Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский
муниципального района Красноярский Самарской области

446375, Самарская область, Красноярский район, п. Коммунарский, ул. Центральная, 20.
Тел: (84657)-4-11-81; 4-11-32. E-mail: kommun_sch_szu@63edu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1
от «25» августа 2026 г
Руководитель ШМО
_____
/Логунова Е.А./

ПРОВЕРЕНО
Зам. Директор по УВР

_____/ Молоткина Е.А/
«25» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ пос. Коммунарский

_____/Шалимова О.В/
Приказ № 52/10-од от
«25» августа 2026 г

и,
CN=Шалимова Ольга Вячеславовна,
E=kommun_sch@samara.edu

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Предпрофильная подготовка»**

Направление: ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся

Название программы: «Предпрофильная подготовка»

Класс: 9

Количество часов по учебному плану 34 ч в год, 1 ч в неделю

Составлена в соответствии с программой Теоретический курс предпрофильной подготовки ГБУ ДПО СО «Региональный центр развития трудовых ресурсов, «Методическое пособие «Теоретический профориентационный курс для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций «Я выбираю профессию»

Составитель: Молоткина Е.А., учитель истории и обществознания

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| Пояснительная записка……. | 4 |
| Понятийный аппарат…… | 6 |
| Учебно-тематический план (8 и 9 классы)……. | 10 |
| Программа курса……..……. | 11 |
| Тема №1. Многообразие мира профессий ……...……. | 13 |
| Тема №2. Классификация профессий Е.А. Климова …… | 15 |
| Тема №3. Правило хорошего выбора профессии («Хочу»–«Могу» – «Надо»)…….……... | 18 |
| Тема №4. Профессиональные интересы и склонности («Хочу»)….. | 20 |
| Тема №5. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)…….……..... | 22 |
| Тема №6. Современное профессиональное образование и рынок труда («Надо»)…..…… | 32 |
| Тема №7. Структура и построение Личного профессионального плана…… | 45 |
| Тема №8. Система предпрофильной подготовки. Практико-ориентированные курсы……..……. | 47 |
| Литература……. | 48 |
| Опубликованные справочно-информационные материалы…….. | 49 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представляемый ***курс по выбору профессии*** на территории Самарской области реализуется согласно распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 16.10.2019 №880-р «О реализации предпрофильной подготовки учащихся девятых классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области» ***как первый этап предпрофильной подготовки с сентября по октябрь каждого учебного года для учащихся девятых классов или с апреля по май каждого учебного года для учащихся восьмых классов*** (п.11.1 Порядка реализации системы предпрофильной подготовки учащихся девятых классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области»). ***Курс также*** может быть реализован без привязки к предпрофильной подготовке на территориях региона, временно не охваченных системой предпрофильной подготовки.

Основные авторы, труды которых использованы в пособии: Климов Е.А., Пчелинова В.В., Пряжников Н.С., Резапкина Г.В., Чистякова Т.И., Зеер Э.Ф.

***Актуальность программы.*** Курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Проблема профессионального самоопределения школьников является актуальной на протяжении многих десятилетий. А в последнее десятилетие, благодаря поддержке государства, она стала одной из приоритетных.

***Целью*** программы является оказание профессионально информационной и консультационной помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

***Задачи*** реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
- исследовали собственные интересы, склонности, способности;
- построили личный профессиональный план.

***Программа*** рассчитана на учащихся 8 или 9 классов.

В соответствии с Порядком (п.11.1), на реализацию теоретического и практико-ориентированного этапов в девятых классах предусматривается 51 академический час, в том числе 17 часов на теоретический курс по выбору профессии.

***Методы*** работы на занятиях: информирование, применение диагностического инструментария, дискуссия, ролевое проигрывание.

***Формы контроля:*** рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выполнение домашних заданий (1).

Предусмотрено безоценочное обучение, по системе зачет-незачет.

