

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Коммунарский муниципального района Красноярский Самарской области

446375, Самарская область, Красноярский район, п. Коммунарский, ул. Центральная, 20.
Тел: (84657)-4-11-81; 4-11-32. E-mail: so_kommun@sch.yartel.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ пос. Коммунарский
_____/О.В. Шалимова/

**Дорожная карта языковой и социально-культурной адаптации
обучающихся детей-инофонов.**

Актуальные проблемы:

*преодолением языкового барьера (русский язык становится основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям);

*психологический стресс (попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками);

*трудности в подготовке домашнего задания(так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени);

*отсутствие помощи родителей (родители с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания, в условиях дома родители общаются с ребенком на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания);

* наличие национального акцента.

Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

Основными задачами создания индивидуального учебного плана для детей – инофонов является: оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий. Начальная коммуникативно-речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке) коррекция звукопроизношения, развитие понимания речи, расширение словаря, усвоение грамматических норм, необходимых для построения элементарной речи на темы окружающей действительности. Начальная литературная компетенция (восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений)

Основной задачей ежедневной работы учителя с ребенком-инофоном в повседневной жизни является повышение уровня владения русской речью. Ведущая форма работы – целенаправленное общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях (индивидуально с ребёнком).

Реализация ИУП		Сроки	Ответственные
Этапы	Содержание, методы и формы работы		
Первичное обследование ребёнка	Основные критерии выбора образовательного маршрута: - возраст ученика, - языковая компетентность, - уровень базового образования, - социально культурная адаптированность. При поступлении такого ребёнка в школу, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить: - Какое время ребёнок будет учиться в школе; - Как и где он учился раньше; - Уровень владения русским языком родителей; - На каком языке общаются в семье; - в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас. Затем ребёнок проходит тестирование по русскому языку как неродному, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации. Диагностика проводится по методике М.И. Краюшкиной, которая позволяет определить уровень владения видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. По данной методике выделяются три уровня владения видами речевой деятельности: нулевой, слабый, средний. С нулевым уровнем дети не владеют русским языком. Со слабым уровнем дети очень плохо владеют русским языком, много слов не понимают, не могут полноценно общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Учащиеся со средним уровнем владения русским языком допускают ошибки в ударении, интонационном оформлении, у них присутствует ацент, допускается лексическая и грамматическая интерференция.	Начальный этап обучения	Классный руководитель Педагог- психолог

Организация учебного процесса	По результатам тестирования учитель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми –инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению, учебного сотрудничества на уроках. Подбирается необходимый комплект сопроводительных УМК по предмету. Составляется план индивидуальных занятий, дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи, организация консультативной помощи детям мигрантов, логопедические занятия, участие в дистанционных олимпиадах с детьми – инофонами. Учитывая все трудности усвоения русского языка, необходимо пробудить у них интерес к его изучению, вырабатывать чутьё, психологически готовить к дальнейшему изучению его и других предметов в школе. Для этого используются следующие методы и формы работы. Создание игровых и проблемных ситуаций, игротренинги, дидактические игры на развитие познавательных процессов, логические задачи и задания, чтение и инсценирование, слушание и заучивание стихов, рассказов, речевые игры, работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений.	В течение всего года	Классный руководитель
Организация воспитательной работы	Разработка системы классных мероприятий лингвокраеведческого и культурологического характера (проектная деятельность, факультативные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование, кружки). Включение в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности; развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у учащихся школы.	В течение всего года	Зам. Директора по УВР Классный руководитель
Психолого–педагогическое сопровождение	Диагностическая работа, коррекционно-развивающие занятия, психологический мониторинг	В течение всего года	Педагог-психолог Логопед

детей—инофонов	ринг, ведение сопроводительного дневника. Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка – инофона в школу: определение уровня школьной мотивации, определение уровня познавательной активности детей мигрантов, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы ребёнка, индивидуальные особенности характера (тестирование), определение уровня коммуникативности.		
Взаимодействие с родителями.	Индивидуальные консультации, групповая работа с родителями по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам. Включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы: семейные праздники, отчетные концерты, социальные проекты, театральную деятельность. Следует отметить поликультурность данной формы работы, поскольку она рассчитана на все категории родителей, в том числе и родителей мигрантов.	В течение всего года	Зам. Директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Логопед

Прогноз: Овладение базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий. Начальная коммуникативно-речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке). Начальная литературная компетенция (восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений).