления макета или прототипа; - может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в т.ч. технологии виртуальной и дополненной реальности; - выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); - характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования; - получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез); - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта; строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов; - характеризует свойства металлических конструкционных материалов; - характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы и оборудование, приспособления, инструменты для ручной обработки металлических конструкционных материалов; - применяет безопасные приемы обработки металлических конструкционных материалов с использованием ручного и электрифицированного инструмента; - имеет опыт подготовки деталей под окраску, соединения деталей методом пайки. 	<ul style="list-style-type: none"> - разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия; - применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания. <p>• Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):</p> <ul style="list-style-type: none"> - может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта; - получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта, может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем; умеет разделять технологический процесс на последовательность действий; - получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств
---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 7 КЛАСС

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Предметные результаты на базовом уровне</i>	<i>Достижение метапредметных и личностных аспектов</i>
<p>- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;</p> <p>- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;</p> <p>- анализирует данные и использует различные технологии для обработки материалов посредством информационных систем;</p> <p>- характеризует автоматические и саморегулируемые системы;</p> <p>- знает базовые принципы организации взаимодействия и объясняет сущность управления в технических системах;</p> <p>- конструирует простые системы с обратной связью, в т.ч. на основе технических конструкторов; выполняет элементарные технологические расчеты;</p> <p>- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;</p> <p>- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в т.ч. специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);</p> <p>- применяет технологии оцифровки аналоговых данных; имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в т.ч. с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;</p> <p>- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;</p> <p>- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;</p> <p>- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);</p> <p>- характеризует основные виды конструкционных материалов;</p> <p>- характеризует основные виды технологического оборудования и способов механической обработки конструкционных</p>	<p>Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</p> <p>- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция», «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;</p> <p>- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;</p> <p>- следует технологии, в т.ч. в процессе изготовления субъективно нового продукта;</p> <p>- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;</p> <p>- характеризует основы рационального питания, пищевую ценность пищевых продуктов; может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов.</p> <p>• Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):</p> <p>- использует инструменты выявления потребностей; самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;</p> <p>- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;</p> <p>- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде, на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>

<p>материалов; применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;</p> <p>- характеризует основные технологии производства продуктов питания; получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.</p>	
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 8 КЛАСС

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Предметные результаты на базовом уровне</i>	<i>Достижение метапредметных и личностных аспектов</i>
<p>- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;</p> <p>-получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;</p> <p>-проводит оценку и испытание полученного продукта;</p> <p>- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей; составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в т.ч. характеризуя негативные эффекты;</p> <p>- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа получения материального продукта на собственной практике;</p> <p>-создает модель, адекватную практической задаче;</p> <p>- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-производит её сборку посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;</p> <p>- производит элементарную диагностику, настройку, наладку, контрольное тестирование и выявление неисправностей</p>	<p>• Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</p> <p>- организует рабочее место и соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;</p> <p>- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;</p> <p>- может охарактеризовать ключевые отрасли региона проживания; называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;</p> <p>- характеризует современный рынок труда; описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в т.ч. на предприятиях региона проживания.</p> <p>• Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):</p> <p>- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;</p> <p>- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического / технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;</p> <p>- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.</p>

технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- различает типы, получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в т.ч. с применением специализированных программных средств (в т.ч. САПР и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления; назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- объясняет применимость материала под имеющуюся задачу и отбирает его в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами; характеризует пластики, керамику, наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы) и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, БЛА, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий

<p>на данном этапе технологического развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг; характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания); - характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, и профессии, обслуживающие автоматизированные производства. 	
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 9 КЛАСС

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Предметные результаты на базовом уровне</i>	<i>Достижение метапредметных и личностных аспектов</i>
<ul style="list-style-type: none"> - анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; оценивает условия использования технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; - в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки): <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией; - получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников; - получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания; - анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию; - имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности. • Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления): <ul style="list-style-type: none"> - выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;

	<ul style="list-style-type: none"> - получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы; - имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в т.ч. почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов); - имеет опыт использования инструментов проектного управления; - планирует продвижение продукта.
--	--

Почасовое планирование ПО РАЗДЕЛАМ И КЛАССАМ

Раздел	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Современные технологии и перспективы их развития	6	—	—	—	—
Конструирование и моделирование	6	—	—	—	—
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	—	4	—	—	—
Технологии в сфере быта	—	4	—	—	—
Технологическая система	—	10	—	—	—
Материальные технологии	26	24	28	12	—
Технологии получения современных материалов	—	—	4	—	—
Современные информационные технологии	—	—	4	—	—
Технологии в транспорте	—	—	6	—	—
Автоматизация производства	—	—	4	—	—
Технологии в энергетике	—	—	—	6	—
Социальные технологии	—	—	—	—	6
Медицинские технологии	—	—	—	—	4
Технологии в области электроники	—	—	—	—	6
Закономерности технологического развития цивилизации	—	—	—	—	6
Профессиональное самоопределение	—	—	—	—	6
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	10	8	6	—
Технологии растениеводства и животноводства	8	8	6	4	—

**Содержание учебного предмета (курса)
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

5 класс (68ч, 2 резервное время)

Название раздела (темы)	Форма организации учебных занятий, основных видов деятельности
Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» (6 ч)	
<p>Тема: Потребности человека (2 ч) Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Практическая работа. Изучение потребностей человека. Самостоятельная работа. Разработка программы изучения духовных потребностей членов семьи</p>	<p>Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы</p>
<p>Тема: Понятие технологии (2 ч) Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства. Практическая работа. Ознакомление с технологиями. Самостоятельная работа. Подготовка к образовательному путешествию</p>	<p>-Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. -Приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта. -Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий. -Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий</p>
<p>Тема: Технологический процесс (2 ч) Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Практическая работа. Разработка технологических карт простых технологических процессов. Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях, используемых в населённом пункте проживания, и нежелательных для окружающей среды эффектах технологий. Образовательное путешествие (экскурсия) на предприятие города (региона) проживания,</p>	<p>-Характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса. -Объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты. -Разрабатывать несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту. -Находить и предъявлять информацию о нежелательных для окружающей среды эффектах технологий, поддерживающих жизнь в населённом пункте проживания</p>

работающее на основе современных производственных технологий	
Раздел «Творческий проект» (2 ч)	
<p>Тема: Этапы выполнения творческого проекта (1 ч) Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.</p> <p>Тема: Реклама (1 ч)</p> <p>Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p> <p>Самостоятельная работа. Выбор товара в модельной ситуации.</p>	<p>-Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей.</p> <p>-Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия.</p> <p>-Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей.</p> <p>-Осуществлять выбор товара в модельной ситуации</p>
Раздел «Конструирование и моделирование» (6 ч)	
<p>Тема: Понятие о машине и механизме (2 ч)</p> <p>Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни</p>	<p>-Объяснять значение понятия «машина», характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю.</p> <p>-Характеризовать простые механизмы, типовые детали машин и их соединения. Знакомиться с профессиями машинист, водитель, наладчик</p>
<p>Тема: Конструирование машин и механизмов (2 ч)</p> <p>Конструирование машин и механизмов. Технические требования. Практические работы. Ознакомление с механизмами (передачами). Конструирование моделей механизмов.</p>	<p>-Осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции.</p> <p>-Конструировать модель по заданному прототипу, проводить испытания и модернизацию модели.</p> <p>-Разрабатывать оригинальную конструкцию модели: проектировать, находить альтернативные варианты, конструировать, испытывать, анализировать результаты.</p>
<p>Тема: Конструирование швейных изделий (2 ч)</p> <p>Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.</p>	<p>-Строить чертёж швейного изделия, выкройку для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам</p>
<p>Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами. Практическая работа. Изготовление выкроек для образцов швов</p>	

Раздел «Технологии обработки текстильных материалов» -26 ч

Тема: Текстильное материаловедение (2 ч)
Понятие о ткани.
 Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении ткачестве.
 Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство.
 Долевые(основа) и поперечные (уток) нити.
 Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное.
 Раппорт.
 Отбелённая, гладко- крашенная и набивная ткань.
 Долевая нить в ткани.
 Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение.
 Швейные нитки и тесьма.
 Профессии: оператор прядильного производства, ткач.
 Практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.
 Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
 Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях изготовления пряжи и ткани в старину в домашних условиях в районе проживания

Составлять коллекции тканей, нетканых материалов.
 Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.
 Знакомиться с характеристикой различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять виды переплетения нитей в ткани.
 Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.
 Находить и предъявлять информацию о натуральных красителях для тканей.
 Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства, ткач

Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (6 ч)
Раскрой швейного изделия (2 ч)
 Рабочее место и инструменты для раскроя.
 Подготовка ткани к раскрою.
 Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы.
 Выкраивание деталей швейного изделия.
 Критерии качества кроя.
 Правила безопасного обращения с иглами и булавами. Профессия закройщик.
 Практическая работа. Выкраивание деталей для образца швов.
 Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории создания ножниц.
 Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание (2 ч)
 Инструменты и приспособления для ручных работ.
 Понятие о стежке, строчке, шве.
 Требования к выполнению ручных работ.
 Правила выполнения прямого стежка.

Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.
 Выкраивать детали швейного изделия.
 Находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя.
 Знакомиться с профессией закройщик.
 Изготавливать образец ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежка ми; смётывание; стачивание вручную петлеобразными стежками.
 Изготавливать образец ручных работ: обмётывания косыми и петельными стежками; заметывания подгибки с открытым срезом и в подгибку с закрытым срезом

<p>Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; временное соединение деталей — сметывание; постоянное соединение деталей — стачивание.</p> <p>Ручная закрепка.</p> <p>Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания.</p> <p>Швейные ручные работы. Обметывание, замётывание (2 ч)</p> <p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — обметывание; временное</p>	
<p>закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: обметывания и замётывания.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории создания иглы и напёрстка</p>	
<p>Тема: Операции влажно-тепловой обработки (2 ч)</p> <p>Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно тепловых работ.</p> <p>Основные операции влажно-тепловой обработки: проутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p>Правила безопасной работы утюгом.</p> <p>Практическая работа. Проведение влажно-тепловых работ.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории создания утюга</p>	<p>-Применять правила безопасной работы утюгом.</p> <p>-Проводить влажно-тепловую обработку образца ручных работ.</p> <p>-Находить и предъявлять информацию об истории утюга</p>
<p>Тема: Технологии лоскутного шитья (4 ч)</p> <p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды.</p> <p>Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.</p> <p>Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления.</p>	<p>-Знакомиться с различными видами техники лоскутного шитья.</p> <p>-Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора.</p> <p>-Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.</p>
<p>Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.</p> <p>Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории лоскутного шитья</p>	<p>-Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.</p> <p>-Изготавливать образцы лоскутных узоров. --</p> <p>-Обсуждать наиболее удачные работы.</p> <p>-Находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья</p>

<p>Тема: Технологии аппликации (4 ч) Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками. Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)</p>	<p>-Знакомиться с различными видами аппликации. Разрабатывать узор для аппликации. -Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для аппликации. -Подбирать нитки для аппликации. -Выполнять аппликацию на лоскутном изделии. Обсуждать наиболее удачные работы</p>
<p>Тема: Технологии стёжки (4 ч) Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками. Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)</p>	<p>-Подбирать нитки для стёжки. -Выполнять стёжку лоскутного изделия. -Обсуждать наиболее удачные работы</p>
<p>Тема: Технологии обработки срезов лоскутного изделия (4 ч) Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.</p>	<p>-Знакомиться со способами обработки срезов лоскутного изделия. -Обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой.</p>
<p>Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов)</p>	<p>-Обсуждать наиболее удачные работы</p>
<p>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч)</p>	
<p>Тема: Санитария, гигиена и физиология питания (2 ч) Санитария и гигиена на кухне (1 ч) Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Самостоятельная работа. Поиск и ознакомление с информацией о значении понятия «гигиена». Физиология питания (1 ч) Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида.</p>	<p>-Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. -Организовывать рабочее место для приготовления пищи. -Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. -Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. -Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. -Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. -Осуществлять поиск значения понятия «витамины».</p>

<p>Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.</p> <p>Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Режим питания.</p> <p>Практическая работа. Определение качества питьевой воды.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск и ознакомление с информацией о значении витаминов, их содержании в различных продуктах питания.</p> <p>Анализ качества своего питания, составление своей пищевой пирамиды и на её основе — дневного рациона</p>	<p>-Находить и предъявлять информацию о витаминах, содержащихся в различных продуктах.</p> <p>-Закреплять исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества питьевой воды.</p> <p>-Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>
<p>Тема: Технологии приготовления блюд (10 ч)</p> <p>Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы (2 ч)</p> <p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека.</p> <p>Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Требования к качеству готовых бутербродов.</p> <p>Условия и сроки их хранения.</p> <p>Подача бутербродов.</p> <p>Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад).</p> <p>Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства.</p> <p>Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. технология заваривания, подача чая.</p> <p>орта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе.</p> <p>Технология приготовления, подача кофе.</p> <p>Приборы для приготовления кофе.</p> <p>Получение какао-порошка.</p>	<p>-Приготавливать и оформлять бутерброды.</p> <p>-Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.</p> <p>-Подсушивать хлеб для бутербродов в жарочном шкафу или тостере</p> <p>-Находить пословицы о хлебе.</p> <p>-Знакомиться с профессией повар. - Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао).</p> <p>-Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p> <p>-Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.</p> <p>-Дегустировать бутерброды и горячие напитки.</p> <p>-Изучать потребность в бытовых электроприборах на домашней кухне.</p>
<p>Технология приготовления, подача напитка какао.</p> <p>Профессия повар.</p> <p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне:</p> <p>бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.</p> <p>Практические работы. Приготовление бутербродов.</p> <p>Приготовление горячих напитков.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение потребности в бытовых электроприборах на домашней кухне; поиск информации об истории микроволновой печи, гигиенической уборке холодильника, значении слова «цикорий» и пользе напитка из него.</p>	<p>-Находить и представлять информацию об истории бытовых электроприборов для кухни.</p> <p>-Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.</p> <p>-Выполнять механическую кулинарную обработку крупы, бобовых.</p> <p>-Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.</p> <p>-Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу.</p> <p>-Определять консистенцию блюда.</p> <p>-Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий.</p>

<p>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (4 ч) Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.</p>	<p>-Находить и предъявлять информацию о крупах; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.</p>
<p>Практическая работа. Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий. Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий. Самостоятельная работа. Поиск информации об устройствах кастрюля-кашеварка, мульти варка. Блюда из яиц (2 ч) Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. подача готовых блюд. Практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц. Самостоятельная работа. Поиск информации о способах хранения яиц без холодильника, истории оформления яиц к народным праздникам. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч) Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>	<p>-Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. -Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. -Готовить блюда из яиц. -Дегустировать блюда из яиц. -Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. -Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. -Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. -Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака. -Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.</p>
<p>Самостоятельная работа. Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака</p>	<p>-Находить и предъявлять информацию о калорийности блюд для завтрака. -Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p>
<p>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)</p>	

<p>Тема: Растениеводство (6 ч) Выращивание культурных растений (2 ч) Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений. Практическая работа. Проведение подкормки растений. Самостоятельные работы. Поиск информации о масличных растениях. Фенологическое наблюдение за растениями. Вегетативное размножение растений (2 ч) Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.</p>	<p>Определять основные группы культурных растений. Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями. Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений. Проводить подкормку комнатных растений Осуществлять поиск информации о культурных растениях в Интернете. Осваивать способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Находить и предъявлять информацию о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами.</p>
<p>Практическая работа. Размножение комнатных растений черенками. Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами. Выращивание комнатных растений (2 ч) Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки. Профессия садовник. Практическая работа. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о гидропонике, аэропонике и технологии выращивания растений с применением гидрогеля. Образовательное путешествие (экскурсия) на животноводческую ферму</p>	<p>Осваивать технологические приёмы выращивания комнатных растений. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о современных технологиях выращивания растений: «гидропоника», «аэропоника», с применением гидрогеля. Знакомиться с профессией садовник.</p>
<p>Тема: Животноводство (2 ч) Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.</p>	<p>-Собирать информацию и приводить примеры разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека. -Знакомиться с технологией производства животноводческой продукции -Находить и предъявлять информацию об устройстве животноводческой фермы, механизации работ на ферме.</p>

<p>Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник). Практическая работа. Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции (обсуждение результатов образовательного путешествия)</p>	
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)	
<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта (8 ч) Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта</p>	<p>Работать над проектом. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты. Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>

6 класс (68ч, 2 резервное время)

Название раздела (темы)	Форма организации учебных занятий, основных видов деятельности
Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (4 ч)	
<p>Тема: Технологии возведения зданий и сооружений (1 ч) Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ). Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о предприятиях строительной отрасли региона проживания (цементный и кирпичный заводы, строительные компании и др.). Тема: Ремонт и содержание зданий и сооружений (1 ч) Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ). Практическая работа. Ознакомление со строительными технологиями.</p>	<p>-Называть актуальные технологии возведения зданий и сооружений. -Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий строительной отрасли в регионе проживания. -Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий. -Анализировать технологии содержания жилья, опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ. -Приводить произвольные примеры технологий в сфере быта</p>

<p>Самостоятельная работа. Исследование на тему «Дом, в котором я живу» (технология строительства). Имеющиеся коммуникации, состояние придомовой территории и др.), подготовка информационного сообщения на эту тему.</p>	
<p>Тема: Энергетическое обеспечение зданий. Энерго сбережение в быту (2 ч) Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа. Практическая работа. Энергетическое обеспечение нашего дома. Самостоятельная работа. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на предприятие города (региона) проживания, сферы ЖКХ</p>	<p>-Анализировать энергетическое обеспечение дома проживания. -Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий города (региона) проживания, сферы ЖКХ. -Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий</p>
<p>Раздел «Технологии в сфере быта» (4 ч)</p>	
<p>Тема: Планировка помещений жилого дома (2 ч) Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и с помощью компьютера. Практическая работа. Планировка помещения</p>	<p>-Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. -Разрабатывать несложную эскизную планировку жилого помещения на бумаге с помощью шаблонов и с помощью компьютера</p>
<p>Тема: Освещение жилого помещения (1 ч) Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением. Самостоятельная работа. Поиск информации об оригинальных конструкциях светильников. Тема: Экология жилища (1 ч) Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении. Практическая работа. Генеральная уборка кабинета технологии. Самостоятельная работа. Поиск информации о видах и функциях климатических приборов</p>	<p>-Разбираться в типах освещения. -Выполнять учебную задачу поиска в - Интернете и других источниках информации светильников определённого типа. -Осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий. -Осваивать технологии содержания и гигиены жилища. -Разбираться в типах климатических приборов</p>
<p>Раздел «Технологическая система» (10 ч)</p>	

<p>Тема: Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека (2 ч) Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.</p> <p>Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная техно- логические системы.</p> <p>Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь.</p>	<p>-Оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека.</p> <p>-Различать входы и выходы технологических систем.</p> <p>-Проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы</p>
<p>Практическая работа. Ознакомление с технологическими системами.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации о технологических системах, определение входа и выхода в этих системах, перечисление имеющиеся в них подсистем</p>	
<p>Тема: Системы автоматического управления. Робототехника (2 ч)</p> <p>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.</p> <p>Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p>Практическая работа. Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации о видах роботов; выяснение, для каких целей они созданы человеком, какими способностями обладают</p>	<p>-Разбираться в классификации систем автоматического управления.</p> <p>-Различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни</p>
<p>Тема: Техническая система и её элементы (2 ч)</p> <p>Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган.</p> <p>Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный.</p> <p>Звенья передачи: ведущее, ведомое.</p> <p>Передаточное отношение.</p>	<p>-Распознавать основные части машин.</p> <p>-Выполнять эскизы механизмов, применять простые механизмы для решения поставленных задач.</p> <p>-Выполнять расчёт передаточного отношения механизма</p>
<p>Практическая работа. Ознакомление с механизмами (передачами).</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации о технических системах, созданных человеком для удовлетворения своих базовых и социальных потребностей</p>	
<p>Тема: Анализ функций технических систем. Морфологический анализ (2 ч)</p> <p>Функция технической системы.</p> <p>Анализ функции технической системы.</p>	<p>-Проводить морфологический и функциональный анализ технической системы.</p> <p>-Выполнять поиск информации в Интернете</p>

<p>Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа. Практические работы. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ технической системы. Самостоятельная работа. Поиск информации об изобретателе метода морфологического анализа, областях знаний, где этот метод применялся и позволил успешно создать технические системы</p>	<p>и других источниках.</p>
<p>Тема: Моделирование механизмов технических систем (2 ч) Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические). Практическая работа. Конструирование моделей механизмов. Самостоятельная работа. Поиск информации о видах моделей и областях деятельности человека, в которых применяют моделирование различных систем</p>	<p>-Разъяснять функции модели и принципы моделирования. -Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме. -Выполнять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств</p>
<p>Раздел «Материальные технологии» (24 ч) Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов</p>	
<p>Тема: Текстильное материаловедение (2 ч) Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Практические работы. Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна. Самостоятельная работа. Поиск информации о растениях, из которых получают сырьё для текстильных материалов</p>	<p>-Знакомиться со свойствами тканей из хлопка и льна. -Находить и предъявлять информацию о сырье растительного происхождения для получения текстильных материалов. -Оформлять результаты исследований</p>
<p>Тема: Швейная машина (4 ч) Подготовка швейной машины к работе (2 ч) Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Практическая работа. Исследование режимов работы швейной машины. Приёмы работы на швейной машине (2 ч) Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и</p>	<p>-Знакомиться с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. -Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. -Применять правила безопасной работы на швейной машине. -Выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям. -Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса. -Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. -Овладевать безопасными приёмами труда</p>

<p>ширина стежка, скорость и направление шитья. Практическая работа. Исследование режимов работы швейной машины</p>	
<p>Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (6 ч) Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов враз утюжку и стачной шов взятяжку), краевые (шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом) и отделочные. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения. Практическая работа. Изготовление образца машинных работ. Самостоятельная работа. Поиск информации об истории создания швейной машины</p>	<p>-Изготавливать выкройку для образца машинных работ. -Выкраивать детали для образца машинных работ. -Подготавливать детали кроя к обработке. -Выполнять ручные работы. -Выполнять машинные работы: обмётывание среза зигзагообразными стежками и оверлоком, стачивание, застрачивание (вподгибку с открытым срезом и в подгибку с закрытым срезом). -Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов, находить и предъявлять информацию об истории швейной машины</p>
<p>Тема: Конструирование одежды и аксессуаров (4 ч) Снятие мерок для изготовления одежды (2 ч) Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.</p>	<p>-Знакомиться с методами конструирования. -Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. -Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p>
<p>Практическая работа. Снятие мерок. Изготовление выкройки швейного изделия (2 ч) Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере прямой юбки с кулисой для резинок). Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам (на примере сумки). Копирование готовой выкройки (на примере бермуд). Профессия конструктор-модельер. Практическая работа. Изготовление выкроек</p>	<p>-Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам и по заданным размерам. -Копировать готовую выкройку. Знакомиться с профессией конструктор-модельер</p>

<p>Тема: Технологии вязания крючком (8 ч) Вязание полотна из столбиков без накида (4 ч) Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Практическая работа. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Плотное вязание по кругу (2 ч) Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объемных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Практическая работа. Плотное вязание по кругу. Ажурное вязание по кругу (2 ч) Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий. Практическая работа. Ажурное вязание по кругу</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изучать материалы и инструменты для вязания. -Подбирать крючок и нитки для вязания. -Вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида несколькими способами. -Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. -Выполнять образец плотного вязания по кругу крючком. -Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. -Выполнять образец ажурного вязания по кругу крючком. -Находить и предъявлять информацию об истории вязания
--	--

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (10 ч)

<p>Тема: Технологии приготовления блюд (10 ч) Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов (2 ч) Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. -Определять срок годности молочных продуктов -Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. -Осваивать безопасные приёмы труда. -Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. -Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. -Сервировать стол и дегустировать готовые
---	---

блюда из кисломолочных продуктов.	блюда.
<p>Практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.</p> <p>Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.</p> <p>Технология приготовления изделий из жидкого теста (2 ч)</p> <p>Виды блюд из жидкого теста.</p> <p>Продукты для приготовления жидкого теста.</p> <p>Пищевые разрыхлители для теста.</p> <p>Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.</p> <p>Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога.</p> <p>Подача их к столу.</p> <p>Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p>Практические работы. Определение качества мёда.</p> <p>Приготовление изделий из жидкого теста.</p> <p>Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов (2 ч)</p> <p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов.</p> <p>Способы хранения овощей и фруктов.</p> <p>Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.</p> <p>Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.</p> <p>Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.</p> <p>Общие правила механической кулинарной обработки овощей.</p> <p>Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов.</p> <p>Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей.</p> <p>Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам.</p> <p>Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.</p> <p>Практические работы. Определение содержания нитратов.</p>	<p>-Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания.</p> <p>-Приготавливать изделия из жидкого теста</p> <p>-Дегустировать и определять качество готового блюда.</p> <p>-Находить и предъявлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p> <p>-Находить в Интернете рецепты блинов, блинчиков и оладий.</p> <p>-Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.</p> <p>-Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов.</p> <p>-Выполнять нарезку овощей различной формы. Выполнять украшение салатов.</p> <p>-Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей.</p> <p>-Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки.</p> <p>-Читать технологическую документацию.</p> <p>-Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов.</p> <p>-Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>-Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы).</p> <p>-Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека.</p> <p>-Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.</p> <p>-Готовить гарниры и блюда из варёных овощей.</p> <p>-Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>-Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>

<p>Приготовление салата из сырых овощей. Тепловая кулинарная обработка овощей (2 ч) Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланкирование, жарение, пассирование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Практическая работа. Приготовление блюда из варёных овощей. Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях варки на пару, значении слова «винегрет».</p>	
<p>Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов (2 ч) Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюда из морепродуктов.</p>	<p>-Находить и предъявлять информацию о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. -Определять свежесть рыбы органолептическими методами. -Определять срок годности рыбных консервов. -Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. -Осваивать безопасные приёмы труда. -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. -Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. -Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. -Разделять солёную рыбу. -Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. -Определять качество термической обработки рыбных блюд. -Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. -Заходить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>
<p>Самостоятельная работа. Поиск информации о загрязнении Мирового океана; значении понятий «рыба паровая», «рыба тельная», «рыба чинёная», «рыба заливная», «строганина»</p>	

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)

<p>Тема: Растениеводство (6 ч) Обработка почвы (2 ч) Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном. Практическая работа. Подготовка почвы к осенней обработке. Самостоятельная работа. Поиск информации о почвенных загрязнениях, эрозии почвы. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями (2 ч) Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями. Практические работы. Проращивание семян овощных культур. Прополка всходов овощных или цветочных культур. Самостоятельная работа. Поиск информации об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке. Технологии уборки урожая (2 ч) Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала. Практическая работа. Уборка урожая корнеплодов</p>	<p>-Знакомиться с составом почвы. -Знакомиться с агротехническими приёмами обработки почвы. -Выполнять подготовку почвы к осенней (весенней) обработке. Знакомиться с профессией агроном. -Знакомиться с садовым инструментом. - Осваивать безопасные приёмы труда. - Выполнять проращивание семян овощных культур. -Выполнять посев семян и посадку культурных растений. -Знакомиться с агротехническими мероприятиями по борьбе с сорняками. -Выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур. -Выполнять уборку урожая корнеплодов. -Осваивать приёмы хранения и переработки овощей и фруктов. -Выполнять сбор семян овощных и цветочных растений</p>
<p>Тема: Животноводство (2 ч) Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания</p>	<p>-Собирать информацию и делать описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. -Проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: лежанки, будки</p>

<p>животных и уход за ними. Содержание собаки в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки вне дома. Условия для выгула собак.</p>	<p>для собаки, клетки, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированной кормушки для кошки и др.</p>
<p>Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолог. Самостоятельная работа. Изучение причин появления бездомных собак в микрорайоне проживания. Проектирование и изготовление простейшего технического устройства, обеспечивающего условия содержания животных и облегчающее уход за ними</p>	<p>-Изучать причины появления бездомных собак. -Создавать информационный плакат о животных. -Знакомиться с профессией кинолог</p>
<p>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</p>	
<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта (8 ч) Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта</p>	<p>-Изготавливать проектное изделие. -Находить необходимую информацию с использованием Интернета. -Выполнять эскизы деталей изделия. -Составлять учебные технологические карты. -Изготавливать детали, собирать и отделять изделия, контролировать их качество. -Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. -Разрабатывать варианты рекламы. -Подготавливать пояснительную записку. -Оформлять проектные материалы. -Проводить презентацию проекта</p>

7 класс (68 ч.2 ч резервное время)

Название раздела (темы)	Форма организации учебных занятий, основных видов деятельности
Раздел «Технологии получения современных материалов» (4 ч)	
<p>Тема: Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия) (1 ч) Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. Тема: Пластики и керамика (1 ч) Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс. Практическая работа. Ознакомление с образцами изделий из порошков. Самостоятельная работа. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона)</p>	<p>-Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. -Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии. -Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона, использующих современные материалы и технологии их обработки. -Различать современные многофункциональные материалы. -Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту. -Знакомиться с профессией литейщик пластмасс</p>
<p>Тема: Композитные материалы (1 ч) Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.</p>	<p>-Характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами.</p>
<p>Тема: Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий (1 ч) Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкованное. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного). Практические работы. Ознакомление с образцами изделий из композитных материалов и изделий защитными и декоративными покрытиями. Обсуждение результатов образовательного путешествия</p>	<p>-Распознавать изделия из конструкционных материалов, имеющие нанесённые на поверхность деталей плёнки (покрытия) с заданными свойствами</p>
Раздел «Современные информационные технологии» (4 ч)	
<p>Тема: Понятие об информационных технологиях (1 ч) Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Самостоятельная работа. Поиск информации о технологиях передачи информации в XIX в.</p>	<p>-Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии. -Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации).</p>

<p>Тема: Компьютерное трёхмерное проектирование (1 ч) Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования</p>	
<p>(3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, сеоспециалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности. Практическая работа. Компьютерное трёхмерное проектирование</p>	<p>-Характеризовать профессии в сфере информационных технологий</p>
<p>Тема: Обработка изделий на станках с ЧПУ (2 ч) Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обработывающие центры с ЧПУ. Практическая работа. Разработка и создание изделия средствами учебного станка</p>	<p>-Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ. -Разрабатывать и анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования</p>
<p>Раздел «Технологии в транспорте» (6 ч)</p>	
<p>Тема: Виды транспорта. История развития транспорта (1 ч) Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфра- структура. Перспективные виды транспорта. Тема: Транспортная логистика (1 ч) Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. Практическая работа. Решение учебной логистической задачи.</p>	<p>-Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. -Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания. -Решать учебные логистические задачи. -Выявлять проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения</p>
<p>Самостоятельные работы. Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населённом пункте</p>	
<p>Тема: Регулирование транспортных потоков (2 ч) Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Практическая работа. Построение графической модели транспортного потока.</p>	<p>-Решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков -Строить графическую модель потока. -Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте</p>

Самостоятельная работа. Изучение состава транспортного потока в населённом пункте	
Тема: Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду (2 ч) Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду. Практическая работа. Построение графической модели уровня шума транспортного потока	-Проводить учебный виртуальный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств
Раздел «Автоматизация производства» (4 ч)	
Тема: Автоматизация промышленного производства (1 ч) Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве.	-Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания. -Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. -Приводить произвольные примеры автоматизации.
Тема: Автоматизация производства в лёгкой промышленности (1 ч) Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования. Практическая работа. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона), где применяется автоматизированное производство продукции	-Характеризовать автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания
Тема: Автоматизация производства в пищевой промышленности (2 ч) Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции. Практическая работа. Обсуждение результатов образовательного путешествия	-Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания. -Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств
-	
Тема: Текстильное материаловедение (2 ч) Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Практическая работа. Определение сырьевого	-Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. -Знакомиться со свойствами шерстяных и шёлковых тканей. -Определять сырьевой состав тканей. -Находить и предъявлять информацию о шелкоткачестве. -Оформлять результаты исследований

<p>состава тканей и изучение их свойств. Самостоятельная работа. Поиск информации о шерстяной ткани кашемир</p>	
<p>Тема: Швейная машина (4 ч) Машинная игла. Дефекты машинной строчки (2 ч) Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Практические работы. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки. Приспособления к швейной машине (2 ч) Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины. Практическая работа. Применение приспособлений к швейной машине. Самостоятельная работа. Поиск информации о фурнитуре для одежды; об истории и видах пуговиц</p>	<p>-Знакомиться с устройством машинной иглы -Выполнять замену машинной иглы. -Выполнять очистку и смазку швейной машины. -Находить и предъявлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. -Определять вид дефекта строчки по её виду. -Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. -Выполнять обмётывание петли на швейной машине. -Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. -Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. -Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц</p>
<p>Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (2 ч) Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание.</p>	<p>-Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. -Изготавливать образцы ручных работ: примётывание и вымётывание -Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.</p>
<p>Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант). Практические работы. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образца ручных и машинных работ</p>	<p>-Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. -Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине</p>

<p>Тема: Конструирование одежды (2 ч) Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятия «туника», одежде древних римлян</p>	<p>-Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. -Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. -Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4. -Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий</p>
<p>Тема: Моделирование одежды (4 ч) Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкроенной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкроенной обтачки горловины спинки, подкроенной обтачки горловины переда, подбора. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Практическая работа. Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятий «сборка» и «оборка»</p>	<p>-Знакомиться с приёмами моделирования формы выреза горловины; приёмами моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах; приёмами моделирования отрезной плечевой одежды. -Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкроенных обтачек и др. -Знакомиться с профессией художник по костюму</p>
<p>Тема: Технологии художественной обработки ткани (14 ч) Вышивание прямыми и петлеобразными стежками (2 ч) Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе. Практическая работа. Выполнение образцов вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками. Вышивание петельными стежками (2 ч) Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе. Практическая работа. Выполнение образцов</p>	<p>-Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки прямыми и петлеобразными стежками -Выполнять образцы и эскизы вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками. -Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки петельными стежками. -Выполнять эскизы вышивки петельными стежками.</p>