Темы курса распределены в определенной логической последовательности, когда актуально изучаемая тема базируется на знаниях от предыдущих тем. Прилагаемые практически к каждой теме материалы помогут создать учащимся целостную картину мира образования и труда и своего места в нем, а именно получить:

- представление о будущей профессии («Образ профессии»);
- представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я») и
- соотнести Образ «Я» с «Образом профессии».

***Примерный перечень формируемых знаний и умений:***

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

*Учащиеся должны уметь:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и ситуации на рынке труда.

***Оборудование:***

- мультимедийный проектор;
- компьютеры/ноутбуки/планшеты (по количеству учащихся в классе);
- наглядные пособия: карты, схемы, иллюстрации.

## ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятийный аппарат приведен как общий обзорный глоссарий, который отражает основные понятия, применяемые в курсе. Уже на этом этапе дано представление о содержании курса и последовательности тем. Приведенные ниже толкования терминов взяты из официальных источников, выбраны наиболее полные определения. Они могут отличаться от определений в тексте курса по количеству и месту слов в предложении, но не по сути.

Большинство терминов приведено с сайта Центра профессионального образования Самарской области.

***Профессиональное самоопределение*** – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение можно упрощенно представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни.

***Профессиональный выбор*** – выбор одной из множества профессий, который может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения.

***Профориентация*** – научно-обоснованная система целенаправленной подготовки молодежи к самостоятельному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда в специалистах определенных профессий.

***Профориентирование*** – процесс диагностики консультируемого, выявление его возможностей, навыков, знаний, умений, личностных характеристик, мотивации и т.п. для разработки рекомендаций по построению карьеры и дальнейшему профессиональному развитию.

***Профессия*** – вид трудовой деятельности человека, определяемый разделением труда и его функциональным содержанием, который требует от человека определенного уровня специальных знаний, умений, определенной квалификации и может служить источником дохода.

***Квалификация работника*** – характеристика совокупности знаний и умений работника, установленная в форме присвоения ему определенной квалификации, звания, соответствующего разряда, категории или класса; степень профессиональной подготовленности работника к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

***Тип профессии*** – группа профессий, сходных по предмету труда.

***Предмет труда*** – материальные предметы, на которые человек воздействует в процессе труда, или перерабатываемая человеком в процессе интеллектуального труда информация; все то, на что направлена преобразующая деятельность человека. В экономической литературе термины «предмет труда» и «объект труда» тождественны.

***Орудие труда*** – предмет / приспособление / инструмент / прибор / аппарат, при помощи которого выполняется работа, какие-либо трудовые действия (например, ножницы, компьютер). К невещественным орудиям труда относятся речь, мимика, жесты и др.

***Содержание труда*** – функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и формой организации производственного процесса. Это действия человека во время работы (например,

продавец рассказывает покупателям о товарах, проверяет количество товаров, проводит подсчет стоимости покупки и т.п.).

***Результат труда*** – итог целенаправленной трудовой деятельности отдельного работника. То, что получилось в итоге труда, для чего работал человек, для какой цели (например, результат труда повара – качественно приготовленная еда).

***Общественная значимость профессии*** – возможность своим трудом приносить пользу другим людям, ценность результатов труда.

***Специальность*** – вид деятельности в рамках той или иной профессии, для выполнения которой необходимы определенные знания, умения и навыки, приобретаемые путем специальной подготовки и/или в результате получения опыта работы.

***Специализация*** –

1) сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции;

2) приобретение специальных знаний в определенной области (часть специальности);

3) разделение труда по его отдельным формам, видам.

***Должность*** – единица в штатном расписании организации, которая предусмотрена для выполнения определенных работ, обязанностей при соответствующих квалификации и образовании работника, ее замещающего.

***Профессиональная карьера*** – успешное продвижение в сфере профессиональной деятельности, профессиональный рост.

***Служебная карьера*** – продвижение вверх по служебной лестнице, рост в должности.

***Планирование профессиональной карьеры*** – процесс создания плана поэтапного достижения профессионального успеха.

***Личный профессиональный план*** – обоснованное представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения.

***Профессиограмма*** – описание особенностей конкретной профессии, включающее в себя описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности и психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку.

