Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский
муниципального района Красноярский Самарской области

446375, Самарская область, Красноярский район, п. Коммунарский, ул. Центральная, 20.
Тел: (84657)-4-11-81; 4-11-32. E-mail: kommun_sch_szu@63edu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1
от «25» августа 2026 г
Руководитель ШМО
_____
/Логунова Е.А./

ПРОВЕРЕНО
Зам. Директор по УВР

_____/ Молоткина Е.А/
«25» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ пос. Коммунарский

_____/Шалимова О.В/
Приказ № 52/10-од от
«25» августа 2026 г

ЭП
CN=Шалимова Ольга Вячеславовна, E=kommun_

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

Направление: ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации

Название программы: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану5 кл.- 1 ч., 6 кл.- 34 ч., 7 кл.- 34 ч., 8 кл.- 34 ч., 9кл.- 34 ч. в год, 5 кл.- 1 ч., 6 кл-1 ч., 7 кл- 1 ч., 8 кл.- 1 ч., 9 кл.- 1 ч. в неделю Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по курсу внеурочной деятельности Функциональная грамотность «Учимся для жизни» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf

Составители: Кудряшов Н.И., учитель математики, Логунова Е.А., учитель биологии, Курмалеева К.М., учитель русского языка и литературы, Бурухина О.Ф., учитель математики,

2026 г.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «"Функциональная грамотность: учимся для жизни» составлена на основе

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р),

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

--Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Информационно-методического письма Минпросвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03

- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672,

-Уставом и локальными актами ГБОУ ООШ с. Старое Максимкино

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

7 мая 2018 года был подписан Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
Согласно Указу, «в 2024 году необходимо
обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества российского образования. Так, введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Сегодня каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал и способной формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только через формирование и развитие у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, через включение в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства. Именно этим обеспечивается актуальность данной программы по развитию функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности.

Варианты реализации программы.

Программа

Перечислим *основные формы проведения занятий:* проекты, игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.), эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития той или иной компетенции функциональной грамотности.

Таким образом, реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся и сочетают индивидуальную, парную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность (кейсы), деловые игры, организацию социальных практик. Организация парной и групповой работы при выполнении заданий способствуют формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности.

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом, реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности. Перечислим материалы, которые были использованы авторами данных методических материалов для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.) (http://skiv.instrao.ru/).

2. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/).

3. Материалы по функциональной грамотности, размещенные напортале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/).

4. Материалы по естественно-научной и читательской грамотности, расположенные на сайте ФГБНУ ФИПИ (https://fipi.ru/).

5. Материалы по функциональной грамотности, расположенные на сайте ГАУ ДПО СО ИРО (https://clck.ru/am377).

6. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы из пособий по развитию функциональной грамотности Академии просвещения Российской Федерации.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом примерной программы воспитания и является одним из элементов реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность».

При проектировании рабочих программ необходимо обеспечить согласованность с программой воспитания, утвержденной в конкретной образовательной организации. Считаем целесообразным отразить направленность программы на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности состоит из 6-ти модулей, в число которых входят «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», а также интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность».

Характеристика читательской грамотности

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмыслять сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Работа в рамках модуля «Читательская грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В основе разработки заданий по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека, включающие представление о читательской грамотности как понимать, использовать, оценивать тексты,

размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются: 1) типы текстов, 2) проверяемые виды деятельности и 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование читательских умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. В банке представлена большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематика текстов подбиралась с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

– сплошные (без визуальных изображений);

– несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;

– смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);

– составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которыхбыл создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж);

3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

1) Человек и природа;
2) Путешествия по родной земле;
3) Изучение планеты;
4) Научные знания и открытия;
5) Будущее;
6) Человек и технический прогресс;
7) Великие люди нашей страны;
8) Межличностные отношения;
9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны);
10) Взаимодействие людей в обществе;
11) Внутренний мир человека;
12) Безопасность;
13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);
14) Выбор товаров и услуг;
15) Культура;
16) Образование;
17) Работа;
18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

Характеристика естественно-научной грамотности

Естественно-научная грамотность – способность обучающихся осваивать и использовать естественно-научные знания при решении проблем, возникающих в жизненных ситуациях, обеспечивающая владение такими ключевыми компетенциями, как: 1) распознавание и объяснение наблюдаемых и описанных явлений и их последствий с научной точки зрения;

2) применение методов и приемов Естественно-научного исследования (в том числе виртуального и мысленного эксперимента); 3) интерпретация данных и наблюдений, оценка доказательств и соответствующих выводов с позиций современного естественно-научного знания.

Важнейшей задачей формирования естественно-научной грамотности является применение состава учебных программ по предметам (биология, физика и астрономия, география, химия), а также обеспечение способности обучающихся использовать в реальной жизни знаний и умений, полученных вшколе и вне школы.

Работа в рамках модуля «Естественно-научная грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся объяснить, с какой целью нужно осуществлять многократное повторение эксперимента; использовать полученные знания для объяснения явлений; выдвигать гипотезу; извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков); сравнивать контрольные и экспериментальные группы, а также проводить биологические (естественно-научные) исследования.

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации, встречающиеся в реальной жизни. Тексты и ситуации для учащихся 5–9-х классов по функциональной грамотности подбирались с учетом их возрастных особенностей, релевантности для жизни, интереса учащихся и развития их познавательной активности. Каждое комплексное задание по естественно-научной грамотности включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к данной ситуации. При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам:

1) *компетентность,* на оценивание которой направлено задание; 2) *тип естественно-научного знания*; 3) контекст, в котором представлена проблема;

4) познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Предложенные материалы отражают все направления формирования естественно-научной грамотности, способствуют включению обучающихся вразнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области естественно-научной грамотности:

1) Мои увлечения;
2) Растения и животные в нашей жизни;
3) Растения в нашей жизни;
4) Загадочные явления;
5) Наука и технологии;
6) Мир живого;
7) Вещества, которые нас окружают;
8) Природные явления;
9) Наше здоровье;
10) Заботимся о Земле.

Характеристика математической грамотности

Математическая грамотность составляет основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями: 1) распознавать математические понятия, объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей; 2) формулировать на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач; 3) интерпретировать и оценивать полученные результаты. Важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.

Работа в рамках модуля «Математическая грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся определять пространственные формы и количественные отношения, понимать принцип устройства и использования современной техники, интерпретировать социальную, экономическую, политическую информацию. Материал занятий позволяет включить обучающихся в активную деятельность, связанную с выполнением расчётов и составлением алгоритмов, применением формулы, использованием приёмов геометрических измерений и построений, чтением информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков, а также принятием решений в ситуациях неопределённости и вероятностного характера случайных событий.

В основе разработки заданий по математической грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются:

1) контекст, в котором представлена проблема, *2) содержание математического образования*, 3) *когнитивные процессы,* которые описывают деятельность обучающегося. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование математических умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются каксредство этого процесса.

Предложенные материалы отражают все направления формирования математической грамотности, способствуют включению обучающихся в разнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области математической грамотности «Математика в повседневной жизни»:

1) Путешествия и отдых, досуг;
2) Развлечения и хобби;
3) Здоровье, здоровый образ жизни;
4) Домашнее хозяйство;
5) Спорт;
6) Новое об известном;
7) Геометрические формы вокруг нас;
8) В школе и после школы;
9) В общественной жизни;
10) В профессии.

Характеристика финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В материалах представлены следующие содержательные области финансовой грамотности «Школа финансовых решений»:

1) Покупки, услуги, семейный бюджет, расходы;
2) Финансовые риски и угрозы, страхование, уловки финансовых мошенников;
3) Финансовые вложения, сбережения;
4) Человек и работа, образование.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

В данной программе предлагается интегрировать финансовую грамотность с математикой, что создает мотивацию для изучения как математики, так и обществознания. Задания, предложенные в курсе, формируют у обучающихся навыки управления личными финансами, способствуют укреплении уверенности у обучающихся в необходимости математических знаний и умений в решении разнообразных жизненных задач. В материалах представлены интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность»:

1) Семейный бюджет
2) Деньги;
3) Покупки;
4) Труд, зарплата, налог

Характеристика глобальных компетенций

Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам глобальной компетентности принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т.д. общности, слои или социальные группы. Эти представления включаются в формирующуюся у подростков картину мира, помогают пониманию происходящих в мире процессов, способствуют самопознанию и самоидентификации, осознанию своих гражданских и культурных ценностей, этнических корней, своего местав мире. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Формирование глобальной компетентности закладывает основы и показывает вектор дальнейшего развития мировоззрения, которое найдет отражение в действиях по отношению к природе, поведении в социуме[3]. Глобальная компетентность как личностная структура, одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме и, с этой точки зрения, цель образования на протяжении всей жизни человека, может быть представлена в рамках функциональной грамотности через сформированное умение осознавать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; различать, понимать и давать оценку взглядам и мировоззрениям; взаимодействовать с представителями социума на личностном уровне; действовать в интересах социума с учетом проблемы устойчивого развития.

Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций» как направления функциональной грамотности:

1) Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;

2) Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;

3) Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;

4) Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

– Формирование глобальной компетентности обучающихся непосредственно связано с: формированием российской гражданской идентичности и системы ценностей обучающихся;

– освоением всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

– развитием личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

– формированием культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

– разумным и безопасным использованием цифровых технологий;

– применением обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

– созданием социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностнозначимой деятельности[4].

Характеристика креативного мышления

Креативное мышление – это процесс познания, в котором человек размышляет о проблеме или задаче в нестандартном и необычном ракурсе, предлагая решения, которые ранее не были использованы или не были очевидны. В отличие от аналитического мышления, которое фокусируется на рациональности и логике, креативное мышление подразумевает, что мы можем использовать нашу фантазию, интуицию, воображение и нестандартные подходы для решения задач.

Существуют различные методы и техники, которые могут помочь развить креативное мышление, например, мозговой штурм, фантазирование, включают в себя способность генерировать новые идеи, гибкость мышления, адаптивность к изменениям и открытость к новым идеям. Креативно мыслящие люди обычно имеют открытый ум, независимость мышления, интерес к экспериментированию

и оригинальность в мышлении. Все это позволяет им создавать идейные конструкции, которые могут привести к инновациям в различных областях.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) –это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая,которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальнуюценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.[5]

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Перечислим личностные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересови потребностей;

– активное участие в жизни семьи;

– приобретение опыта успешного межличностного общения;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

– проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

– готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Перечислим метапредметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями;

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

– овладение универсальными регулятивными действиями;

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальнойпрактике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

– способность к совместной деятельности*;*

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза,обобщения и выделения главного;

– владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений ипроцессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциямидругих;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Перечислим предметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Читательская грамотность. Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по предметным областям «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература»:*

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познаниямира и себя в этом мире;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно- научного текста в виде таблицы, схемы;

– комментирование текста или его фрагмента;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

– соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценкупрочитанному;

– владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передаватьсодержание текста.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях учащимся предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых

необходимо обратить к нескольким текстами, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др.

Задания более простого буквального смысла высказывания, информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и насобственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живетобучающийся.

Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении школьниками предлагаемых читательских задач как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

Математическая грамотность. Предметные результаты

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету *«Математика»:*

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор.

Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражатьодни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать

представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора.

Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и вжизни.

Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора,

тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерениемс помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие.

Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ

представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей.

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач.

Решать задачи из реальной жизни, **связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Финансовая грамотность. Предметные результаты**

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

– освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

– формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

– формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

– формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков

различных финансовых услуг;

– формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

– формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

– приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Естественно-научная грамотность. Предметные результаты

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»:

– иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

– применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент) и проводить наблюдения за организмами, описыватьбиологические объекты, процессы и явления;

– уметь использовать изученные естественно-научные термины, понятия, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов;

– уметь характеризовать и прогнозировать свойства объектов в зависимости от их состава и строения, описывать естественно-научные объекты, процессы и явления;

– уметь аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;

– уметь применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

– уметь характеризовать устройство и принципы действия техническихустройств промышленных технологических процессов;

– уметь применять знания о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;

– иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

– уметь использовать приобретенные знания и навыки для организации здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Глобальные компетенции. Предметные результаты

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатов:

– освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

– формирование предпосылок научного типа мышления;

– освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным учебным предметам.

По учебному предмету *«Русский язык»:*

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.

По учебному предмету *«Литература»:*

– понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

По учебному предмету *«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:*

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

По учебному предмету *«Родная литература»:*

– осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизацииотношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни.

Предметные результаты по учебному предмету *«Иностранный язык»* предметной области «Иностранные языки» должны обеспечивать:

– базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– знакомить представителей других стран с культурой родной страны итрадициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

По учебному предмету *«История»:*

– умение определять последовательность событий, явлений, процессов;соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;

– умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

– умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных

ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному предмету *«Обществознание»:*

– освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

– умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

– умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

– приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету *«География»:*

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества;

– умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

– умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

– умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по учебному предмету *«Основы духовно- нравственной культуры народов России»* предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

– понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

– понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

– поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

– формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

– осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

– формирование представлений об образцах и примерах традиционногодуховного наследия народов Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»[6]. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	**Развить мотивацию** к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; **Сформировать** установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; **Приобрести опыт** успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

6 Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (16 ч.)						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	Приемы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме из различных источников информации. Приемы выделения главной и второстепенной информации.	**Понимать** фактологическую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Демонстрационные материалы[7]. *Комплексное задание «Необычный путешественник» https://clck.ru/34Kcs2 (текст) https://clck.ru/35PU6f (критерии)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для формирования и

[7] Далее: Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)[8] *Комплексное задание «Мост»* *https://clck.ru/35PUdb (текст)* *https://clck.ru/35PUbK (критерии)*
3	Наши поступки (межличност-ные взаимо-действия)	2	Приемы определения темы, микротемы, находить основную тему текста, ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем; приемы интеграции и интерпретации текста.	**Понимать** прочитанный художественный текст, **формулировать** в устной и письменной форме темы (микротемы), **интегрировать, интерпретировать** информацию.	Работа в группах по решению кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по читательской грамотности[9]. *Кейс «Тим Собакин «Мотя».* *https://clck.ru/35PwYV (стр. 1)*
4	Наши поступки (межличност-	2	Приемы работы с текстом: определение темы текста, выбор	**Оценивать** содержание и форму текста.	Работа в группах по решению кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

8 Далее: Открытый банк заданий // http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy

9 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по читательской грамотности. М., 2022 // http://sen- sosh.ru/uploads/funkcional/Keysy_po_chitat_gramotnosti.pdf, https://vk.com/doc331892717_642639488?hash=t3GKA0GzmjKJHn4bRsyXtHkAqawqati8ODnuNEaZHi8&dl=UT8x42qOZZ1hmXYuQT0ardLUKIg0RKjZqmhkbHY119D

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	ные взаимо-действия)		названия текста, работа по сопоставлению текстов; понимание коммуникативной направленности текста.			Кейсы по читательской грамотности. *Кейс «Андрей Усачёв. «Умная собачка Соня» «Королевская дворняжка».* *https://clck.ru/35PwYV (стр. 2)*
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	Приемы анализа информации публицистического текста; приемы комментирования текста. Работа со сплошным тестом.	**Выявлять** фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Выход в открытый космос»* *https://clck.ru/34KdRN (текст)* *https://clck.ru/35Pwii (критерии)*
6	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	Приемы анализа информации учебно-научного (биография) текста; приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографии).	**Выявлять** фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. **Определять роль визуальных объектов** для понимания сплошного текст.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Великие имена России»* *https://media.prosv.ru/func/lk/bank/155*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
7	Человек и общество	2	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Осмысливать содержание текста.	**Сопоставлять** тексты по определенным признакам; **находить** явную и скрытую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ[10]. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности *Комплексное задание «Общение» https://clck.ru/33kLxu (текст икритерии)*
8	Человек и общество. Морально-этические категории	2	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	**Анализировать** произведение в единстве формы и содержания; **определять** тематику и проблематику публицистического произведения; **работа** с визуальными компонентами.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности *Комплексное задание «Мораль» https://clck.ru/33kLxu (текст и критерии)*
9	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	Приемы работы с научными текстами. Извлечение информации из графического источника, работа с картой.	**Устанавливать взаимосвязи** междутекстами. **Соотносить** визуальное изображение с вербальным текстом. **Извлечение информации** из несплошного текста. **Выдвижение разнообразных идей** в научном контексте.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Загадочная Арктика» https://clck.ru/33DjGJ (текст) https://clck.ru/35Q2x9 (критерии)*

10 Здесь и далее: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий для оценки читательскойграмотности //http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						Комплексное задание «Порядокна столе» *06_КМ_5_Порядок на столе_текст.pdf (instrao.ru)* *06_КМ_5_Порядок на столе_критерии.pdf (instrao.ru)*
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (14 ч.)						
10	Мои увлечения	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для понимания и объяснения биологических явлений и свойств окружающего мира. Проведение наблюдений и несложных экспериментов.	**Использовать** полученные знания (из самих заданий) для объяснения явлений. **Проводить** простые биологические эксперименты. **Интерпретировать** данные эксперимента. **Задавать вопросы** по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи (работа в парах). **Выдвигать** гипотезу.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Звуки музыки»* *https://clck.ru/dYqE8 (текст)* *https://clck.ru/35CWcc (критерии)* *Комплексное задание «Аня и ее собака»* *https://clck.ru/sa8Rg (текст)* *https://clck.ru/34Kh8e (критерии)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий[11] *Комплексное задание «Что такое почва»* https://clck.ru/34Kgxf *(стр. 7-13)*
11	Мои увлечения	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения биологических процессов и явлений. Способы проверки гипотез.	**Использовать** полученные знания для объяснения явлений. **Интерпретировать** данные эксперимента. **Выдвигать** гипотезу. **Работа в парах:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, з**адавать вопросы** по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи.	Выполнение работы индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Горка»* https://clck.ru/sa8Rg *(текст)* https://clck.ru/34Kh8e *(критерии)* *Комплексное задание «Как вырастить новогоднюю елку»* https://clck.ru/334tHy *(текст)* https://clck.ru/33NHhT *(критерии)*

11 Пентин А.Ю. Естественно-научная грамотность [Электронный ресурс] / А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_za.htm

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
12	Растения и животные в нашей жизни	2	Использование естественно-научных знаний для описания, объяснения биологических экспериментов и наблюдений. Применение понятий о: свойства организмов, равновесие в природе, экологических группах, хищников и жертвах.	**Получать выводы** на основе интерпретации данных (графических, числовых). **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения, строить рассуждения. **Объяснять** явления с использованием приобретенныхзнаний. **Анализировать** результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс.[12] *Комплексное задание «Хищныептицы»* https://clck.ru/34Kgxf *(методические материалы и сценарий занятия, стр. 30-39)* *Комплексное задание «Чем питаются растения»*[13] https://clck.ru/34Kgxf *(методические материалы и сценарий занятия, стр. 19-29)*
13	Растения в нашей жизни	2	Применение естественно-научных знаний для объяснения биологических явлений. Изучение	**Получать выводы** на основе интерпретации данных. **Извлекать** информацию (из текста, рисунков, графиков).	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Суперспособности растений»*

12 Здесь и далее: Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Естественно-научная грамотность. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. http://skiv.instrao.ru/ (рабочие материалы)

13 Полная версия комплексного задания представлена в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред.Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			влияния различных экологических факторов на развитие растения. Анализ содержания газов в воздухе.	**Объяснять** явления с использованием приобретенныхзнаний. **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.		https://clck.ru/334tL2 *(текст)* https://clck.ru/34KmjZ *(критерии)* *Комплексное задание «Чем мы дышим»* https://clck.ru/vpmYo *(текст)* https://clck.ru/34Kmoj *(критерии)*
14	Загадочные явления.	2	Применение соответствующих естественно-научных и географических знаний для объяснения явлений и процессов. Изучение отличительных свойств дерева и металла.	**Проводить** простое биологическое исследование. **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, инфографики). **Получать выводы** на основе данных. **Заполнять** таблицу. **Определять** цель исследования. **Описывать** результаты эксперимента. **Анализировать** полученные результаты. **Сравнивать** контрольные и экспериментальныегруппы. **Формулировать** вывод.	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?»* https://clck.ru/sa8Rg *(текст)* https://clck.ru/34Kh8e *(критерии)* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по Естественно-научной грамотности[14]. *Кейс «Я на солнышке лежу…»* https://clck.ru/34Kc59 *(стр.51)*

14 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по Естественно-научной грамотности. М., 2022 // https://vk.com/doc331892717_642639359?hash=yxu5rapfJ0DVrx5gbOu0NkRGavieSjmOuMxbLYs0TB8&dl=xNBJkedcUwjRm5iknZBdbPHyABFmJNZ4SDURvTDLL9D

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; строить высказывания, формулировать вывод.		
15	Загадочные явления	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	**Проводить** простое биологическое исследование. **Анализировать** полученные результаты. **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания**.**	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Движение воздуха»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/160[15] ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Лазерная указка и фонарик»* https://clck.ru/vpmtT *(текст)* https://clck.ru/34KnfR *(критерии)*
16	Загадочные явления	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение	**Анализировать, интерпретировать** данные и делатьсоответствующие выводы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Миссияна Луну»*

15 Методические материалы и сценарий занятия представлены в Методических рекомендациях по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Естественно-научная грамотность. 5 класс. Авт. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю. // ИСРО РАО. 2022. http://skiv.instrao.ru/ (рабочие материалы), стр. 45-50.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	**Распознавать, использовать и создавать** объяснительные модели и представления. **Предлагать или оценивать** способ научного исследования данного вопроса. **Делать и научно обосновывать** прогнозы о протекании процесса или явления. **Применять** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.		*https://clck.ru/33NKEJ (текст)* *https://clck.ru/33NKFQ (критерии)* *Комплексное задание «Тепло и холод в жизни растений»* *https://clck.ru/33NKGg (текст)* *https://clck.ru/33NKHu (критерии)*
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	Самооценка уверенности прирешении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа.	*Методика «Сытый или голодный?»*[16].