вышивки петельными стежками.	
<p>Вышивание крестообразными и косыми стежками (2 ч) Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе. Практическая работа. Выполнение образцов вышивки крестообразными и косыми стежками. Вышивание швом крест (4 ч) Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом. Практическая работа. Выполнение образца вышивки швом крест. Самостоятельная работа. Поиск информации о видах и истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания. Штриховая гладь (2 ч) Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью. Практическая работа. Выполнение образца вышивки штриховой гладью. Самостоятельная работа. Поиск информации о торжокском золотном шитье.</p>	<p>-Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки крестообразными и косыми стежками. -Выполнять образцы и эскизы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками. -Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом крест -Выполнять образцы вышивки швом крест -Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. -Находить и предъявлять информацию о видах и истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания. -Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки штриховой гладью. -Выполнять образцы и эскизы вышивки штрихов гладью. -Находить и предъявлять информацию о торжокском золотном шитье. -Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом «французский узелок».</p>
<p>Французский узелок (2 ч) Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок». Практическая работа. Выполнение образца вышивки «французский узелок»</p>	<p>-Выполнять образцы и эскизы вышивки швом «французский узелок»</p>
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (8 ч)	
<p>Тема: Технологии приготовления блюд (8 ч) Приготовление блюд из мяса (2 ч) Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу.</p>	<p>-Определять качество мяса органолептическими методами. -Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. -Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. -Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. -Выбирать и готовить блюда из мяса. -Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p>

<p>Гарниры к мясным блюдам. Практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных блюд. Самостоятельная работа. Поиск информации о понятиях «бифштекс», «ромштекс», «шницель», «антрекот», «лангет», «эскалоп», «гуляш», «бефстроганов»; о технологиях хранения мяса без холодильника.</p>	<p>-Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p>
<p>Блюда из птицы (2 ч) Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Практическая работа. Приготовление блюда из птицы.</p> <p>Технология приготовления первых блюд (2 ч) Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу. Практическая работа. Приготовление заправочного супа.</p>	<p>-Определять качество птицы органолептическими методами -Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. -Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. -Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. -Готовить блюда из птицы. -Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. -Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы. -Определять качество продуктов для приготовления супа. -Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. -Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. -Определять консистенцию супа. -Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. -Читать технологическую документацию. - Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. -Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p>
<p>Самостоятельная работа. Поиск информации об истории знаменитых супов: французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф. Сладости, десерты, напитки (1 ч) Виды сладостей: цукаты, печенье, бeze (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.</p>	<p>-Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. -Находить и предъявлять информацию о различных супах. -Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. -Планировать последовательность технологических операций по</p>

<p>Практическая работа. Приготовление сладких блюд и напитков. Сервировка стола к обеду (1 ч) Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Практическая работа. Сервировка стола к обеду.</p>	<p>приготовлению изделий. -Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. -Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. -Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. -Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. -Составлять меню обеда. -Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. -Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления</p>
<p>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (6 ч)</p>	
<p>Тема: Растениеводство (4 ч) Технологии флористики (1 ч) Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер.</p>	<p>-Владеть приёмами аранжировки цветов -Создавать цветочную композицию. -Знакомиться с профессией фитодизайнер.</p>
<p>Практическая работа. Аранжировка цветов. Самостоятельная работа. Поиск информации о стилях флористических композиций, значении понятий «бонсай», «икебана». Комнатные растения в интерьере (1 ч) Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. Практическая работа. Оформление школьных помещений комнатными цветами. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятий «ампельное растение», «лианы». Ландшафтный дизайн (2 ч) Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна. Практическая работа. Оформление пришкольной территории цветочно-декоративными культурами</p>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями. -Оформлять пришкольную территорию цветочно-декоративными культурами. -Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно- декоративной культурой, газоном</p>

<p>Тема: Животноводство (2 ч) Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных. Самостоятельная работа. Изучение рациона домашнего животного. Составление сбалансированного рациона питания на две недели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного. - Знакомиться с рационом питания домашнего животного. - Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели
<p>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</p>	
<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта (8 ч) Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготавливать проектное изделие. - Находить необходимую информацию с использованием Интернета. - Выполнять эскизы деталей изделия. - Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. - Изготавливать детали, собирать и отделять изделия, контролировать их качество. - Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. - Разрабатывать варианты рекламы. - Подготавливать пояснительную записку. - Оформлять проектные материалы. - Проводить презентацию проекта.

8 класс (34ч.1ч.резервное время)

<p>Название раздела (темы)</p>	<p>Форма организации учебных занятий, основных видов деятельности</p>
<p>Раздел «Технологии в энергетике» (6 ч)</p>	
<p>Тема: Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология (2 ч) Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Самостоятельная работа. Изучение работы домашнего электросчётчика. Подготовка к образовательному путешествию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, энергетику региона проживания, профессии в сфере энергетики. - Называть технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю.

(экскурсии) «Энергетика нашего региона»	
<p>Тема: Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии (2 ч) Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная). Практические работы. Подготовка к образовательному путешествию. Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи</p>	<p>- Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, передачи энергии. Собирать электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи. Осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Тема: Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы (2 ч) Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую. Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Сборка электрической цепи с обратной связью. Самостоятельная работа. Исследование электрического освещения в здании школы.</p>	<p>-Собирать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. Проводить исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), оценивать экономию электроэнергии от применения энергосберегающих или светодиодных ламп.</p>
<p>Раздел «Материальные технологии» (12 ч) Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий</p>	
<p>Тема: Текстильное материаловедение (2 ч) Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Самостоятельная работа. Поиск информации о современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения.</p>	<p>-Составлять коллекции тканей из химических волокон. Изучать свойства тканей из химических волокон. -Определять сырьевой состав тканей по свойствам. -Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. -Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.</p>

<p>Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (4 ч) Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной (2 ч) Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом. Практическая работа. Изготовление образцов машинных швов. Ручные швейные работы. Подшивание вручную (2 ч) Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками. Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с приспособлениями к швейной машине. - Выкраивать косую бейку. Стачивать короткие бейки. - Окантовывать срез на швейной машине. - Подшивать с помощью лапки для потайного подшивания. - Окантовывать срез с помощью лапки-окантователя. - Изготавливать образцы ручных работ: подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками.
<p>Тема: Конструирование одежды (2 ч) Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении слова «юбка-годе»; конструкции этой юбки, её особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. - Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа прямой юбки. - Строить чертёж прямой юбки. - Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.
<p>Тема: Моделирование одежды (2 ч) Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкрой-ки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета. Практическая работа. Моделирование выкройки юбки. Самостоятельные работы. Поиск информации о значении понятий «юбка-карандаш», «интернет-выкройка», «пресс для дублирования», «шлица» в применении к одежде, «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка», «паровоздушный манекен» и «парогенератор», способах получения бес- платных и платных выкроек из Интернета, о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки на швейных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять эскиз проектного изделия. - Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу, юбки со складками, юбки с кокеткой. - Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. - Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках

предприятиях.	
<p>Тема: Технологии художественной обработки ткани (2 ч) Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. Практическая работа. Выполнение образца вышивки лентами. Самостоятельная работа. Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом.</p>	<p>-Выполнять образцы вышивки атласными лентами. -Находить и предъявлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p>
<p>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 ч)</p>	
<p>Тема: Индустрия питания (2 ч) Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания. Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой.</p>	<p>-Знакомиться с предприятием общественного питания на примере школьной столовой. -Знакомиться с современными промышленными способами обработки продуктов питания и промышленным оборудованием. -Знакомиться с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи. Знакомиться с профессиями в индустрии питания.</p>
<p>Тема: Технологии приготовления блюд (4 ч) Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста (2 ч) Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.</p>	<p>-Знакомиться с видами теста. -Подбирать оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. -Осваивать безопасные приемы труда. -Готовить пресное слоёное тесто. -Выпекать изделия из пресного слоёного теста. Исследовать влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.</p>

<p>Практическая работа. Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.</p> <p>Выпечка изделий из песочного теста.</p> <p>Праздничный этикет (2 ч)</p> <p>Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.</p> <p>Меню праздничного сладкого стола.</p> <p>Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет».</p> <p>Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.</p> <p>Практическая работа. Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете.</p>	<p>-Знакомиться с профессиями кондитерского производства.</p> <p>-Готовить песочное тесто.</p> <p>-Выпекать изделия из песочного теста. –</p> <p>-Составлять меню праздничного сладкого стола.</p> <p>-Сервировать сладкий стол.</p> <p>-Проводить оценку качества выпечки. –</p> <p>-Разрабатывать в редакторе Microsoft Word приглашение.</p> <p>-Знакомиться с профессиями кондитерского производства, профессией официант кондитерского производства, профессией официант</p>
<p>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч)</p>	
<p>Тема: Понятие о биотехнологии (2 ч)</p> <p>Биотехнология как наука и технология.</p> <p>Краткие сведения об истории развития биотехнологий.</p> <p>Основные направления биотехнологий.</p> <p>Объекты биотехнологий.</p> <p>Практическая работа. Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)</p>	<p>-Знакомиться с историей развития биотехнологий.</p> <p>-Изучать объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибков)</p>
<p>Тема: Сферы применения биотехнологий (1 ч)</p> <p>Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.</p> <p>Самостоятельная работа. Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).</p>	<p>-Изготавливать кисломолочный продукт (на примере йогурта).</p> <p>-Знакомиться с профессией специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.</p>

<p>Тема: Технологии разведения животных (1 ч) Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач. Самостоятельная работа. Поиск информации о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с методами улучшения пород домашних животных. -Находить и предъявлять информацию о заболеваниях домашних животных. -Знакомиться с ветеринарными документами домашних животных.
<p>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)</p>	
<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта (6 ч) Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изготавливать проектное изделие. -Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. -Выполнять эскизы деталей изделия. -Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. -Изготавливать детали, собирать и отделять изделия, контролировать их качество. -Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. -Разрабатывать варианты рекламы. – -Подготавливать пояснительную записку. - -Оформлять проектные материалы. -Проводить презентацию проекта.