***Психограмма*** – составная часть профессиограммы, представляющая собой описание психологических, психофизиологических и личностных качеств работника, важных для успешного осуществления конкретной профессиональной деятельности (т.н. профессионально важных качеств).

***Профессионально важные качества*** – индивидуальные особенности человека, необходимые для успешного освоения конкретной трудовой деятельности и ее эффективного выполнения.

***Профессиональная пригодность*** – совокупность индивидуальных качеств человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией.

***Самооценка*** — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят его взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

***Способности*** – индивидуальные, устойчивые особенности человека, которые определяют успешность освоения какого-либо вида деятельности, легкость и быстроту приобретения знаний, умений, навыков. Способности развиваются при благоприятных условиях на основе задатков и только в деятельности.

***Общие способности*** – способности, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь и т.п.).

***Специальные способности*** – способности, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные ит.д.).

***Задатки*** – врожденные, устойчивые особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей. На основе одних и тех же задатков могут развиваться разные способности.

***Интерес*** – избирательная направленность личности на определенную область познания или деятельности.

***Склонность*** – эмоциональное предпочтение того или иного вида деятельности или ценности. Интерес, в который включается волевой компонент, становится склонностью. Склонность проявляется в стремлении заниматься определенной деятельностью.

***Рынок труда*** – рынок спроса и предложения на рабочую силу.

***Рабочая сила*** –

1) особая разновидность товара в условиях рыночной экономики;

2) физические и умственные возможности и навыки, позволяющие человеку выполнять определенные виды работ с необходимым уровнем производительности труда и качества изготавливаемой продукции (услуг).

***Спрос на рабочую силу*** – определяется потребностями работодателей в найме определенного количества работников необходимой квалификации для производства товаров и услуг.

***Работодатель*** – физическое или юридическое лицо, предоставляющее работу, нанимающее рабочую силу.

***Рабочее место*** – оснащенная необходимыми техническими средствами пространственная зона, в которой совершается трудовая деятельность работника или группы рабочих.

***Рынок профессий*** – купля-продажа конкретного вида труда: люди, имеющие одинаковую профессию, предлагают свой труд с разными условиями и возможностями найма.

***Востребованность профессии на рынке труда*** – соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

***Конкуренция на рынке труда*** – наличие большого числа независимых покупателей и продавцов рабочей силы и возможность для них свободно входить на рынок труда и покидать его.

***Государственная служба занятости*** – система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав граждан на труд и занятость. Включает в себя региональные департаменты по занятости, областные, городские, районные центры занятости (биржи труда).

***Центр занятости*** – составная часть государственной службы занятости, функционирующая на региональном уровне (края, области, автономные округа, районы, города и др.).

***Вакансия*** – свободное рабочее место на предприятиях и в организациях.

***Ищущий работу*** – лицо, намеренное найти постоянное место работы при потере прежнего, или намеренное изменить место работы в случае, если оно по каким-либо причинам его не устраивает.

***Безработные*** – трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированные в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые приступить к работе.

***Безработица*** – явление в экономике, при котором часть экономически активного населения не находит себе работу, не может продать (применить) свою рабочую силу.

***Пособие по безработице*** – вид социальных выплат лицу, потерявшему работу и зарегистрированному в качестве безработного.

***Сфера деятельности*** – вид работ и услуг, предусмотренных уставом организации, предприятия. Перечень видов выполняемых работ и услуг может включать в себя различные направления деятельности, не запрещенные законодательством.

***Профессиональное образование*** – целенаправленный процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям, подтверждаемый документами, удостоверяющими достижение обучающимися определенного государством уровня образовательных требований.

