

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский муниципального района
Красноярский Самарской области

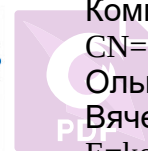
ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ пос. Коммунарский
_____/Шалимова О.В./

Приказ № 50/1 - од от «25» августа 2026 г.



Коммунарский,
SN=Шалимова
Ольга
Вячеславовна,
E=kommun sch@sa

Положение о системе оценки поведения обучающихся

Мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
от «25» августа 2026 г.

Мотивированное мнение
Совета обучающихся
от «25» августа 2026 г.

пос. Коммунарский, 2026 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки поведения обучающихся государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский муниципального района Красноярский Самарской области (далее – ГБОУ СОШ пос. Коммунарский, Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденными Минпросвещения России 7 июля 2026 г.;
- уставом ГБОУ СОШ пос. Коммунарский;
- правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ пос. Коммунарский.

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в ГБОУ СОШ пос. Коммунарский в период апробации в 2026/2027 учебном году.

1.3. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях стимулирования просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также снижении доли обучающихся с признаками девиантного поведения.

1.4. Оценка поведения производится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

1.5. Положения настоящего документа не распространяются на обучающихся первого и девятого классов.

1.6. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

2. Основные понятия

2.1. **Поведение обучающихся** – совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации.

2.2. **Просоциальное поведение обучающихся** – добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3. **Оценка поведения обучающихся** – формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные

характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения.

2.4. Отметка за поведение обучающихся – показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения.

3. Модель оценки поведения обучающихся

3.1. В ГБОУ СОШ пос. Коммунарский устанавливается трехуровневая система оценки поведения обучающихся, включающая следующие оценки: **«образцовое поведение»**, **«допустимое поведение»**, **«недопустимое поведение»**.

3.2. Оценка поведения определяется на основании следующих критериев просоциального поведения:

№ п/п	Критерии оценки	Содержание критерия
1	Дисциплинированность	Соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в ГБОУ СОШ пос. Коммунарский
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым
4	Правомерное поведение	Отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения

3.3. Каждый критерий характеризуется комплексом показателей (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)

Критерий 1. Дисциплинированность – обучающийся соблюдает:

- 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в школе;
- 1.2. требования к одежде и внешнему виду в школе;
- 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- 1.4. правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленные в ГБОУ СОШ пос. Коммунарский.

Критерий 2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися – обучающийся:

- 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

Критерий 3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми – обучающийся:

- 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.

Критерий 4. Правомерное поведение:

- 4.1. в поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое);

• 4.2. в отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в ГБОУ СОШ пос. Коммунарский (не состоит на различных видах профилактического учета).

3.4. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2).

4. Шкала оценивания

4.1. Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2)

Баллы	Уровень	Характеристика
3	«соответствует всегда»	Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; педагогическое управление не требуется или минимально
2	«соответствует с единичными признаками отклонений»	Наблюдаются единичные признаки отклонений; требуется незначительная педагогическая коррекция
1	«частично соответствует»	Показатель проявляется не всегда; требуется педагогическое управление, контроль
0	«не соответствует (отсутствует)»	Показатель не проявляется или отсутствует; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция

4.2. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2)

Баллы	Уровень	Характеристика
3	«да, соответствует»	Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика; педагогическое управление не требуется или минимально
2	«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений»	Наблюдаются единичные признаки отклонений; требуется незначительная педагогическая коррекция
1	«не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений»	Поведение характеризуется как девиантное; проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с положительной динамикой
0	«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений»	Обучающийся состоит на профилактическом учете; коррекционная работа не приводит к положительным изменениям

4.3. В общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения:

- 1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

4.4. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет **30 баллов**

5. Порядок определения итоговой оценки

5.1. Оценка «**образцовое поведение**» выставляется обучающимся при суммарной оценке всех показателей в диапазоне **24-30 баллов** и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения.

5.2. Оценка «**допустимое поведение**» выставляется обучающимся при суммарной оценке всех показателей в диапазоне **10-23 баллов** и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

5.3. Оценка «**недопустимое поведение**» выставляется обучающимся при суммарной оценке всех показателей в диапазоне **0-9 баллов** и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения.

5.4. Оценка поведения обучающихся не устанавливает причины определенного поведения, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения.

5.5. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования.

6. Субъекты оценивания

6.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в Организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями.

6.2. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Ответственные
1	Дисциплинированность	Классный руководитель оценивает на основе комментариев педагогических работников и администрации
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Классный руководитель и педагог-психолог
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Классный руководитель и педагог-психолог
4	Правомерное поведение	Классный руководитель

7. Принципы оценивания

Оценивание поведения обучающихся основывается на следующих принципах:

1. **Гуманистический характер** – основан на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.
2. **Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания** для обучающихся со 2 по 8 классы.
3. **Преемственность** в организации и технологическом обеспечении процесса оценивания на всех уровнях образования.
4. **Комплексность** модели оценки на основе достаточного набора критериев и показателей.
5. **Объективность** оценивания независимо от социокультурных характеристик обучающихся.
6. **Коллегиальность** оценивания при ведущей позиции классного руководителя.
7. **Прозрачность для родителей (законных представителей)** – право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки и обращение в комиссию по урегулированию споров.

8. Особенности оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Процесс оценивания поведения распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

8.2. При выставлении отметок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом варианта адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора ГБОУ СОШ пос. Коммунарский.

9.3. Срок действия Положения – до завершения апробации системы оценки поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году.