16 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.			
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (14 ч.)						
18	Путешествие и отдых	2	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), **заполнять** таблицу; **планировать** ход решения; **моделировать** математическую ситуацию **описывать** ход и результаты действий; **находить** несколько решений; **выдвигать и обосновывать** гипотезу (ответ). **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения; выполнять прикидку и оценку результата, строить высказывания, формулировать вывод.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Петергоф»* https://clck.ru/Yca6G *(текст)* https://clck.ru/34LP9H *(критерии)*
19	Развлечения и хобби	2	Работа с информацией (выбор данных).	**Извлекать** анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы,	Работа в группах/ Решение ситуативных и	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Решение текстовой задачи.	инфографики), планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию. **Применить** формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне. **Формулировать** ситуацию математически. **Выявлять** сходства и различия объектов. **Измерять** объекты. **Рассуждать,** учитывая заданные части площади стены на сетке, изобразить цветом площади,занимаемые героями и надписьюназвания сказки. **Составить** числовое выражение по условию задачи, найти его значение.	проблемных задач.	*Комплексное задание «Граффити»* *https://clck.ru/rCP27 (текст)* *https://clck.ru/34LPPG (критерии)*
20	Развлечения и хобби	2	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к	**Работать** с информацией, представленной в разных формах. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Планировать** ход решения практической задачи. **Учитывать** все условия задачи входе ее выполнения. **Соотносить** ответ с вопросом и условиями.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Аккумулятор радиотелефона»* *https://clck.ru/rCKhs (текст)* *https://clck.ru/34LPaN (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.	**Конструировать** новое задание в соответствии с опорой на математические знания. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, **формулировать** вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, **находить** способ решения нестандартной задачи.		
21	Здоровье	2	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная	**Работать** с информацией, представленной в разных формах. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Планировать** ход решения практической задачи. **Учитывать** все условия задачи входе ее выполнения. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, **формулировать** вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, **находить** способ решения нестандартной задачи.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Кросс»* *https://clck.ru/34LPeG (текст)* *https://clck.ru/34LPfB (критерии)* *Комплексное задание «Земляника»* *https://clck.ru/325ERo (текст)* *https://clck.ru/34LPhX (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			зависимость величин при решении задачи.			
22	Здоровье	2	Работа с информацией (выбор данных). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Действия с натуральными числами Оценка результатов вычисления, данных диаграммы.	**Извлекать** анализировать, интерпретировать информацию из текста, диаграммы, **применять** первоначальное представление о доказательстве утверждения. **Использовать** информацию на диаграмме и условие задания для получения вывода. **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата). **Моделировать** ситуацию математически. **Соотносить** данные, указанные в тексте условия задания и на диаграмме, заполнять пустые ячейки в таблице соответствующимиданными. **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения; **интерпретировать** ответ, данные; с**троить** высказывания, **приводить** примеры и контрпримеры.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Спорт»* *https://clck.ru/34LPk8 (текст)* *https://clck.ru/34LPmg (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
23	Домашнее хозяйство	2	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длиныи площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результатапо смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от однихединиц объёма к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.	**Планировать** ход решения практической задачи. **Извлекать** и соотносить информацию в тексте и таблице. **Выполнять** прикидку результата, действия с величинами и делатьвывод. **Находить** и **учитывать** все условия задачи в ходе ее выполнения. **Соотносить** результаты действия с условиями задачи. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, **формулировать** вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Маляры»* https://clck.ru/34LPpF *(текст)* https://clck.ru/34LPpq *(критерии)* *Комплексное задание «Аквариумисты»* https://clck.ru/34LPqs *(текст)* https://clck.ru/34LPsf *(критерии)* *Комплексное задание «Выкладывание плитки»* https://clck.ru/32qA2c *(текст)* https://clck.ru/34LRgH *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
24	Домашнее хозяйство	2	Изучение геометрических фигур: многоугольник, четырёхугольники прямоугольник, квадрат. треугольник **Вычисление** площадии периметра прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади **Представление** данных: чтение и интерпретация в различных единицах измерения метрической системы мер, **понимание и использование** зависимости между метрическими	**Работать** с информацией, представленной в геометрической формах. **Исследовать свойства** прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. **Находить** периметр, площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты . **Решать задачи** из реальной жизни, **использовать свойства** квадратной сетки для построения фигур; разбиение прямоугольника на квадраты, треугольники составление фигуры из квадратов и прямоугольников. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, **формулировать** вывод; проверить	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической грамотности[17]. *Кейс №1 Учебный раздел «Многоугольники»: Задание 2 «Задачи на перекраивание» https://clck.ru/34LQrR (стр.13) Задание 3 «Фермерское хозяйство» https://clck.ru/34LQrR (стр.14)*

17 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по математической грамотности. М, 2022. https://vk.com/doc331892717_642639454?hash=f63BKt5kghCQzv3h7XvsHT2Nir4K7ZMj7VX72aeAp60&dl=wYieWwO2CfHndjjLz29vz306OWn0YxuCzEnss6osQKg

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			единицами измерения периметра, площади.	полноту и правильность высказывания задания.		
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч.)						
25	Собираемся за покупками: что важно знать	2	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	**Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Способы оплаты»* *https://clck.ru/34LR2d (текст)* *https://clck.ru/34LR3J (критерии)* *Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги»* *https://clck.ru/34LR5p (текст)* *https://clck.ru/34LR6n (критерии)*
26	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	Услуга. Планирование покупки услуги.	**Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Поездка в зоопарк»* *https://clck.ru/336AHr (текст)* *https://clck.ru/34LRAH (критерии)*
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (4 ч.)						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
27-28	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: **Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания Математическая грамотность: **Читать** текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. **Выявлять** информацию в финансовом контексте. **Выявлять** зависимости, вычислять стоимость. **Графически представлять** алгоритм. **Планировать** порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. **Выполнять** вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. **Конкретизировать** тариф, выбирать выгодный тариф.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ игра-соревнование.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Новые джинсы»* https://clck.ru/NJaLS *(текст)* https://clck.ru/34LRdb *(критерии)* *Комплексное задание «Велопрокат»* https://clck.ru/34LRQq *(текст)* https://clck.ru/34LRSs *(критерии)*
Модуль 5: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (10 ч.)						
29	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие:	**Приводить примеры** ситуаций уважительного и неуважительного,	Беседа, обсуждение,	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.	эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. **Оценивать последствия** этих взаимодействий. **Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. **Аргументировать** свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций .	Открытый банк заданий *Комплексные задания «Как подружиться с новенькой» https://clck.ru/34YYzC (текст) https://clck.ru/34YZ5P (критерии) «Футбол и дружба» https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии) «Случай в гостях» https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии)*
30	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности.	**Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. **Объяснять** причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. **Обосновывать** способы их решения.	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексные задания «Соседи» https://clck.ru/34YZRE (текст)https://clck.ru/34YZRr (критерии) «В детском лагере» https://clck.ru/34YZSX (текст) https://clck.ru/34YZTF (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Роль школы в нашей жизни.			
31	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».	**Приводить примеры** глобальных проблем. **Объяснять**, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Разбираем смысл глобальных компетенций»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Один вполе воин»* https://clck.ru/34YZZj *(текст)* https://clck.ru/34YZbA *(критерии)*
32-33	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	4	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека,на развитие общества.	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Найденыш»*, https://clck.ru/UR5Dw *(текст)* https://clck.ru/34YZq6 *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана» *https://clck.ru/UR5Dw (текст)* *https://clck.ru/34YZq6 (критерии)* Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Добываем марганец в Зедландии»* *https://media.prosv.ru/func/lk/bank/258* *Онлайн-задание «Чистая вода»* *https://media.prosv.ru/func/lk/bank/261* *Ситуация «Дом для кошек и собак»* [18]
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
34	Итоговое занятие	2	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	

[18] Полное описание ситуаций представлено в пособии: «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. – М.; СПб: Просвещение, 2020. С. 11–19.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса						
1	Введение	2	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» [19].	**Сформировать** установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. **Приобрести опыт** успешного межличностного общения;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

19 Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Ожидания каждого школьника и группы вцелом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	группах, планирование работы.	
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (16 ч.)						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	**Устанавливать связи** между событиями или утверждениями. **Понимать** значение слова или выражения на основе контекста. **Обнаруживать** противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Знакомьтесь: Тула»* https://clck.ru/34YadG *(текст)* https://clck.ru/34Yadf *(критерии)*
3	Человек и общество	2	Авторский замысел ичитательские установки (художественный текст).	**Распознавать факты и мнения** в художественном тексте. **Устанавливать** скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Цветокна земле».* https://clck.ru/34Yb29 *(текст)* https://clck.ru/34Yb2t *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
4	По страницам биографий (Великие люди)	2	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.	**Сопоставлять факты и мнения** в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. **Делать выводы** на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Люди, сделавшие Землю круглой»* *https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Три сита»* *https://clck.ru/iBtbL (текст)* *https://clck.ru/34YauR (критерии)*
5	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте.	**Делать выводы** на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Игра-расследование.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «В переводе на человеческий»* *https://clck.ru/34Yb4F (текст)* *https://clck.ru/34Yb52 (критерии)*
6	Открываем мир науки	2	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в	**Различать факты и мнения** с учетом языковых маркеров.	Самостоятель-ное выполнение работы с	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	(Человек и природа)		тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	**Устанавливать связи** между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).	последующим обсуждение ответов на задания.	*Комплексное задание «Континент-призрак»* https://clck.ru/34Yb75 *(текст)* https://clck.ru/34Yb7T *(критерии)*
7	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с научными фактами. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	**Различать факты и мнения** с учетом языковых маркеров. **Устанавливать связи** между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Самое загадочное явление»* https://clck.ru/34Yb9e *(текст)* https://clck.ru/34YbBF *(критерии)*
8	Наши поступки (межличност-ные взаимо-действия)	2	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	**Распознавать факты и мнения** в художественном тексте. **Устанавливать** скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Ролевая игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «В новой школе»* https://clck.ru/34Yaqu *(текст)* https://clck.ru/34Yari *(критерии)*
9	Наши поступки (отношения	2	Приемы распознавания фактов и мнений в	**Распознавать факты и мнения** в художественном тексте. **Устанавливать** скрытые связи между событиями или	Самостоятельно е выполнение работы с последующим	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Человек – Природа)		художественном тексте. Выдвижение разнообразных идей.	утверждениями (причинно-следственные отношения. **Определять авторскую позицию** в художественном тексте. **Оценивать и отбирать идеи** в глобальном контексте.	обсуждение ответов на задания. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	*Комплексное задание «Земля – наш общий дом» (текст 4).* *https://clck.ru/35QAyZ* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Сохраним природу»* *15_КМ_6_Сохраним природу_текст.pdf (instrao.ru)* *15_КМ_6_Сохраним природу_критерии.pdf (instrao.ru)*
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (14 ч.)						
10	Мои увлечения	1	Понимание особенностей естественно-научного исследования. Знание живых и неживых объектов искусственных водоемов.	**Распознавать** биологические объекты. **Извлекать** информацию из текста, рисунка. **Описывать** ход и результаты эксперимента. **Анализировать** представленные методы исследования.	Работа индивидуально или в парах. Проведение простых экспериментов. Обсуждение результатов	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. *Комплексное задание «Аквариум»*[20] *https://clck.ru/34Z9S3 (текст)* *https://clck.ru/34Z9Wt (критерии)*