***Профессиональное обучение*** – любая деятельность, сознательно проводимая для развития и поддержки ключевых компетенций работника, передачи новых профессиональных навыков и (или) знаний, требующихся для выполнения работы в настоящее время или для развития потенциала работников, необходимого для выполнения работы в будущем.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
**для учащихся 8-х классов**

| № | Наименование темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Многообразие мира профессий | 1 |
| 2. | Классификация профессий Е.А. Климова | 3 |
| 3. | Правило хорошего выбора профессии («Хочу»–«Могу» – «Надо») | 1 |
| 4. | Профессиональные интересы и склонности («Хочу») | 2 |
| 5. | Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») | 4 |
| 6. | Современное профессиональное образование и рынок труда («Надо») | 4 |
| 7. | Структура и построение Личного профессионального плана (ЛПП) | 1 |
| 8. | Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки | 1 |
| | **Итого:** | **17** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
**для учащихся 9-х классов**

| № | Наименование темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки | 1 |
| 2. | Многообразие мира профессий | 1 |
| 3. | Классификация профессий Е.А. Климова | 3 |
| 4. | Правило хорошего выбора профессии («Хочу»–«Могу» – «Надо») | 1 |
| 5. | Профессиональные интересы и склонности («Хочу») | 2 |
| 6. | Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») | 4 |
| 7. | Современное профессиональное образование и рынок труда («Надо») | 4 |
| 8. | Структура и построение Личного профессионального плана (ЛПП) | 1 |
| | **Итого:** | **17** |

## ПРОГРАММА КУРСА

**Тема № 1. Многообразие мира профессий – 1 час**

Общая характеристика и история мира профессий. Типы профессий. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «занятие». Классификации профессий

*Практическое задание 1:* устный входной опрос по теме.

*Практическое задание 2:* устная групповая работа по подтеме.

*Практическое задание 3:* самостоятельная работа учащихся со справочно-информационными материалами.

**Тема № 2. Классификация профессий Е.А. Климова – 3 часа**

Предметы труда. Типы профессий. Формула труда профессии по предмету труда. Цели труда. Классы профессий. Средства труда. Отделы профессий. Условия труда. Группы профессий. Формула профессии. Профессиограмма и психограмма.

*Практические задания 1-3:* самостоятельная или групповая работа с дидактическими материалами.

*Практические задания 4-5:* устная групповая работа по подтеме.

*Практические задания 6-7:* самостоятельная работа учащихся по подтеме.

**Тема № 3. Правило хорошего выбора профессии («Хочу»–«Могу»–«Надо») – 1 час**

Правило хорошего выбора профессии («Хочу»–«Могу»–«Надо»). Формула «Хочу»–«Могу»–«Надо» в 21 веке. Выбор в условиях неопределенности.

*Практические задания 1-2:* самостоятельная работа учащихся по подтеме.

**Тема № 4. Профессиональные интересы и склонности («Хочу») – 2 часа**

Профессиональные интересы и склонности («Хочу»). Интересы. Профессиональный интерес. Склонности.

*Практическое задание 1:* диагностическая методика.

**Тема № 5. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») – 4 часа**

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Факторы, определяющие позицию «Могу». Географический фактор. Региональный фактор. Семья и ближайшее окружение. Состояние здоровья. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Классификации специальных способностей. Уровни развития способностей. Темперамент. Профпригодность. Компоненты профпригодности. Степени профпригодности.

*Практические задания 1-2:* устная групповая работа по подтеме.

*Практическое задание 3:* самостоятельная работа учащихся со справочно-информационными материалами.

*Практическое задание 4:* устная групповая работа по подтеме.

*Практическое задание 5:* диагностическая методика.

*Практическое задание 6:* устная или письменная работа по подтеме.

**Тема № 6. Современное профессиональное образование и рынок труда («Надо») – 4 часа**

Профессиональное образование. Виды образования. Виды организаций профессионального образования. Уровни и содержание образования. Формы обучения. Общая статистика образования.

Современный рынок труда. Сферы и отрасли экономики. Состав и содержание сфер экономики. Отрасли современной экономики в России.

Профессиональная карьера: понятие, типы, виды, этапы. Модели деловой карьеры. Этапы карьеры.

Профессиональное образование и рынок труда в Самарской области.

*Практические задания 1-2:* самостоятельная работа учащихся со справочно-информационными материалами.

**Тема № 7. Структура и построение Личного профессионального плана (ЛПП) – 1 час**

Структура полного личного профессионального плана (ЛПП). Основной и запасной личный профессиональный план.