9 класс (34 ч. 1 ч-резервное время)

Название раздела (темы)	Форма организации учебных занятий, основных видов деятельности
Раздел «Социальные технологии» (6 ч)	
<p>Тема: Специфика социальных технологий (1 ч) Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий.</p> <p>Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий.</p> <p>Тема: Социальная работа. Сфера услуг (1 ч)</p> <p>Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы.</p> <p>Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.</p> <p>Самостоятельная работа. Социальная помощь</p>	<p>-Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами.</p> <p>-Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в.</p> <p>-Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.</p> <p>-Характеризовать цели социальной работы.</p> <p>-Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи.</p>
<p>Тема: Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология (2 ч)</p> <p>Технологии работы с общественным мнением.</p> <p>Источники формирования и формы выражения общественного мнения</p> <p>Социальные сети как технология.</p>	<p>-Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения.</p> <p>-Перечислять технологии работы с общественным мнением.</p>
<p>Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.</p> <p>Практическая работа. Оценка уровня общительности.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России.</p>	<p>-Характеризовать содержание социальной сети.</p> <p>-Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей.</p> <p>-Оценивать по тестам собственную коммуникабельность.</p>

<p>Тема: Технологии в сфере средств массовой информации (2 ч) Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война. Практическая работа. Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь». Самостоятельная работа. Осуществление мониторинга (исследования) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей (по выбору обучающегося или по указанию учителя).</p>	<p>-Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. -Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>
<p>Раздел «Медицинские технологии» (4 ч)</p>	
<p>Тема: Актуальные и перспективные медицинские технологии (2 ч) Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина.</p>	<p>-Ознакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями.</p>
<p>Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине. Практическая работа. Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона. Самостоятельная работа. Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания.</p>	<p>-Знакомиться с информатизацией о здравоохранении региона. -Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе.</p>
<p>Тема: Генетика и геновая инженерия (2 ч) Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина. Практическая работа. Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о значении понятий «диспансеризация» и «вакцинация», целях и периодичности их проведения.</p>	<p>-Знакомиться с генетикой и геновой инженерией, с возможностями геновой инженерии. -Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений. -Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>
<p>Раздел «Технологии в области электроники» (6 ч)</p>	

<p>Тема: Нанотехнологии (2 ч) Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. Практическая работа. Сборка электрических цепей с герконом и реостатом. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с нанотехнологиями. -Называть наиболее известные наноматериалы -Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. -Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
<p>Тема: Электроника (2 ч) Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника. Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития.
<p>Тема: Фотоника (2 ч) Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров. Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете об областях деятельности человека, в которых применяется фотоника и нанофотоника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития -Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. -Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
<p>Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» (6 ч)</p>	
<p>Тема: Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий (2 ч) Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. -Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания.
<p>Тема: Современные технологии обработки материалов (2 ч) Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Различать современные технологии обработки материалов. -Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. -Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

<p>Тема: Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование (2 ч) Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции. Практическая работа. Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о мерах длины, применявшихся в Древнем мире, на Руси, в Западной Европе.</p>	<p>-Объяснять роль метрологии в современном производстве. -Различать направления технического регулирования. -Называть виды документов в области стандартизации.</p>
<p>Раздел «Профессиональное самоопределение» (6 ч)</p>	
<p>Тема: Современный рынок труда (2 ч) Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «зароботная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Практическая работа. Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения. Самостоятельная работа. Изучение групп предприятий региона проживания.</p>	<p>-Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. -Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. -Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания.</p>
<p>Тема: Классификация профессий (2 ч) Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях.</p>	<p>-Изучать информацию о путях получения профессий в учебных заведениях региона проживания. -Выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях. -Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>

<p>Тема: «Профессиональные интересы, склонности и способности» (2 ч) Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека. Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории.</p>	<p>-Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и организаторские склонности. -Выполнять профессиональные пробы. -Выбирать образовательную траекторию</p>
<p>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)</p>	
<p>Тема: Специализированный творческий проект (6 ч) Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.). Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта</p>	<p>-Выполнять специализированный проект. -Находить необходимую информацию в Интернете. -Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). -Составлять технологические карты с помощью компьютера. -Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. -Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. -Разрабатывать варианты рекламы. --- -Подготавливать пояснительную записку. -Оформлять проектные материалы. -Проводить презентацию проекта</p>

**Тематическое планирование,
 в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
 отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Колич-во К/Р	Планируемые предметные результаты
1.Современные технологии и перспективы их развития 1.1 Потребности человека 1.2 Понятие технологии 1.3 Технологический процесс	6 2 2 2		Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучить и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы. Формировать коммуникативные отношения. Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.

1.4 Творческий проект 1.5 Этапы выполнения творческого проекта Реклама	2 1 1		-Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей. -Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. -Выбирать вид изделия. -Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей. -Осуществлять выбор товара в модельной ситуации. -Развить творческие способности, навыки самостоятельной работы и самопроверки.
2. Конструирование и моделирование 2.1 Понятие о машине и механизме 2.2 Конструирование машин и механизмов 2.3 Конструирование швейных изделий	6 2 2 2		-Объяснять значение понятия «машина», характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю. -Характеризовать простые механизмы, типовые детали машин и их соединения. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
3. Материальные технологии 3.1 Технологии обработки текстильных материалов 3.2 Текстильное материаловедение 3.3 Технологические операции изготовления швейных изделий 3.4 Операции влажно-тепловой обработки 3.5 Технологии лоскутного шитья 3.6 Технологии аппликации 3.7 Технологии стёжки 3.8 Технологии обработки срезов лоскутного изделия	6 2 6 2 4		-Составлять коллекции тканей, нетканых материалов. -Определять направление долевой нити в ткани. -Исследовать свойства нитей основы и утка. -Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. -Знакомиться с характеристикой различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. -Определять виды переплетения нитей в ткани. -Проводить анализ прочности окраски тканей. Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. -Выкраивать детали швейного изделия. -Находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя. -Знакомиться с профессией закройщик. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
4. Технологии аппликации 4.1 Технологии стёжки 4.2 Технологии обработки срезов лоскутного изделия	4 4 4		-Изготавливать образец ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежками; смётывание; стачивание вручную петлеобразными стежками. -Уважительно относиться к ответам одноклассников. -Доводить до конца начатую работу, формировать ответственность за конечный результат.
5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов 5.1 Санитария, гигиена и физиология питания 5.2 Технологии приготовления блюд	1 2 2 10		-Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. -Организовывать рабочее место для приготовления пищи. -Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. -Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.

			<ul style="list-style-type: none"> -Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. -Развить логическое мышление, творческие способности, навыки самостоятельной работы и самопроверки.
6. Технологии растениеводства и животноводства 6.1 Растениеводство 6.2 Животноводство	8 6 2		<ul style="list-style-type: none"> -Определять основные группы культурных растений. -Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями. -Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений. -Проводить подкормку комнатных растений. -Осуществлять поиск информации о культурных растениях в Интернете. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
7. Исследовательская и созидательная деятельность 7.1 Разработка и реализация творческого проекта	8 8		<ul style="list-style-type: none"> -Работать над проектом. -Находить необходимую информацию с использованием Интернета. -Выполнять необходимые эскизы. -Составлять учебные технологические карты. -Контролировать качество выполнения этапов проекта. -Оценивать стоимость проекта. -Разрабатывать варианты рекламы. -Подготавливать пояснительную записку. -Оформлять проектные материалы. -Проводить презентацию проекта -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
Всего	6 8		

6 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Кол-во К/р	Планируемые предметные результаты
1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений 1.1. Технологии возведения зданий и сооружений 1.2. Ремонт и содержание зданий и сооружений 1.3. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	4 1 1 2		<ul style="list-style-type: none"> -Называть актуальные технологии возведения зданий и сооружений. -Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий строительной отрасли в регионе проживания. -Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность. -Анализировать технологии содержания жилья, опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ. -Приводить произвольные примеры технологий в сфере быта.