20 Задание содержится в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Формирование условных рефлексову живых организмов.	**Работа в парах:** учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов.	выполнения заданий.	
11	Мои увлечения	1	Применение знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Создание объяснительных моделей. Знание основных свойств отражения.	**Распознавать** биологические объекты. **Извлекать** информацию из текста, рисунка. **Описывать** ход и результаты эксперимента. **Объяснять** простые биологические процессы и явления. **Анализировать** представленные методы исследования. **Интерпретировать результаты** экспериментов. **Работа в парах:** учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.	Работа индивидуально или в парах. Проведение простых исследований. Обсуждение результатов выполнения заданий.	*Комплексное задание «Зеркальное отражение»* [21] ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Поймать солнечный зайчик»* https://clck.ru/35Ab9y *(текст)* https://clck.ru/35AbGf *(критерии)*
12	Растения в нашей жизни	1	Понимание и применение	**Проводить** простые исследования.	Работа в парах или группах.	*Комплексное задание «Как растения пьют воду»* [22]

[21] Задание содержится в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

[22] Задание содержится в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			естественно- научных знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Знание особенностей строения растений.	**Анализировать** результаты простых исследований. **Получать выводы** на основе интерпретации данных. **Выдвигать** и обосновывать гипотезу.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Как напоить растение?» https://clck.ru/34Ybey (текст) https://clck.ru/35AbUc (критерии)*
13	Растения и животные в нашей жизни	1	Использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение простых экспериментов.	**Проводить** простые исследования. **Анализировать** результаты простых исследований. **Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных, числовых), строить рассуждения. **Выдвижение** и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Понаблюдаем за тиграми» https://clck.ru/34YxSn (текст) https://clck.ru/34YxU6 (критерии) Комплексное задание «Прорастет ли семечко» https://clck.ru/atG4u (текст) https://clck.ru/34YxqK (критерии)*
14-15	Загадочные явления	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления.	**Проводить** простые исследования. **Анализировать, интерпретировать** данные и делатьсоответствующие выводы**.**	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Вода на стеклах»*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Оценка способа научного исследования вопроса	**Применять** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.		https://clck.ru/vpkoG *(текст)* https://clck.ru/32ZJcz *(критерии)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендациипо курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс *Комплексное задание «Загадка магнитов»*[23] https://clck.ru/34Kgxf *(методические материалы и сценарий занятия, стр. 40-45)*
16	Загадочные явления	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Выдвижение	**Проводить** простые исследования. **Анализировать, интерпретировать** данные и делатьсоответствующие выводы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Термос»* https://clck.ru/ahv6t *(текст)*

23 Полная версия комплексного задания представлена в издании: «Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — 2-е изд., стер. — М.; СПб.: Просвещение, 2022, с. 61 // https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			объяснительных гипотез и оценка способов их проверки	**Применять** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. **Преобразовывать** одну форму представления данных в другую. **Выдвигать** объяснительные гипотезы и **предлагать или оценивать** способы их проверки.		https://clck.ru/34Z5XT *(критерии)* Комплексное задание «Что такое снег?» https://clck.ru/arwsT *(текст)* https://clck.ru/vpnFn *(критерии)*
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. **Основная цель – получить обратную**	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	*Методика «Сытый или голодный?»*[24].

24 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			связь от каждого ученика.			
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (14 ч.)						
18	В общественной жизни: спорт	1	Нахождение доли числа, интерпретация данных таблицы. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Действия с натуральными числами, десятичными дробями Решение текстовой задачи Выполнение действий с величинами (вычислять, сравнивать).	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты. **Описывать** ход и результаты действий. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными таблицы. **В ходе групповой работы: учитывать мнение** одноклассников; интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения	Работа в группах Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Электросамокаты» https://clck.ru/qFPyc (текст) https://clck.ru/34Z5gZ (критерии)* ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области[25]. *Комплексное задание «Футбол, футбол, футбол!!!» https://clck.ru/34Z6i3 (текст и критерии)*[26]

25 Далее: ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги ФГ https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/organizatsiya-i-provedenie-regionalnykh-monitoringov/

26 Полная версия задания представлена в «Функциональная грамотность. Сборник задач для формирования математической грамотности: учебно-методическое пособие». Афанасьева С.Г.,Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Самара, 2020

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				результата; формулировать решение текстовой задачи.		
19	Новое об известном	2	Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности) ..	**Извлекать** информацию (из текста, таблиц, диаграмм). **Распознавать** математические объекты. **Описывать** ход и результаты действий **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников;применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата;	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Электробус»* https://clck.ru/34Z6sL *(текст)* https://clck.ru/34Z6st *(критерии)* Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Рецепт торта»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/110

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				формулировать решение текстовой задачи.		
20	Новое об известном	2	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	**Представлять** десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде десятичных, **использовать эквивалентные представления** дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. **Использовать** десятичные дроби при преобразовании величин вметрической системе мер. **Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Выполнять арифметические действия** с обыкновенными и десятичными дробями. **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс №1 Учебный раздел «Дроби»: Задание 1: «Наша древняя столица» https://clck.ru/34LQrR (стр. 19).*
21	Геометрические формы вокруг нас	2	Размеры пространственной и плоской	**Извлекать** информацию из текста. **Распознавать** математические объекты.	Работа в группах/ Решение ситуативных и	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Перевод единицы длины, выполнение действий с величинами. Проверка истинности утверждений наоснове информации в таблице. Применение прямо пропорциональной зависимости величин, Действия с натуральными числами,	**Описывать** ход и результаты действий. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **Устанавливать и использовать зависимости** между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. **В ходе групповой работы: учитывать мнение** одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	проблемных задач.	*Комплексное задание «Поделки из пластиковой бутылки»* https://clck.ru/atAFu *(текст)* https://clck.ru/34Z8T4 *(критерии)* *Комплексное задание «Садовая дорожка»* https://clck.ru/34Z8Wz *(текст)* https://clck.ru/34Z8Xj *(критерии)* *Комплексное задание «Многоугольники»* https://clck.ru/YEdL3 *(текст)* https://clck.ru/THFdz *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			десятичными дробями, округление результата.			
22	Геометрические формы вокруг нас	2	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами площадью двух фигур, выраженныхв нестандартных единицах измерения (количеством клеток). Перевод единицы площади, выполнение действий с величинами. Нахождение площади квадрата разными способами.	**Извлекать** информацию из текста. **Распознавать** математические объекты**.** **Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Описывать** ход и результаты действий. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. **В ходе групповой работы: учитывать мнение** одноклассников; применять,	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Квадрат» https://clck.ru/dWeSX (текст)https://clck.ru/34Z8n3 (критерии)* *Комплексное задание «Ковер в детскую комнату» https://clck.ru/sXWrm (текст) https://clck.ru/34Z8oH (критерии)* *Комплексное задание «Новый микрорайон»*[27]

[27] Задание содержится в пособии Сергеевой Т.Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Понятие смысла обыкновенной и десятичной дробей, умение записывать дроби Проверка истинности утверждений наоснове информации в таблице. Действия с натуральными числами, десятичными дробями, округление результата.	выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.		
23	Здоровый образ жизни	2	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная	**Извлекать** информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. **Распознавать** математические объекты. **Описывать** ход и результаты действий. **Моделировать** ситуацию математически.	Беседа, групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Калорийность питания»* *https://clck.ru/YEdL3 (текст)* *https://clck.ru/THFdz (критерии)* ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			зависимость величин. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	**Устанавливать и использовать зависимости** между величинами, данными. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников;применять, выполнять действия снатуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.		*Комплексное задание «Вода в жизни человека»* https://clck.ru/34Z92k *(текст и критерии)*
24	В школе и после школы	2	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния.	**Извлекать** информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. **Распознавать** математические объекты. **Описывать** ход и результаты действий.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Игры в сети»* https://clck.ru/34Z9rZ *(текст)* https://clck.ru/34Z9s7 *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	**Предлагать и обсуждать** способы решения. **Проверка истинности утверждения, относительно данных на диаграмме. Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Оценивать, вычислять** результат.**В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников;проверить истинность утверждения,выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные диаграммы, схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.		*Комплексное задание «Занятия Алины»* https://clck.ru/34Z9vW *(текст)* https://clck.ru/34Z9vu *(критерии)*
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч.)						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
25	Семейный бюджет: по доходам – и расход	2	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	**Выявлять** и анализировать финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, мини-проект, работа в группах. Составление словаря-глоссария по теме.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Доходы семьи»* *https://clck.ru/sUjZ2 (текст)* *https://clck.ru/34ZBGA (критерии)* *Комплексное задание «Две семьи»* [28]
26	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	2	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.	**Выявлять** и анализировать финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут. Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Интересные выходные»* *https://clck.ru/34c5Fv (текст)* *https://clck.ru/34c5HH (критерии)* Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

[28] Задание содержится в пособии «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Рациональное поведение.		семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги …).	*Онлайн-задание «Нужен ли семье автомобиль»* [29] https://media.prosv.ru/func/lk/bank/57
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (4 ч.)						
27-28	Семейный бюджет	4	Финансовая грамотность: Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и	Финансовая грамотность: **Выявление** и анализ финансовой информации. **Оценка** финансовых проблем. **Применение** финансовых знаний. Математическая грамотность: **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты. **Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Игра-квест Групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Дорогав школу»* https://clck.ru/34cBJL *(текст)* https://clck.ru/34cBLn *(критерии)* *Комплексное задание «День рождения мечты»* https://clck.ru/34cBQd *(текст)* https://clck.ru/34cBTb *(критерии)* Академия Минпросвещения России. Математическая

29 Задание содержится в пособии «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	**Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат.		грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников[30] *Кейс «Семейный бюджет»* https://clck.ru/34cBws *(текст - стр. 31, критерии – стр. 34)*
Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10 ч.)						
29	Мы разные, но решаем общие задачи	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	**Приводить примеры** взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. **Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. **Аргументировать** свое мнение. **Объяснять** сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. **Оценивать** их **последствия** и	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «И как вы там живете»* https://clck.ru/32t7Jy *(текст)* https://clck.ru/34cFEC *(критерии)* *Комплексное задание «Привет, меня зовут Грун»* https://clck.ru/32t7tq *(текст)* https://clck.ru/34cFGw *(критерии)* *Комплексное задание «Учим иностранный»*

30 Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников/Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.) .- М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с. // https://clck.ru/34cBws