*Практическое задание 1:* составление учащимися ЛПП.

**Тема № 8. Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки – 1 час**

Цели и содержание предпрофильной подготовки. Особенности и возможности предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов.

*Практическое задание 1: знакомство с АИС «Предпрофильная подготовка».*

## ТЕМА № 1.
## МНОГООБРАЗИЕ МИРА ПРОФЕССИЙ

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий, а включая специальности, специализации, квалификации – свыше 40 тысяч! Это целое море возможностей и вариантов!

Мир профессий изменчив. Одни профессии отмирают, другие появляются, объединяются, разделяются. Название профессий может сохраняться старым, а содержание труда сильно изменяется. Изменяется настолько, что человек практически несколько раз как бы меняет профессию.

Первобытный человек, чтобы выжить, должен был сам добывать себе пищу, изготавливать одежду, строить жилище, защищаться от врагов.

По мере того, как развивалось человеческое общество, в нем происходило общественное разделение труда. Первое крупное разделение труда связано с тем, что одни люди стали заниматься преимущественно скотоводством, другие – земледелием. Скотоводство и земледелие не могли обойтись друг без друга.

Затем выделились различные ремесла, на основе которых возникла в дальнейшем промышленность. Это второе крупное разделение труда. Оно также было связано с обменом продуктами труда между ремесленниками, скотоводами и земледельцами.

Постепенно обмен разнообразными продуктами становится все более сложным, а объем его увеличился настолько, что произошло третье общественное разделение труда: выделились специалисты по обмену – торговцы, купцы.

Развитие человеческого общества сопровождалось также отделением производства духовных ценностей (научных, художественных) от материальных.

В 17 веке на Руси было всего 200 профессий. А еще 100 лет назад, в начале 20 века, у живших тогда ваших сверстников возможностей для выбора профессии было в 200 раз меньше. Пример исчезнувшей профессии – аргироскоп. В обязанности этого человека входило узнать достоинство монеты на зуб. Сейчас в этом нет необходимости, для этого есть другие источники.

Вместе с тем, на рынке труда с каждым годом появляются все новые и новые профессии, содержание работы которых порой даже бывает очень трудно определить по названию: мерчендайзер, девелопер, оператор дрона (БПЛА), SEO-специалист. А есть еще так называемые перспективные профессии, которые начнут появляться через 10-15 лет. Они описаны в Атласе новых профессий 2020-2030, созданном и постоянно обновляемом группой крупных и авторитетных специалистов Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) при Президенте Российской Федерации.

**Все** существующие профессии и специальности принято разделять на несколько **типов** (по критерию возможности трудоустройства):

- **массовые** профессии, требующие большого количества специалистов. Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей изделий и продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны правоохранительные органы.
- наиболее массовые профессии называются **сквозными**. Они пригодны для многих отраслей народного хозяйства и составляют часть всех рабочих профессий:

машинист, оператор, электромонтер, слесарь, водитель и др. Имеется немало сквозных профессий, требующих среднего специального образования, таких как механик, технолог, бухгалтер и др. В высших учебных заведениях обучают таким сквозным профессиям как инженер, экономист, конструктор.

- к особой группе относятся сравнительно **редкие профессии**: ювелир-огранщик драгоценных камней, океанолог, эмбриолог, востоковед и др. – таких специалистов требуется не так много. Это «штучный» товар. Если в эту «нишу» устремляется большое количество людей, возникает конкуренция – неизбежное следствие рыночных отношений. Выбирая редкую профессию, имейте в виду, что ограниченный спрос на специалистов такого рода повлияет и на ваше будущее трудоустройство, на профессиональный рост.
- особую часть составляют люди так называемых **свободных профессий**, которые не числятся на какой-либо определенной должности. Это литераторы, художники, скульпторы, композиторы. Обычно они выполняют отдельные заказы по договорам и живут на гонорары, на средства от продажи своих произведений.

### Что такое «профессия», «специальность», «должность», «занятие» и чем они отличаются?

Эти понятия имеют принципиальные отличия. Итак:

**Профессия** – это род деятельности человека, обладающего комплексом теоретических и практических умений, приобретенных в результате специальной подготовки/обучения.