2. Технологии в сфере быта.	4		-Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
2.1. Планировка помещений жилого дома.	2		
2.2. Освещение жилого помещения	1		
2.3. Экология жилища	1		
3. Технологическая система	1		-Оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека.
3.1 Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	2		-Различать входы и выходы технологических систем. -Проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы.
3.2 Системы автоматического управления.	2		-Формировать коммуникативные отношения.
3.3 Робототехника	2		-Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
3.4 Техническая система и её элементы	2		
3.5 Анализ функций технических систем.	2		
3.6 Морфологический анализ.	2		
3.7 Моделирование механизмов технических систем.	2		
4. Материальные технологии	2 4		-Оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. -Вычерчивать эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму. -Разрабатывать чертежи деталей из сортового проката. -Применять компьютер для разработки графической документации. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
5. Технологии обработки текстильных материалов	2 4		-Знакомиться с методами конструирования. -Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.
5.1 Текстильное материаловедение	6		-Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.
5.2 Швейная машина	4		-Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания.
5.3 Технологические операции изготовления швейных изделий 4Б			-Вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида несколькими способами.
5.4 Конструирование одежды и аксессуаров	8		-Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.
5.5 Технологии вязания крючком			-Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.

<p>6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</p> <p>6.1. Технологии приготовления блюд</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. -Определять срок годности молочных продуктов. -Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. -Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями и посудой. -Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. -Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. -Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
<p>7. Технологии растениеводства и животноводства</p> <p>7.1. Растениеводство</p> <p>7.2. Животноводство</p>	<p>8</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с составом почвы. -Знакомиться с агротехническими приёмами обработки почвы. -Выполнять подготовку почвы к осенней (весенней) обработке. -Знакомиться с профессией агроном. -Собирать информацию и делать описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. -Проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: лежанки, будки для собаки, клетки, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированной кормушки для кошки и др. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
<p>8. Исследовательская и созидательная деятельность</p> <p>8.1. Разработка и реализация творческого проекта</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изготавливать проектное изделие. -Находить необходимую информацию с использованием Интернета. -Выполнять эскизы деталей изделия. -Составлять учебные технологические карты. -Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. -Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. -Разрабатывать варианты рекламы. -Подготавливать пояснительную записку. -Оформлять проектные материалы Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.

			-Проводить презентацию проекта
Всего	68		

7 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Кол-во К/р	Планируемые предметные результаты
1. Технологии получения современных материалов	4		-Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. -Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии.
1.1. Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)	1		-Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона, использующих современные материалы и технологии их обработки. -Различать современные многофункциональные материалы.
1.2. Пластики и керамика	1		-Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту.
1.3. Композитные материалы	1		-Знакомиться с профессией литейщик пластмасс. -Формировать коммуникативные отношения.
1.4. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1		-Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
2. Современные информационные технологии	4		-Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии -Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации).
2.1. Понятие об информационных технологиях	1		-Формировать коммуникативные отношения.
2.2. Компьютерное трёхмерное проектирование	1		-Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
2.3. Обработка изделий на станках с ЧПУ	2		
3. Технологии в транспорте	6		-Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта.
3.1. Виды транспорта. История развития транспорта	1		-Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания. -Решать учебные логистические задачи.
3.2. Транспортная логистика	1		-Выявлять проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения.
3.3. Регулирование транспортных потоков	2		-Формировать коммуникативные отношения.
3.4. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	2		-Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
4. Автоматизация производства	4		-Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания.
4.1. Автоматизация	1		-Знакомиться с профессиями, связанными с

промышленного производства			обслуживанием автоматизированных производств. -Приводить произвольные примеры автоматизации.
4.2. Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1		
4.3. Автоматизация производства в пищевой промышленности	2		-Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания. -Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств
5. Материальные технологии	28		-Разбираться в наиболее распространённых марках сталей. -Знакомиться с термической обработкой стали. -Знакомиться с профессией термист.
6. Технологии изготовления текстильных изделий	2		-Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения -Знакомиться со свойствами шерстяных и шёлковых тканей.
6.1 Текстильное материаловедение	4		-Определять сырьевой состав тканей.
6.2 Швейная машина			-Находить и предъявлять информацию о шелкоткачестве.
6.3 Технологические операции изготовления швейных изделий	2		-Оформлять результаты исследований.
6.4 Конструирование одежды			-Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. -Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине.
6.5 Моделирование одежды	2		-Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц.
6.6 Технологии художественной обработки ткани			-Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки петельными стежками. -Выполнять эскизы вышивки петельными стежками. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
	4		
	4		
	14		
7. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	8		-Определять качество мяса органолептическими методами. - Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.
7.1 Технологии приготовления блюд	8		- Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. - Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. - Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. - Осваивать безопасные приёмы труда. - Выбирать и готовить блюда из мяса. - Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать коммуникативные отношения. - Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность. - Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.
8. Технологии растениеводства и животноводства	6		<ul style="list-style-type: none"> -Овладевать приёмами аранжировки цветов. Создавать цветочную композицию. -Знакомиться с профессией фитодизайнер.
8.1 Растениеводство	4		<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного.
8.2 Животноводство	2		<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с рационом питания домашнего животного. -Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели
9. Исследовательская и созидательная деятельность	8		<ul style="list-style-type: none"> -Изготавливать проектное изделие. -Находить необходимую информацию с использованием Интернета. -Выполнять эскизы деталей изделия.
9.1 Разработка и реализация творческого проекта	8		<ul style="list-style-type: none"> -Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. -Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. -Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. -Разрабатывать варианты рекламы. -Подготавливать пояснительную записку. -Оформлять проектные материалы. -Проводить презентацию -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.проекта.
Всего	6 8		

8 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Кол-во К/р	Планируемые предметные результаты
1.Технологии в энергетике	6		<ul style="list-style-type: none"> -Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, передачи энергии.
1.1 Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2		<ul style="list-style-type: none"> -Собирать электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи. -Осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей.
1.2 Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства	2		<ul style="list-style-type: none"> -Собирать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. -Проводить исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), оценивать экономию электроэнергии от применения энергосберегающих или

для накопления энергии. 1.3 Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2		светодиодных ламп -Формировать коммуникативные отношения. - Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
2. Материальные технологии	1		
2.1 Технологии изготовления текстильных изделий	2		-Составлять коллекции тканей из химических волокон. -Изучить свойства тканей из химических волокон.
2.2 Текстильное материаловедение	4		-Определять сырьевой состав тканей по свойствам. -Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.
2.3 Технологические операции изготовления швейных изделий	2		-Оформлять результаты исследований. -Выкраивать косую бейку
2.3 Конструирование одежды	2		-Стачивать короткие бейки. -Окантовывать срез на швейной машине.
2.4 Моделирование одежды	2		-Подшивать с помощью лапки для потайного подшивания.
2.5 Технологии художественной обработки ткани	2		-Окантовывать срез с помощью лапки-окантователя. -Выполнять эскиз проектного изделия. -Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу, юбки со складками, юбки с кокеткой. -Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. -Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	6		-Готовить песочное тесто. -Выпекать изделия из песочного теста. -Составлять меню праздничного сладкого стола.
3.1 Индустрия питания	2		-Сервировать сладкий стол.
3.2 Технологии приготовления блюд	4		-Проводить оценку качества выпечки. -Разрабатывать в редакторе Microsoft Word приглашение. -Знакомиться с профессиями кондитерского производства, профессией официант. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
4. Технологии растениеводства и животноводства	4		-Изготавливать кисломолочный продукт (на примере йогурта). -Знакомиться с профессией специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.
4.1 Понятие о биотехнологии	2		
4.2 Сферы применения биотехнологий	1		-Находить и предъявлять информацию о заболеваниях домашних животных
4.3 Технологии разведения животных	1		-Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность..

5. Исследовательская и созидательная деятельность 5.1 Разработка и реализация творческого проекта	6		-Изготавливать проектное изделие. -Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет.
	6		-Выполнять эскизы деталей изделия. -Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. -Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. -Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. -Разрабатывать варианты рекламы. -Подготавливать пояснительную записку. -Оформлять проектные материалы. -Проводить презентацию проекта. -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
Всего	3 4		

9 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Кол-во К/р	Планируемые предметные результаты
1. Социальные технологии	6		-Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами.
1.2 Специфика социальных технологий	1		-Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в.
1.2 Социальная работа.	1		-Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.
1.3 Сфера услуг	2		-Характеризовать цели социальной работы.
1.4 Технологии работы с общественным мнением.	2		-Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи.
1.5 Социальные сети как технология	2		-Формировать коммуникативные отношения.
1.6 Технологии в сфере средств массовой информации	4		-Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
2. Медицинские технологии	4		-Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений.
2.1 Актуальные и перспективные медицинские технологии	2		-Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
2.2 Генетика и генная инженерия	2		-Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе. Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.

3. Технологии в области электроники	6		- Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития
3.1 Нанотехнологии	2		- Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники.
3.2 Электроника	2		- Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
3.3 Фотоника	2		- Формировать коммуникативные отношения. - Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
4. Закономерности технологического развития цивилизации	6		- Объяснять закономерности технологического развития цивилизации.
4.1 Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	2		- Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производства в регионе. - Объяснять роль метрологии в современном производстве. - Различать направления технического регулирования.
4.2 Современные технологии обработки материалов	2		- Называть виды документов в области стандартизации в районе проживания. - Формировать коммуникативные отношения.
4.3 Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	2		- Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
5. Профессиональное самоопределение	6		- Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда.
5.1 Современный рынок труда	2		- Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
5.2 Классификация профессий	2		- Анализировать
5.3 Профессиональные интересы, склонности и способности	2		- Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и организаторские склонности. - Выполнять профессиональные пробы. - Выбирать образовательную траекторию состояние рынка труда в регионе проживания. - Формировать коммуникативные отношения. - Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
6. Исследовательская и созидательная деятельность	6		- Выполнять специализированный проект. - Находить необходимую информацию в Интернете.
6.1 Разработка и реализация специализированного проекта	6		- Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). - Составлять технологические карты с помощью компьютера. - Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. - Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта - Разрабатывать варианты рекламы. - Подготавливать пояснительную записку

			-Оформлять проектные материалы. -Проводить презентацию проекта -Формировать коммуникативные отношения. -Развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и внимательность.
Всего	34		

Календарно тематическое планирование по технологии 5 класс

Тема раздела, уроков №п.п	Кол-во часов	Дом.задание	Дата	УЛО
1.Современные технологии и перспективы их развития	6			
1.1 Потребности человека	2			
1.2 Понятие технологии	2			
1.3 Технологический процесс	2			
2.Творческий проект	2			
2.1 Этапы выполнения творческого проекта	1			
2.2 Реклама	1			
3. Конструирование и моделирование	6			
3.1 Понятие о машине и механизме	2			
3.2 Конструирование машин и механизмов	2			
3.3 Конструирование швейных изделий	2			
4. Материальные технологии	2			
Технологии обработки текстильных материалов	6			
1.Текстильное материаловедение	2			
2.Технологические операции изготовления швейных изделий	6			
3.Операции влажно-тепловой обработки	2			
4. Технологии лоскутного шитья	4			
5. Технологии аппликации	4			
6. Технологии стёжки	4			
7. Технологии обработки срезов лоскутного изделия	4			
5.Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	1			
	2			
5.1 Санитария, гигиена и физиология питания	1			
5.2 Технологии приготовления блюд	0			
6.Технологии растениеводства и животноводства	8			
	6			
	2			
6.1 Растениеводство				
6.2 Животноводство				
7. Исследовательская и созидательная деятельность	8			
7.1 Разработка и реализация творческого проекта	8			
Всего	68			

Календарно тематическое планирование по технологии 6 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Дом. задание	Дата	УЛО
1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	4			
1.1. Технологии возведения зданий и сооружений	1			
1.2. Ремонт и содержание зданий и сооружений	1			
1.3. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту	2			
2. Технологии в сфере быта	4			
2.1. Планировка помещений жилого дома	2			
2.2. Освещение жилого помещения	1			
2.3. Экология жилища	1			
3. Технологическая система	10			
3.1 Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	2			
3.2 Системы автоматического управления. Робототехника	2			
3.3 Техническая система и её элементы	2			
3.4 Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	2			
3.5 Моделирование механизмов технических систем	2			
4. Материальные технологии	24			
Технологии обработки текстильных материалов	2			
1. Текстильное материаловедение	4			
2. Швейная машина	6			
3. Технологические операции изготовления швейных изделий.	4			
4. Конструирование одежды и аксессуаров	4			
5. Технологии вязания крючком	8			
5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	10			
5.1. Технологии приготовления блюд	10			
6. Технологии растениеводства и животноводства	8			
6.1. Растениеводство	6			
6.2. Животноводство	2			
7. Исследовательская и созидательная деятельность	8			

7.1. Разработка и реализация творческого проекта	8			
Всего	68			

Календарно тематическое планирование по технологии 7 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Дом. задания	Дата	УЛО
1. Технологии получения современных материалов	4			
1.1. Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)	1			
1.2. Пластики и керамика	1			
1.3. Композитные материалы	1			
1.4. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1			
2. Современные информационные технологии	4			
2.1. Понятие об информационных технологиях	1			
2.2. Компьютерное трёхмерное проектирование	1			
2.3. Обработка изделий на станках с ЧПУ	2			
3. Технологии в транспорте	6			
3.1. Виды транспорта. История развития транспорта	1			
3.2. Транспортная логистика	1			
3.3. Регулирование транспортных потоков	2			
3.4. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	2			
4. Автоматизация производства	4			
4.1. Автоматизация промышленного производства	1			
4.2. Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1			
4.3. Автоматизация производства в пищевой промышленности	2			
5. Материальные технологии	28			
Технологии изготовления текстильных изделий				
1. Текстильное материаловедение	2			
2. Швейная машина	4			
3. Технологические операции изготовления швейных изделий	2			
4. Конструирование одежды	2			
5. Моделирование одежды	2			
6. Технологии художественной обработки ткани	4			
	14			
6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	8			
6.1 Технологии приготовления блюд	8			

7. Технологии растениеводства и животноводства	6 4			
7.1 Растениеводство	2			
7.2 Животноводство				
8. Исследовательская и созидательная деятельность	8 8			
8.1 Разработка и реализация творческого проекта				
Всего	68			

Календарно тематическое планирование по технологии 8 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Дом. задания	Дата	УЛО
1. Технологии в энергетике	6			
1.1 Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2			
1.2 Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии	2			
1.3 Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы				
2. Материальные технологии	12			
Технологии изготовления текстильных изделий	2			
1. Текстильное материаловедение	4			
2. Технологические операции изготовления швейных изделий	2			
3. Конструирование одежды				
4. Моделирование одежды	2			
5. Технологии художественной обработки ткани	2			
3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	6			
3.1 Индустрия питания	2			
3.2 Технологии приготовления блюд	4			
4. Технологии растениеводства и животноводства	4			
4.1 Понятие о биотехнологии	2			
4.2 Сферы применения биотехнологий	1			
4.3 Технологии разведения животных	1			
5. Исследовательская и созидательная деятельность	6			
5.1 Разработка и реализация творческого проекта	6			
Всего	34			

Календарно тематическое планирование по технологии 9 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Дом. задания	Дата	УЛО
1. Социальные технологии	6			
1.1 Специфика социальных технологий	1			
1.2 Социальная работа. Сфера услуг	1			
1.3 Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	2			
1.4 Технологии в сфере средств массовой информации	2			
2. Медицинские технологии	4			
2.1 Актуальные и перспективные медицинские технологии	2			
2.2 Генетика и геновая инженерия	2			
3. Технологии в области электроники	6			
3.1 Нанотехнологии	2			
3.2 Электроника	2			
3.3 Фотоника	2			
4. Закономерности технологического развития цивилизации	6			
4.1 Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	2			
4.2 Современные технологии обработки материалов	2			
4.3 Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	2			
5. Профессиональное самоопределение	6			
Современный рынок труда	2			
Классификация профессий	2			
Профессиональные интересы, склонности и способности	2			
6. Исследовательская и созидательная деятельность	6			
6.1 Разработка и реализация специализированного проекта	6			
Всего	34			

Оборудование для проведения уроков технологии.

№	Наименование оборудования	Краткие примерные технические характеристики	Количество единиц для профильного комплекта (образовательные организации, не являющиеся малокомплектным), ед. изм.	Количество единиц для профильного комплекта (малокомплектные образовательные организации), ед. изм.
1.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	<p>Комплект для изучения основ электроники и робототехники</p> <p>Набор должен быть предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей роботов. Набор должен позволять учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем.</p> <p>В состав комплекта должен входить набор конструктивных элементов для сборки макета манипуляционного робота, комплект металлических конструктивных элементов для сборки макета мобильного робота и т.п.</p> <p>В состав комплекта входит набор электронных компонентов для изучения основ электроники и схемотехники, а также комплект приводов и датчиков различного типа для разработки робототехнических комплексов.</p> <p>В состав комплекта должно входить: моторы с энкодером - не менее 2шт, сервопривод большой - не менее 4шт, сервопривод малый - не менее 2шт, инфракрасный датчик - не менее 3шт, ультразвуковой датчик - не менее 3шт, датчик температуры - не менее 1шт, датчик освещенности - не менее 1шт, набор электронных компонентов (резисторы, конденсаторы, светодиоды различного номинала), комплект проводов для</p>	1 шт.	1 шт.

		беспаячного прототипирования, плата беспаячного прототипирования, аккумулятор и зарядное устройство. В состав комплекта должен входить программируемый контроллер, программируемый в среде Arduino IDE или аналогичных свободно распространяемых средах разработки. Программируемый контроллер		
--	--	--	--	--