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				предлагать пути решения возникших проблем.		https://clck.ru/34cFKB *(текст)* https://clck.ru/34cFLV *(критерии)*
30-31	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	4	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведенияв обществе. Самоуправление в школьном коллективе	**Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. **Аргументировать** свое мнение. **Объяснять пути решения** сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Как отметить день рождения»* https://clck.ru/34cFaJ *(текст)* https://clck.ru/34cFao *(критерии)* *Комплексное задание «Кого выбрать в школьный совет»* https://clck.ru/34cFbo *(текст)* https://clck.ru/34cFcZ *(критерии)* *Комплексное задание «Тишина в библиотеке»* https://clck.ru/34cFdH *(текст)* https://clck.ru/34cFdu *(критерии)*
32	Глобальные проблемы в нашей жизни	2	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления	**Анализировать** локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. **Приводить** примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». *Открытый банк заданий* *Комплексное задание «Руководство для лентяев»* https://clck.ru/32t8Bp *(текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			https://clck.ru/34cLUw *(критерии)* *Комплексное задание «Новая игра»* https://clck.ru/34cLXg *(текст)* https://clck.ru/34cLYy *(критерии)* *Комплексное задание «В лесу родилась елочка»* https://clck.ru/32t6fq *(текст)* https://clck.ru/34cLak *(критерии)* Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Новый ученик»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/209 *Онлайн-задание «Здоровье»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/259
33	Заботимся о природе	2	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении	**Приводить примеры** участия в решении экологических проблем. **Аргументировать** свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Спасем орангутангов»*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	**Оценивать** действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	задач и разбор ситуаций.	https://clck.ru/34cNKP *(текст)* https://clck.ru/34cNLi *(критерии)* *Комплексное задание «Зачем так много животных»* https://clck.ru/32t6zb *(текст)* https://clck.ru/34cNNd *(критерии)* *Комплексное задание «Где мне посадить дерево»* https://clck.ru/32t6qH *(текст)* https://clck.ru/34cNPm *(критерии)* *Комплексное задание «Зоопарк»* https://clck.ru/34cNTu *(текст икритерии)*[31] Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Забота о животных»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/196
Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (33 ч.)						
34-67	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	34	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (5-9 класс), Самара, ИРО, 202136.			

31 Полное описание ситуации представлено в пособии «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Ковалева Г.С.,Дюкова С.Е., Коваль Т.В. – М.; СПб: Просвещение, 2020. С. 48.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
68	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие дляшколы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, представление результатов участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	2	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» [32]. Ожидания каждого школьника и группыв целом от совместной работы. Обсуждение планови организации работы в рамках программы.	**Сформировать** установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. **Приобрести опыт** успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (16 ч.)						
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (статья).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию, **оценивать** содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Комикс»* *https://clck.ru/34m5K9 (текст)* *https://clck.ru/34m5Kt*

32 Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						(критерии)
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысели читательские установки (художественный текст).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию в художественном тексте.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Чудо на своём месте»* https://clck.ru/S48sA *(текст)* https://clck.ru/ZmacS *(критерии)*
4	Человек и книга	1	Особенности чтенияи понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).	**Использовать** информацию из текста для решения практической задачи.	Практикум в компьютерном классе.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Справочное бюро»* https://clck.ru/34m5RH *(текст)* https://clck.ru/34m5Rr *(критерии)*
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).	**Использовать** информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Сгущёнка»* https://clck.ru/34m5TK *(текст)* https://clck.ru/34m5Tv *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию в сплошном и несплошном текстах.	Пресс-конференция.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Погружение»* https://clck.ru/S48sA *(текст)* https://clck.ru/ZmacS *(критерии)*
7	Планета людей (межличност-ные взаимо-отношения)	1	Особенности чтенияи понимания множественных текстов (публицистический текст).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию в тексте-рассуждении. **Уметь находить доказательства** своей точки зрения, **аргументировать** свою позицию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Тихая дискотека»* https://clck.ru/S44k5 *(текст)* https://clck.ru/34m5Yq *(критерии)*
8	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Особенности чтенияи понимания сплошных текстов (заметка).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию, **оценивать** содержание и форму текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Дом смотрителя»* *Открытый банк заданий* https://clck.ru/32Fn7W *(текст)* https://clck.ru/34m5bD *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
9	Открываем мир науки (Человеки природа)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (фрагмент научно-популярной книги).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию изнаучного текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Кино для пчел»* https://clck.ru/34m5cG *(текст)*https://clck.ru/34m5ca *(критерии)*
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (14 ч.)						
10	Наука и технологии	1	Организация собственной познавательной деятельности в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о факторах среды; о строении и функциях корня; о способе выращивания растений – гидропонике, а также об исследовании космоса,	**Применить** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. **Анализировать, интерпретировать** данные и делатьсоответствующие выводы.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Луна»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/10 *Онлайн-задание «Вавилонские сады»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/3

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			происхождении и строении Вселенной.			
11	Наука и технологии	1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	**Применить** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. **Анализировать, интерпретировать** данные и делатьсоответствующие выводы. **Предлагать или оценивать** способ научного исследования данного вопроса. **Выдвигать** гипотезы и **предлагать** способы их проверки.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Машинка которая ездит по стене»* https://clck.ru/34m6Yc *(текст)* https://clck.ru/34m6Zq *(критерии)* *Комплексное задание «Исследуем Марс»* https://clck.ru/34m6cX *(текст)* https://clck.ru/34m6cy *(критерии)*
12	Наука и технологии	1	Формирование целостного представления об обществе и природе, взаимосвязях явлений и процессов социальной действительности. Развитие умения обучающихся сознательно	**Находить** информацию, используя данные карты и текста. **Находить** соответствие графической и текстовой форм описания. **Анализировать, интерпретировать** данные и делатьсоответствующие выводы. **Распознавать и создавать** объяснительные модели и представления.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. Учебная дискуссия.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности *Кейс №4 «Марсианские хроники»* https://clck.ru/34m6gs *(стр. 69)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о деятельности человека, его взаимодействии с природой и обществом.			
13	Мир живого	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели и гипотезы исследований. Использование знаний о строении одноклеточных и многоклеточных организмов.	**Объяснять** простые биологические процессы. **Анализировать** методы исследования. **Определять** цель исследования. **Интерпретировать** результаты экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Зеленые водоросли» https://clck.ru/34kSJy (текст) https://clck.ru/34kSPz (критерии)* *Комплексное задание «Трава Геракла» https://clck.ru/34kSYQ (текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34kSdC *(критерии)*
14	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели исследований. Значение макро- и микроэлементов в жизни растений.	**Анализировать** результаты эксперимента. **Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. **Предложение** и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Заросший пруд»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/4 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Менюдля огурца - 1»* https://clck.ru/35Ajr6 *(текст)* https://clck.ru/35AjrY *(критерии)*
15	Природные явления	1	Научное объяснение явлений и процессов; применение соответствующих естественно-научных знаний, полученных на уроках физики и географии;	**Проводить** анализ и интерпретацию данных. **Формулировать** идеи, понятия, гипотезы о физических и географических объектах и явлениях. **Формулировать** соответствующие выводы.	Индивидуальная работа. Работа в группах.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности *Кейс №5 «Оползень»* https://clck.ru/34m6gs (*стр. 88)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов при решении заданий кейса, преобразование одной формы представления данных в другую.			
16	Мои увлечения	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Использование объяснительных моделей.	**Различать вопросы,** которые возможно естественно-научно исследовать. **Проводить** простые исследования. **Отличать аргументы**, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. **Определять** цель исследования. **Формулировать** обобщения и выводы. **Предлагать** объяснительные гипотезы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Хемофобия и наука»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/35 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Воздушные шары»* https://clck.ru/33WGoF *(текст)* https://clck.ru/35AjdQ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Анализировать результаты простых исследований. **Распознавать, использовать и создавать** объяснительные модели и представления.		*(критерии)*
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. **Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.**	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа.	*Методика «Сытый или голодный?»*[33].
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (14 ч.)						

33 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена – количество – стоимость».	**Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры). **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата). **Интерпретировать** ответ, данные. **Формулировать** обобщения и выводы. Строить высказывания. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. **Моделировать** ситуацию математически. **Оценивать** результаты своей деятельности.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Ремонт комнаты»* https://clck.ru/34m83H *(текст)* https://clck.ru/34m85Y *(критерии)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационный вариант. *Комплексное задание «Покупка телевизора»* https://clck.ru/34m8Aj *(текст)* https://clck.ru/34m9Us *(критерии)*
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Геометрические фигуры и ихсвойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление.	**Применять** свойства геометрических фигур, аксиому длины отрезка. **Интерпретировать** ответ, данные. **Моделировать** ситуацию математически. **Формулировать** обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа /игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Лестница»* https://clck.ru/34m8Ho *(текст)* https://clck.ru/34m8P8 *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Числовые неравенства. Графическое представление информации.			ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников *Кейс 6. «Ремонт квартиры»*[34], https://clck.ru/34m8Ho *(стр. 38)*
20	В общественной жизни: спорт	1	Представление данных: таблицы, диаграммы. Статистические характеристики. Сравнение величин. Процентные вычисления.	**Анализировать** информацию по строкам и столбцам таблицы. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата). **Интерпретировать** ответ, данные.	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Мировой рекорд по бегу»* https://clck.ru/34m8tg *(текст)* https://clck.ru/34m8uY *(критерии)* *Комплексное задание «Питание самбиста»* https://clck.ru/34m8vD *(текст)* https://clck.ru/34m8w4 *(критерии)*
21	В общественной жизни: спорт	1	Представление данных: таблицы, диаграммы.	**Извлекать, анализировать, оценивать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Групповая работа, индивидуальная	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