**Специальность** – это род деятельности человека в рамках одной профессии, относящийся к определенной области, т.е. это более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Так, **профессия объединяет группу родственных специальностей**, например, **профессия врача включает в себя специальности: врач-стоматолог, врач-окулист, врач-хирург и т. д.**

**А внутри одной специальности могут быть ещё более узкие специализации**. Например, специальность – хирург, а специализации – нейрохирург, кардиохирург, пластический хирург и т. д.

Помимо профессии и специальности человек может занимать какую-либо определённую **должность** на своей работе.

**Должность** – рабочее место, служебная обязанность в учреждении или на предприятии, на которое выбирают или назначают работника**,** владеющего любой специальностью и имеющего соответствующую квалификацию и опыт работы.

**Занятие** – это любой вид деятельности, в том числе не требующий специальной профессиональной подготовки, приносящий заработок и доход.

У понятия **профессия** есть очень важная неотъемлемая характеристика – это **всегда социально одобряемый вид деятельности людей**, **необходимый для полноценной жизнедеятельности общества**. Перечень профессий нормативно закреплен и представлен в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР), который является составной частью Единой системы классификации и кодирования информации (ЕСКК) Российской Федерации.

## ТЕМА № 2.
## КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ Е.А. КЛИМОВА

**Для удобной ориентации в мире профессий существует классификация профессий.**

Классификация – это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на классы и группы по каким-либо важным признакам.

В основу классификации профессий могут быть положены разные признаки.

**********

**Это интересно!** Оказывается, впервые, еще в XVIII веке известный историк и выдающийся государственный деятель Василий Никитич Татищев (основатель г. Ставрополь-на Волге (1737г.), ныне г. Тольятти) предложил свою классификацию видов профессиональной деятельности. В основу этой классификации была положена **идея полезности деятельности обществу**. Татищев выделил следующие группы профессий:

– нужные (образование, здравоохранение, экономика, право);
– полезные (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
– щегольские или увеселяющие (литература, искусство);
– тщетные (алхимия, астрология);
– вредительские (колдовство).

**********

В настоящее время существует несколько классификаций профессий.

Например, распределить профессии можно по алфавиту, по первой букве их названия. Так же, как составлены словари.

Можно расположить профессии по принадлежности к отрасли производства. Такая классификация, удобная для руководителей предприятий и учебных заведений, но малопригодна для человека, выбирающего профессию.

**Общепринятой научной классификацией профессий является Классификация профессий Е.А. Климова, построенная по признакам, идущим непосредственно от человека как участника труда. Е.А. Климов выделяет 5 основных типов профессий по предмету труда, т.е., по тому, с чем работает человек. Существует пять предметов труда:**

**П (природа)** – живая природа объединяет в качестве главного ведущего предмета труда такие объекты окружающей действительности как растения (овощевод), животные (рыбовод), микроорганизмы (микробиолог) или клетки (цитолог);

**Т (техника)** – неживая органическая материя (геолог), технические системы (слесарь по ремонту летательных аппаратов), вещественные объекты (чеканщик), материалы (травильщик фольги), виды энергии (физик-экспериментатор);

**Ч (человек)** – люди (дежурный по станции метрополитена), группы (воспитатель группы продленного дня), коллективы (начальник цеха), общности людей (министр);

**З (знаковая система)** – условные знаки (шифровальщик), цифры (брокер), коды (кодификатор), естественные и искусственные языки (лингвист);

**Х (художественный образ)** – художественные образы (скульптор), условия их построения (искусствовед).

Соответственно, Е.А. Климов определяет пять сфер профессиональной деятельности: **«Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».**

**********

**Это интересно!**

1. Только 7% профессий и специальностей требуют от человека абсолютного здоровья (например, космонавт, подводник, летчик, спасатель МЧС).
2. Есть так называемые «тупиковые» профессии по критерию возраста пребывания в них. Например, артист(ка) балета/танцор – в профессии до 40 лет; стюардесса/стюард – в профессии до 35 лет.
3. Есть профессии, в которых профессионалами люди становятся за считанные месяцы (дворник), а есть такие, где профессионализм приходит через 10-15 или даже через 20 лет с начала освоения профессии.

**********

**Профессиограмма – «паспорт профессии»**

Для того чтобы выбрать профессию, необходимо знать не только свои индивидуальные особенности, но и иметь как можно больше сведений об избираемой профессии. Одним из важнейших источников информации о профессиях является **профессиограмма** (от лат. Professio – специальность + Gramma – запись).

**Профессиограмма** – документ, в котором описаны особенности профессии или специальности, перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

**Цель профессиограммы** – создать целостное представление об особенностях конкретной профессии.

Ядром профессиограммы является **психограмма** профессии.

**Психограмма** (от греч. psyche – душа и grapho – пишу) – это ряд требований, которые данная профессиональная деятельность предъявляет к индивидуальным психологическим качествам и психофизиологическим функциям человека (мышлению, вниманию, восприятию и т.д.).

Можно выделить общие части, которые присутствуют в толковой профессиограмме:

- общая характеристика профессии (история профессии, ее общественная значимость, потребность в данной профессии, примеры из биографий известных ее представителей);
- производственная характеристика профессии (описание трудового процесса);
- содержание и характер труда, предмет, средства и результаты труда;
- необходимые общие и специальные знания и умения;
- требования, предъявляемые профессий к работнику (состояние здоровья, психофизиологические особенности), медицинские противопоказания;
- психологическая характеристика труда (трудности в работе, важнейшие профессиональные качества);
- условия труда: санитарно-гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя, наличие шума, температура воздуха в рабочем помещении и т.п.);

экономические (оплата труда, льготы, отпуск, возможности профессионального роста);

- сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).
- информация о родственных или СМЕЖНЫХ (похожих) профессиях

**ТЕМА № 3**
**ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**
**(«ХОЧУ»–«МОГУ»–«НАДО»)**

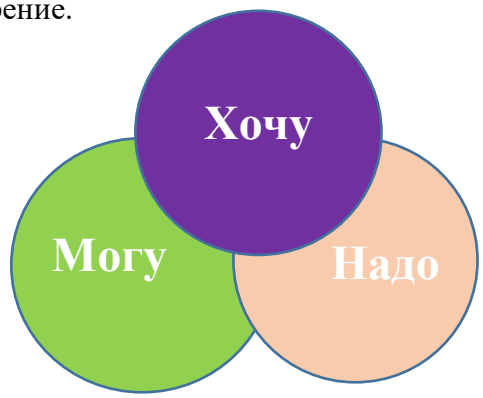
Выбор профессии можно считать правильным, если соблюдаются следующие условия:

Во-первых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой профессии качеств – интеллектуальных, физических, личностных (МОГУ).

Во-вторых, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

В-третьих, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

На пересечении всех компонентов («Хочу»–«Могу»–«Надо») и находятся самые подходящие для человека профессии, в которых он может быть успешен, и которые будут приносить ему удовлетворение.



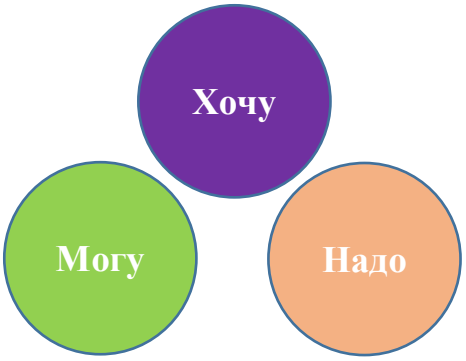

**МОГУ** – это пространство возможностей, способностей, талантов, характера, состояния здоровья, возможностей получения образования – финансовых, географических, региональных и т.д.

**НАДО** – это пространство запросов от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики, прогнозы, а также личностное осознание общественной необходимости и значения профессии, выбор учебного заведения.

**ХОЧУ** – это пространство желаний, мечтаний о профессии, целей, мотивов, ценностных ориентаций, интересов, стремлений, выражающееся во фразах «хочу знать» и «хочу делать».