34 Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Сложение и вычитание чисел. Нахождение среднего арифметического. Прямоугольная система координат на плоскости. Чтение графиков реальных зависимостей.	**Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения среднего арифметического и медианы). **Интерпретировать** ответ, данные.	работа, коллективное обсуждение, круглый стол.	*Комплексное задание «Финальные матчи турнира»* https://clck.ru/34m9Bm *(текст)* https://clck.ru/34m9Cu *(критерии)* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. *Кейс № 4. Учебный раздел «Координаты и графики. Функции».* *Задание 1. «Тренировка по плаванию»* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 33)*
22	На отдыхе:досуг, отпуск, увлечения	1	Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты. **Устанавливать и использовать** зависимости между величинами, данными. **Интерпретировать** ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Бугельные подъемники»* https://clck.ru/34m8Aj *(текст)* https://clck.ru/34m9Us *(критерии)* *Комплексное задание «Кресельные подъемники»* https://clck.ru/TJknd *(текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34nR3e *(критерии)*
23	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. Вычисления с рациональными числами.	**Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (график движения). **Описывать** ход и результаты действий. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата). **Интерпретировать** ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Квест в летнем лагере»* https://clck.ru/34nR5C *(текст)* https://clck.ru/34nR5q *(критерии)* *Комплексное задание «Экскурсия по заповеднику»* https://clck.ru/34nR6a *(текст)* https://clck.ru/34nR7B *(критерии)*
24	Введение в профессию	1	Вычисления с рациональными числами. Составление числовых выражений.	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Создавать** математическое представление реальной информации. **Интерпретировать, использовать и оценивать** математические результаты.	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационно е сообщение в СМИ).	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Работа летом для подростка»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/130 *Онлайн-задание «Абитуриент»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/117 *Онлайн-задание «Жители амурской тайги»*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://media.prosv.ru/func/lk/bank/137
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч.)						
25	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практикум/ творческий проект.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Новые уловки мошенников»* https://clck.ru/rb9Ws *(текст)* https://clck.ru/34nRtq *(критерии)* Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Опасное сообщение»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/66
26	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Комплексные задания: «ПИН-	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. *Комплексное задание «ПИН - код»* https://clck.ru/Z9QrG *(текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	код», «Жалобная просьба», «Предложение от блогера».				Составление Памятки безопасного финансового поведения.	https://clck.ru/b2tWH *(критерии)* *Комплексное задание «Жалобная просьба»* https://clck.ru/34nRwc *(текст)* https://clck.ru/34nRxf *(критерии)* Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Предложение от блогера»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/61
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (4ч.)						
27	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Акция в интернет-магазине»* https://clck.ru/atJHX *(текст)* https://clck.ru/34nSES *(критерии)* *Комплексное задание «Акция в магазине косметики»* https://clck.ru/h3hhe *(текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	**Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат.		https://clck.ru/34nSFp *(критерии)* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс № 6. Учебный раздел «Числа и вычисления».* *Задание 1. «Предпраздничная распродажа»* https://clck.ru/34nSK4 *(стр.54)* Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Сервис для частных объявлений»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/77
28	«Покупать, но по сторонам не зевать» Комплексные задания «Акции и скидки»,	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения.	Финансовая грамотность: **Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания. Математическая грамотность: **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра, групповая работа,	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Акции и скидки»* https://clck.ru/34nSep *(текст)* https://clck.ru/34nSh6 *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	«Бонусная программа»		Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	**Распознавать** математические объекты. **Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять.**	индивидуальная работа.	*Комплексное задание «Бонусная программа»* https://clck.ru/34nSjS *(текст)* https://clck.ru/34nSk8 *(критерии)*
Модуль 5: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (10 ч.)						
29	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения	**Анализировать** ситуации межкультурного диалога. **Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. **Аргументировать** свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. **Объяснять** причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. *Комплексные задания «Семейные ценности», «Школьная жизнь»* https://clck.ru/MwnkF *(текст)* https://clck.ru/34nSwB *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			между представителями разных народов.			
30	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	**Определять** стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. **Оценивать** действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Кто пойдет в поход»* https://clck.ru/32TJTj *(текст)* https://clck.ru/34nT84 *(критерии)* *Комплексное задание «Дай списать»* https://clck.ru/324FZp *(текст)* https://clck.ru/34nT6o *(критерии)*
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы.	**Объяснять** ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. **Приводить примеры и давать оценку действиям**, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Нам не страшен гололед»* https://clck.ru/324Gjv *(текст)* https://clck.ru/34nTLF *(критерии)* *Комплексное задание «Деревья в городе»* https://clck.ru/32TJS3 *(текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34nTMZ *(критерии)* *Комплексное задание «Изменение климата»* https://clck.ru/32t93K *(текст)* https://clck.ru/34nTNV *(критерии)* *Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем»* https://clck.ru/YQjKn *(текст)* https://clck.ru/34YZDG *(критерии)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы *Комплексное задание «Изменения в Зедландии»* https://clck.ru/MwnkF (текст) https://clck.ru/34nSwB (критерии)
32-33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении	**Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности	Беседа / обсуждение / решение познавательных	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Будущая профессия»*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	ситуации. Выбираем профессию		воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем.	участия каждого в решении глобальных проблем.	задач и разбор ситуаций.	https://clck.ru/324GGc *(текст)* https://clck.ru/34nTnz *(критерии)* *Комплексное задание «Экологичная обувь»* https://clck.ru/uSskW *(текст)* https://clck.ru/34nTgi *(критерии)* *Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле»* https://clck.ru/YYvjo *(текст)* https://clck.ru/34nTcu *(критерии)* *Комплексное задание «Образование в мире: право и бизнес»*[35]

35 Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. – М.; СПб:Просвещение, 2020.

36 https://iro63.ru/upload/medialibrary/3ba/ztluitoibpzv3a2u1zv0d960nm4q1vep.pdf

Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	**Оценивать** результаты своей деятельности. **Аргументировать и обосновывать** свою позицию. **Осуществлять сотрудничество** со сверстниками. **Учитывать** разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)[37]

37 Методические рекомендации по оцениванию функциональной грамотности можно найти на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (например, «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» // https://clck.ru/324anK)

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»[38]. Ожидания каждого школьника и группыв целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	**Развить мотивацию** к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. **Сформировать** установку на активное участие в решении практическихзадач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. **Приобрести опыт** успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Для проведения занятия можно воспользоваться техниками, представленными в Педагогические техники для проектирования уроков[39], а также здесь[40]
Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (8 ч.)						

38 Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

39 Материалы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» // https://vbudushee.ru/

40 Материалы предоставлены ресурсом Hungry Teachers // https://hungryteachers.ru/

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
2	История (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание сплошных текстов.	**Оценивать** содержание и форму текста, **находить и извлекать** информацию, **интерпретировать и интегрировать** информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «День радио»* *https://clck.ru/35F2hn (текст)* *https://clck.ru/35F2kT (критерии)*
3	Человек и книга	2	Особенности чтенияи понимания электронных текстов.	**Использовать** информацию из текста для различных целей.	Практикум в компьютерном классе.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Книга из интернета»* *https://clck.ru/35F2s5 (текст)* *https://clck.ru/35F2tG (критерии)* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников[41]. *Кейс № 7. Сетевой этикет.* *https://clck.ru/35WkkP (стр. 49)*

41 Здесь и далее: Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред.Р. Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с. // https://clck.ru/35WkkP

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
4	Познание	1	Научная информация: анализи оценка	**Использовать** информацию из текста, **интегрировать и интерпретировать** информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Взрослая еда»* https://clck.ru/34d5tx *(текст)* https://clck.ru/35F2zF *(критерии)*
5	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (интервью).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Бизнесмен»* https://clck.ru/aw39K *(текст)* https://clck.ru/35F3Cm *(критерии)*

6	История (Человек и технический прогресс)	2	Чтение и понимание составных (множественных) тексов.	**Делать выводы** на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, **оценивать** объективность, надежность источника информации.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Сигналы» https://clck.ru/35F3EU (текст) https://clck.ru/35F3HF (критерии)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. *Комплексное задание Инфракрасное излучение https://clck.ru/35XRwi (текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35XSBm *(текст и критерии)*
7	Открываем мир науки (Человек и язык)	1	Чтение и понимание сплошных текстов, работа с разными видами представления информации (работас таблицей).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию, **оценивать** содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Битваза норму»* https://clck.ru/35F3JB *(текст)*https://clck.ru/35F3KK *(критерии)*
8	Познаем мир (Безопасность)	2	Научная информация: анализи оценка, работа с разными формами представления информации.	**Использовать информацию** из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Самостоятельная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Цвета»* https://clck.ru/35F3Lh *(текст)* https://clck.ru/35F3Mc *(критерии)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. *Комплексное задание «Туманы»* https://clck.ru/35XSQm *(текст)* https://clck.ru/35Wmbx *(текст и критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
9	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности.	**Интегрировать и интерпретировать** информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «За тенью»* *https://clck.ru/35F3Qc (текст)* *https://clck.ru/35F3RE (критерии)*
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (14 ч.)						
10	Наука и технология	2	Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Распознавание, использование и создание объяснительных	**Объяснять** принципы действия технологий. **Выдвигать** идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. **Оценивать** с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса, аргументы и доказательства из различных источников.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». *Онлайн-задание «Поехали на водороде»* *https://media.prosv.ru/func/lk/bank/9* *Комплексное задание «Жигулевская*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			моделей и представлений.			*гидроэлектростанция»*[43] https://cloud.mail.ru/public/sMma/vS1o2XeAt *(стр. 59)*
11	Наука и технология	1	Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	**Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы. **Распознавать, использовать и создавать** объяснительные модели и представления. **Применять** соответствующие естественно-научныезнания для объяснения явления. **Объяснять** принцип действия технического устройства или технологии. **Распознавать и формулировать** цель данного исследования. **Делать** и научно **обосновывать** прогнозы о протекании процесса или явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образованияРАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Солнце нагреет воду»* https://clck.ru/35Bk5Y *(текст)* https://clck.ru/35Bk6M *(критерии)* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников[44] *Кейс № 3 «Ветроэнергетика»* https://clck.ru/35F8KS *(стр.10)*

43 Гилев А.А. Формирование и диагностика естественно-научной грамотности: физические и технические системы. – Учебно-методическое пособие для педагогических работников общегообразования. – Самара: ГАУ ДПО СО «Институт развития образования». – 2021. – 63 с.

44 Здесь и далее: Академия Минпросвещения России. Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию поразвитию функциональной грамотности старшеклассников. - М., 2021. Естественно-научная грамотность.pdf (apkpro.ru)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
12	Наука и технология	1	Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или Явления.	**Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы. **Описывать и оценивать** способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. **Распознавать** вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников, *Кейс № 10«Углеродные нанотрубки – материалы будущего» https://clck.ru/35F8KS (стр.39)*
13	Мир живого	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Использование научной терминологии при изложении	**Объяснять** происходящие процессы. **Анализировать** методы исследования. **Интерпретировать** результаты экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». *Комплексное задание «Что вы знаете о клонах?»*[45] *https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ (стр. 63–67)* ФГБНУ ФИПИ.

[45] Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021 –143 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			собственных аргументов.			Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности[46]. *Комплексное задание «Питание для растений» https://clck.ru/34kVDm (текст и критерии)*
14	Мир живого	1	Обоснование прогнозов о протекании процессов и явлений. Объяснение биологических процессов в контексте ситуаций практико-ориентированного характера.	**Анализировать и интерпретировать** представленные в различной форме данные. **Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных, графиков). **Строить** рассуждения. **Выдвигать** гипотезы.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников. *Кейс № 5 «Как лечить болезнь пчелиных семей» https://clck.ru/vpm8f (стр. 17)*
15	Мир живого	1	Создание объяснительных моделей на основе анализа и знаний о	**Обосновывать** прогнозы о протекании процесса. **Анализировать** методы исследования.	Работа в парах или группах. Обсуждение результатов	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

46 Здесь и далее: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий для оценки читательскойграмотности https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			биологических процессах. Формулирование соответствующих выводов на основе проведения анализа и интерпретации табличных и иллюстративных данных.	**Строить** рассуждения. **Выдвигать** гипотезы. **Применять** естественно-научные знания. **Интерпретировать** представленныев различной форме данные.	выполнения заданий.	*Комплексное задание «Сколько съест синица»* https://clck.ru/34kVjH *(текст)* https://clck.ru/34kVmY *(критерии)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. *Комплексное задание «Терморегуляция у животных»* https://clck.ru/34kVoP *(текст и критерии)*
16	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Сопоставление и анализ информации, представленной на графике и в тексте задания. Оценка естественно-	**Проводить** эксперимент (простое исследование). **Анализировать** результаты эксперимента (простого исследования). **Интерпретировать** результаты. **Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных, числовых). **Строить** рассуждения. **Применять** естественно-научные знания.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». *Онлайн-задание «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/7 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			научных методов исследования.			*Комплексное задание «Соленое золото»* https://clck.ru/35BjDa *(текст)* https://clck.ru/35BjEJ *(критерии)*
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы.	2	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.	**Оценивать результаты** своей деятельности. **Аргументировать и обосновывать** свою позицию.	Беседа.	*Методика «Сытый или голодный?»*[47].

47 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. **Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.**	**Задавать вопросы**, необходимые для организации собственной деятельности. **Предлагать варианты решений** поставленной проблемы.		
Модуль 3: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (14 ч.)						
18	В профессии: книгоиздание	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Действия с натуральными числами, десятичными дробями.	**Интерпретировать** символьные записи (с числами), выражающиеопределенные модели. **Применять** символьные записи, выполнять действия с натуральными числами и долями. **Устанавливать** закономерности между величинами. **Конструировать** математические отношения обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, практическая работа (моделирование).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Формат книги»* *https://clck.ru/35FG36 (текст)* *https://clck.ru/35FG47 (критерии)*
19	В профессии: криптография	1	Сравнение десятичных дробей.	**Интерпретировать** символьные записи с десятичными дробями.	Групповая работа, практическая	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Числовые закономерности. Дроби.	**Применять** правила нахождения результата. **Устанавливать** закономерности между величинами. О**ценивать, вычислять** моду ряда.	работа (моделирование).	*Комплексное задание «Криптография в современном мире»* *https://clck.ru/35GL3Z (текст и критерии)*[48]
20	В профессии: конный спорт	1	Сравнение десятичных дробей. Числовые закономерности. Дроби.	**Описывать** ход и результаты действий с рациональными числами. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами. **Оценивать, вычислять** результат. **Формулировать** обобщения и выводы.	Групповая работа, практическая работа (моделирование).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Уход за лошадьми»* *https://clck.ru/TJknd (текст)* *https://clck.ru/34nR3e (критерии)*
21	В общественной жизни: общественное питание	1	Геометрические фигуры, свойства прямоугольного треугольника.	**Использовать** понятие длины, находить числовые закономерности. **Применять** свойства прямоугольного треугольника, теорему Пифагора, определять линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве. **Оценивать и сравнивать** линейные размеры реальных предметов.	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Столики в кафе»* *https://clck.ru/32TcXA (текст)* *https://clck.ru/33MJxD (критерии)* *Комплексное задание «Доставка обеда»* *https://clck.ru/TJknd (текст)*

48 Полная версия задания представлена в издании: «Функциональная грамотность. Сборник задач для формирования математической грамотности: учебно-методическое пособие». Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Самара, 2020.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34nR3e *(критерии)*
22	В науке: говорим на языке математики	1	Элементарные события. Случайные события. Вероятности событий.	**Распознавать** проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальныхжизненных ситуациях. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами. **Применять** правила сложения и умножения вероятностей**.** **Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы.	Коллективное обсуждение по парам, в группахпо 5–6 человек.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс № 8. Учебный раздел «Случайные события». Задание «Выбор потребителя»* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 83)*
23	В науке: говорим на языке математики	1	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями.	**Распознавать** математические объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях. **Выдвигать** гипотезы, **анализировать** случайные факторы, **оценивать** различные варианты развития событий, **делать** прогнозы и **принимать** решения в ситуациях неопределённости. **Формулировать** обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение. Практическая работа «Опыты с равновозможным и элементарными событиями».	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, *Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность случайного события» Задание «Благоприятные исходы» №№ 1-4.* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 89)*
24	В науке: говорим на	1	Опыты с равновозможными элементарными	**Проводить и изучать** опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет,	По группам – каждая группа	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	языке математики		событиями. Случайный выбор.	игральных костей, других моделей) в ходе практической работы.	получает одно задание.	Кейсы по математической грамотности *Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность случайного события»* *Задание «Благоприятные исходы» №№ 5-6.* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 89)*
Модуль 4: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч.)						
25	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования	**Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания. **Обосновывать** финансовоерешение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ ролевая игра/ дебаты.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Акция или облигация»* https://clck.ru/35Gdik *(текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?			https://clck.ru/35GdkN *(критерии)*
26	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит,банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами.	**Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания. **Обосновывать** финансовоерешение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». *Онлайн-задание задание «Как приумножить накопления»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/76
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)						

27-28	«Сосчитать, после не хлопотать»	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск.	Финансовая грамотность: **Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Сберегательные вклады»*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по егопроценту.	**Применять** финансовые знания. **Обосновывать** финансовое решение. Математическая грамотность: **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты. **Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными, **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат.	практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа.	*https://clck.ru/eEXNP (текст) https://clck.ru/eEXPV (критерии) Комплексное задание«Где взять деньги?» https://clck.ru/Ycbjk (текст) https://clck.ru/35HGNS (критерии) Комплексное задание«Как взять кредит и не разориться?» https://clck.ru/35Gdik (текст) https://clck.ru/35GdkN (критерии)*
Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (10 ч.)						

29	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	**Анализировать** примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. **Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения о	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Поговорим вежливо» https://clck.ru/35HGXc (текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. **Аргументировать** свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. **Оценивать** риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		https://clck.ru/35HGYE *(критерии)* *Комплексное задание «Пост хвастовства»* https://clck.ru/35HGZ4 *(текст)* https://clck.ru/35HGa6 *(критерии)* *Комплексное задание «Самоуправление в школе»* https://clck.ru/uSskW *(текст)* https://clck.ru/34nTgi *(критерии)* *Комплексное задание «Рождение детей и СМИ»* https://clck.ru/YYvjo *(текст)* https://clck.ru/34nTcu *(критерии)* *Комплексное задание «На каком языке учиться»* https://clck.ru/35HH9Y *(текст)* https://clck.ru/35HHAL *(критерии)* Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						(ФИОКО). Открытые задания PISA[52] *Онлайн-задание «Единственный сюжет» https://clck.ru/uSuqc*
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты.	**Определять** стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. **Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Связь поколений» https://clck.ru/eRKKs (текст) https://clck.ru/35JyDZ (критерии) Комплексное задание «Детская площадка» https://clck.ru/32t9Mq (текст) https://clck.ru/35JyEv (критерии) Комплексное задание «Виртуальные соседи» https://clck.ru/35JyFm (текст) Комплексное задание «Здоровье – личное дело?*

52 Здесь и далее: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). Открытые задания PISA https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/347ZgX *(текст)* https://clck.ru/347Zgp *(критерии)* Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Миграция и мигранты»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/208 ФИОКО. Открытые задания PISA. *Онлайн-задание «Олимпийская команда беженцев»* https://clck.ru/uSvSE *Онлайн-задание «Языковая политика»* https://clck.ru/uSvq2
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	**Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. **Объяснять** сложные региональные ситуации и проблемы.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Комплексное задание «Африка как зеркало глобальных проблем»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/204

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.		*«Цивилизация и мусор»*[53] https://clck.ru/35Jyv6 *(слайды 12-21)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Леса или сельскохозяйственные угодья»* https://clck.ru/32ncHx *(текст)* https://clck.ru/35Jz6g *(критерии)* *Комплексное задание «Озелененные территории»* https://clck.ru/35Jz9i *(текст)* https://clck.ru/35JzAy *(критерии)* *Комплексное задание «Пластик, о котором все знают»* https://clck.ru/35JzBb *(текст)* https://clck.ru/35JzD5 *(критерии)*

53 Полный текст задания находится в пособии: Г.С. Ковалёва, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие / под ред. Г.С. Ковалёвой, Т.В. Коваль. — 2-е изд., стер. — М.; СПб. : Просвещение, 2022. — 111 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						ФИОКО. Открытые задания PISA. *Онлайн-задание «Повышение уровня моря»* https://clck.ru/Rm6tH
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем.	**Объяснять** сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. **Аргументировать** свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. **Оценивать** действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/201 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Шопоголик»* https://clck.ru/35Jzbh *(текст)* https://clck.ru/35JzcN *(критерии)* *Комплексное задание «Бензин или метан»* https://clck.ru/35JzdS *(текст)* https://clck.ru/35JzeB *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						Комплексное задание «Цель № 7» *https://clck.ru/32nL8n (текст)* *https://clck.ru/35Jzir (критерии)* *Комплексное задание «Энергетическая проблема»* *https://clck.ru/32ZJqt (текст)* *https://clck.ru/32ZK39 (критерии)* *Комплексное задание «Этичное производство и потребление»* *https://clck.ru/35JzkA (текст)* *https://clck.ru/35JzmH (критерии)* *Комплексное задание «Экологичная обувь»* *https://clck.ru/uSskW (текст)* *https://clck.ru/35JzqB (критерии)* ФИОКО) Открытые задания PISA. *Онлайн-задание «Этичная одежда»* *https://clck.ru/YQNqw*

Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
34	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного

54 https://iro63.ru/upload/medialibrary/3ba/ztluitoibpzv3a2u1zv0d960nm4q1vep.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Учитывать разные мнения.		уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)[55]

55 Методические рекомендации по оцениванию функциональной грамотности можно найти на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (например, «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» // https://clck.ru/324anK)

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»[56]. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	**Развить мотивацию** к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. **Сформировать** установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. **Приобрести опыт** успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (16 ч.)						

56 Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
2	Культура	1	Особенности чтенияи понимания сплошных текстов.	**Интегрировать и интерпретировать** информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Языковой мир» https://clck.ru/35K2Jv (текст и критерии)*
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысели читательские установки.	**Интегрировать и интерпретировать** информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Зарок» https://clck.ru/32nefC (текст) https://clck.ru/35K2MN (критерии)*
4	Самоопределе-ние	1	Альтернативные точки зрения и их основания.	**Интегрировать и интерпретировать** информацию, **осмыслять** содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Походы» https://clck.ru/35K2PS (текст)https://clck.ru/35K2Rg (критерии)*
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (фрагменты из книги).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию, **использовать** информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Василий Суриков» https://clck.ru/35K2Sd (текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35K2TS *(критерии)*
6	Выбор товарови услуг	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция).	**Использовать** информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Возврат денег»* https://clck.ru/32neeZ *(текст)* https://clck.ru/35K4hQ *(критерии)*
7	Проблемы повседневности	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Вузы»* https://clck.ru/eRNRt *(текст)* https://clck.ru/35K4jN *(критерии)*
8	Человек и природа	1	Особенности чтенияи понимания смешанных текстов (текст статьи, переписка, инфографика).	**Делать выводы** на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. **Устанавливать связи м**ежду событиями или утверждениями. **Использовать информацию** из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Эффект бабочки»* https://clck.ru/32neeL *(текст)* https://clck.ru/35K4kx *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
9	Культура	1	Особенности чтенияи понимания множественных текстов (публицистический текст).	**Оценивать** содержание и форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. **Использовать** информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Язык и культура»* https://clck.ru/35K4o4 *(текст)*https://clck.ru/35K4qK *(критерии)*
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (7 ч.)						
10	Наука и технология	1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	**Анализировать, интерпретировать** данные и делатьсоответствующие выводы. **Делать** и научно **обосновывать** прогнозы о протекании процесса или явления. **Объяснять** принципы действия технологий. **Выдвигать** идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. **Применять** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Сестьна астероид»* https://clck.ru/35K6Lg *(текст)* https://clck.ru/35K6Tg *(критерии)* *Комплексное задание «Солнечные панели»* https://clck.ru/34kWXc *(текст)* https://clck.ru/34kWfr *(критерии)*
11	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующих естественно-	**Извлекать информацию** (из текста, таблицы, диаграммы).	Работа индивидуально или в парах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			научных знаний для объяснения явления или процесса. Создание объяснительных моделей на основе наблюдений и знаний о биологических и физических процессах. Анализ значения макро- и микроэлементов в жизни человека.	**Объяснять** происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека. **Аргументировать** и обосновывать свою позицию. **Интерпретировать** результаты. **Предлагать** и обсуждать способы решения. **Применять** естественно-научные знания. **Делать выводы** на основе данных. **Работа в парах:** осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать различные мнения.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	*Комплексное задание «Лекарства или яды».* https://clck.ru/32YEXh *(текст)* https://clck.ru/35Bmgj *(критерии)* *Комплексное задание «Чай»* https://clck.ru/S9teC *(текст)* https://clck.ru/35BmuZ *(критерии)*
12	Техника	1	Обоснование предположения и прогноза о протекании процесса. Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса.	**Извлекать информацию** (из текста, таблицы, рисунка). **Объяснять** происходящие процессы в работе техники. **Интерпретировать** результаты представленных данных. **Применять** физические знания. **Делать выводы** на основе данных. **Устанавливать** и **использовать** зависимости между данными. **Работа в парах:** осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения,	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Какие шины лучше?»* https://clck.ru/S9teC *(текст)* https://clck.ru/35BmuZ *(критерии)* *Комплексное задание «Тормози заранее»* https://clck.ru/35Bn5k *(текст)* https://clck.ru/35Bn6P *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				межличностное общение в совместной деятельности; обсуждение способов решения; обосновывать свое решение.		
13	Наше здоровье	1	Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Установление причинно-следственных связей на основе представленной в тексте информации. Интерпретация данных с использованием научных доказательств.	**Извлекать информацию** (из текста, таблицы, диаграммы,рисунка). **Объяснять** происходящие процессы. **Анализировать** методы исследования. **Выявлять и анализировать** биологическую информацию. **Интерпретировать** результаты экспериментов. **Делать выводы** на основе данных исследований. **Применять** биологические знания на практике. **Работа в парах:** осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения, межличностного общение в совместной деятельности, обосновывать свое решение.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Вакцины»* https://clck.ru/at5vZ *(текст)* https://clck.ru/35BnGB *(критерии)* Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «О чем расскажет анализ крови»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/6

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
14	Наше здоровье	1	Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Аргументирование точки зрения с опорой на фактически имеющийся материал. Установление причинно-следственных связей на основе представленной информации.	**Находить** информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. **Применять** естественно-научные знания при решении проблем, связанных со здоровьем. **Характеризовать** возможные последствия влияния дефицита или избыточного содержания железа на организм человека. **Производить** математические вычисления. **Устанавливать** причинно-следственные связи. **Делать выводы** на основе данных.	Самостоятельна я работа с текстом. Групповая работа. Учебная дискуссия.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности. *Кейс № 11 «Такое полезное и вредное железо»* https://clck.ru/34Kc59 *(стр. 182)*
15-16	Заботимся о Земле	2	Применение естественно-научных методов исследования для объяснения явления или процесса. Интерпретация данных и использование научных	**Делать выводы** на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. **Проводить** простые исследования. **Анализировать** результаты простых исследований. **Выдвигать** идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Красный прилив»* https://clck.ru/vpotN *(текст)* https://clck.ru/35K7ey *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			доказательств для получения выводов			Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Глобальное потепление»* https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ *(стр.70)*
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. **Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.**	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа.	*Методика «Сытый или голодный?»*[57].

57 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (14 ч.)						
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы).	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграмма)**.** **Формулировать** обобщения и выводы. **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах. **Выявлять** сходства и различия объектов.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Домашние животные» https://clck.ru/b2pkt (текст) https://clck.ru/dBtEh (критерии) Комплексное задание «Рацион питания» https://clck.ru/32gnbN (текст) https://clck.ru/32gndX (критерии)*
19	В общественной жизни: социальные опросы и исследования.	1	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы), арифметическая прогрессия.	**Распознавать** арифметическую прогрессию при разных способах задания. **Решать** задачи с использованием формул *n*-го члена арифметической прогрессии, суммы первых *n*членов. **Изображать** члены последовательности точками на координатной плоскости. **Рассматривать примеры процессов и явлений** из реальной жизни, иллюстрирующие изменение	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Детская площадка». https://clck.ru/35K9mS* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. *Кейс № 19. Учебный раздел «Арифметическая прогрессия Сумма n первых членов*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				в арифметической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.		*арифметической прогрессии». Задание «Арифметическая прогрессия в нашей жизни» № 3.* https://clck.ru/34LQrR (*стр. 188)*
20	На отдыхе: измерения на местности	1	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и ихсвойства. Равенствои подобие.	**Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Конструировать** математические отношения. **Моделировать** ситуацию математически. **Наблюдать и проводить** аналогии.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Как измерить ширину реки»* https://clck.ru/Vi7VQ *(текст)* https://clck.ru/dBvfY *(критерии)*
21	На отдыхе: измерения на местности	1	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и ихсвойства. Равенствои подобие.	**Применять** приемы проверки результата. **Интерпретировать** ответ, данные. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Конструировать** математические отношения. **Моделировать** ситуацию математически. **Наблюдать и проводить** аналогии. **Адаптировать** приведенный алгоритм построения, следуя условиям.	Беседа, групповая работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексные задания «Жигулёвская кругосветка», «Квадрокоптер»* https://clck.ru/35KAMM *(тексти критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
22	В общественной жизни: Интернет	1	Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события.	**Применять** приемы проверки результата. **Интерпретировать** ответ, данные. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Формулировать** обобщения и выводы. **Находить** вероятность случайного события.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» https://clck.ru/eEXFM (текст) https://clck.ru/eEXGf (критерии)*
23	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц, геометрическая прогрессия.	**Распознавать** геометрическую прогрессию при разных способах задания. **Решать** задачи с использованием формул *n*-го члена геометрической прогрессии, суммы первых *n*членов. **Изображать** члены последовательности точками на координатной плоскости. **Рассматривать примеры процессов и явлений** из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. **Решать задачи**, связанные с числовыми последовательностями,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, *Кейс № 20. Учебный раздел «Геометрическая прогрессия Сумма n первых членов геометрическойпрогрессии». Задание «Коммунальные услуги» № 1. https://clck.ru/34LQrR (стр. 196)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). **Решать задачи** на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора).		
24	В домашних делах: семейный досуг	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.	**Моделировать** ситуацию математически. **Читать и интерпретировать** данные, представленные в таблице; **использовать** соответствующие **программные средства** (динамические электронные таблицы) для обработки данных; сравнивать величины. **Сравнивать** величины, **распознавать** арифметическую прогрессию. **Выполнять расчеты** с реальными данными.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Домашний кинотеатр»* https://clck.ru/dBwxm *(текст)* https://clck.ru/dBxhg *(критерии)* *Комплексное задание «Абонемент ски-пасс»* https://clck.ru/35KAvP *(текст)* https://clck.ru/35KAxP *(критерии)* *Комплексное задание «Покупка билетов в кинотеатр»* https://clck.ru/35PJKr *(текст)* https://clck.ru/35PJLh *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Голубое озеро в Самарской области»* *https://clck.ru/35PJMT (текст и критерии)*
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч.)						
25	Я – потребитель	1	Права потребителей. Защита прав потребителей.	**Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания. **Обосновывать** финансовое решение.	Беседа, практическая работа, решение кейсов, игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Когда потребитель прав»* *https://clck.ru/35PKCW (текст)* *https://clck.ru/35PKDM (критерии)* *Комплексное задание «Опоздавший миксер»* *https://clck.ru/35PKEr (текст)* *https://clck.ru/35PKFQ (критерии)*
26	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.	**Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы.	Беседа, практическая работа, игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Заработная плата»*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.	**Применять** финансовые знания. **Обосновывать** финансовое решение.		https://clck.ru/35PKJb *(текст)* https://clck.ru/35PKKv *(критерии)* Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Первая работа»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/79
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)						
27	«Труд, зарплатаи налог – важный опыти урок»	1	Финансовая грамотность: Образование, работаи финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. Математическая грамотность:	Финансовая грамотность: **Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания. **Обосновывать** финансовое решение. Математическая грамотность: **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты. **Моделировать** ситуацию математически.	Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Ежегодные налоги»* https://clck.ru/rbDJT *(текст)* https://clck.ru/35PKUj *(критерии)* *Комплексное задание «Новая работа»* https://clck.ru/35PKgL *(текст)* https://clck.ru/35PKhd *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числамии величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	**Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат.		Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Транспортный налог»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/70
28	«Труд, зарплатаи налог – важный опыти урок»	1	Финансовая грамотность: Образование, работаи финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. Математическая грамотность:	Финансовая грамотность: **Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания. **Обосновывать** финансовое решение. Математическая грамотность: **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты. **Моделировать** ситуацию математически.	Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Новая работа – другой налог»* https://clck.ru/35PKCW *(текст)* https://clck.ru/35PKDM *(критерии)* *Комплексное задание «Самозанятая»* https://clck.ru/35PKrw *(текст)* https://clck.ru/35PKsx *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числамии величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	**Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат.		
Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч.)						
29	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятиеоб «универсальных навыках» («мягких	**Приводить примеры** «твердых» и «мягких» навыков. **Объяснять** причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. **Объяснять** понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». **Аргументировать** свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Интернет в современном мире»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/256 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Ищем причины»* https://clck.ru/35PQX4 *(текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	**Объяснять,** как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		https://clck.ru/35PQZP *(критерии)*
30-31	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	**Выявлять и оценивать** различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. **Оценивать** ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. **Объяснять** сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. **Аргументировать** свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Гендерное равенство и стереотипы»* https://clck.ru/35PR5c *(текст)* https://clck.ru/35PR7J *(критерии)* *Комплексное задание «Плюсыи минусы стереотипов»* https://clck.ru/35PRAV *(текст)* https://clck.ru/35PRBz *(критерии)* *Комплексное задание «Сетикет»* https://clck.ru/35PRGu *(текст)* https://clck.ru/35PRJq *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						Комплексное задание «Сегодняу нас презентация» *https://clck.ru/329BuC (текст)* *https://clck.ru/35PRNV (критерии)*
32-33	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	**Объяснять** сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. **Оценивать** действия по решению глобальных проблем в современном мире. **Определять и обосновывать** собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Разбираем смысл глобальных компетенций»* *https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257*
Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (34 ч.)						
34-67	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	34	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021[58].			

[58] https://iro63.ru/upload/medialibrary/3ba/ztluitoibpzv3a2u1zv0d960nm4q1vep.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
68	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных учащихсяи группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)[59]

59 Методические рекомендации по оцениванию функциональной грамотности можно найти на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (например, «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» // https://clck.ru/324anK)