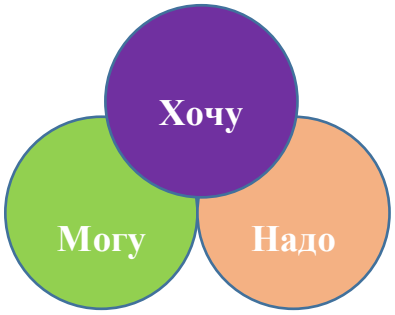
Е.А. Климов выделил следующие возможные варианты психологических стратегий выбора профессий:

1. Желания, возможности самого человека и требования рынка труда далеки друг от друга.



Требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются. Результат описан в известной басне И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука». Можно только пожалеть человека, который хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Можно быть уверенным, что этот человек не станет профессионалом, а его труд не будет востребован.

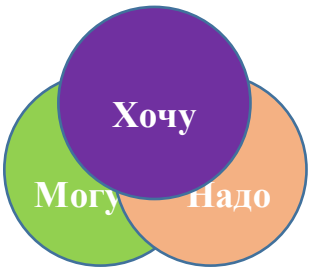
2. Желания, возможности и требования рынка пересекаются, хотя не совпадают.




Есть требования рынка, профессиональной успешности. По мере освоения профессии могут расти возможности, которые пересекаются с желаниями человека, хотя не совпадают. Здесь можно найти компромисс между этими тремя условиями, тем более, что чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

Можно прогнозировать большую профессиональную успешность, чем в первом случае.

3. Все факторы совпадают. Можно уверенно говорить о том, что этот человек будет получать удовольствие от своей работы, делать ее лучше остальных и всегда будет в цене.




Результат этого варианта стратегии выбора профессии: профессия будет соответствовать всем критериям формулы:

«ХОЧУ» — интересная и увлекательная;

«МОГУ» — легкая в изучении;

«НАДО» — востребованная и нужная.

## ТЕМА № 4.
## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ («ХОЧУ»)

**Разберём подробнее сектор ХОЧУ**

Сильным побудительным фактором, обусловливающим выбор профессии, являются интересы и склонности.

**Интересы**

**Интересы –** это побуждения **познавательного** характера.

Главный девиз интересов – **ХОЧУ ЗНАТЬ**.

Интересы связаны с потребностями человека. Люди, как правило, интересуются теми предметами и явлениями, которые привлекают их внимание и способны удовлетворить их потребности. Интерес заставляет действовать в определенном направлении, выступая мотивом деятельности.

Однако, не всякая потребность порождает устойчивый интерес, характеризующий направленность человека. Потребность в пище является одной из основных потребностей **любого** человека. Когда эта потребность не находит достаточного удовлетворения, т.е. когда человек голоден, у него возникает «интерес к еде», его помыслы сосредотачиваются на еде. Но такой «интерес» имеет временный характер и проходит, как только человек насытился. Такой «интерес» характерен не только для человека, но для любого живого существа, здесь не выражается устойчивая направленность человека, он не является характерной чертой личности.

Таким образом, под интересами подразумевается такое отношение к предмету/явлению, которое создает тенденцию по преимуществу обращать внимание на него.

Например, характеризуя человека, отмечаем у него интерес к театру, подразумевая под этим, что он стремится возможно чаще бывать в театре, читает книги о театре, не пропускает сообщений, заметок и статей, касающихся театра, обращает внимание на все, что касается театра.

**Профессиональный интерес** – это эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности, стремление к познанию и деятельности в этом направлении.

**Склонности**

**Склонность** – это нечто большее, чем просто познавательное побуждение. Это активное, сознательное, преобразующее отношение к чему-либо. Склонности проявляются в любых занятиях, направленных на усвоение разных знаний или на создание каких-либо вещей, предметов. Областью склонностей может быть любая возможная область приложения духовных или физических сил, приносящая психологическое состояние уравновешенности, удовлетворенности собой и своими действиями.

Главный девиз склонностей – **ХОЧУ ДЕЛАТЬ**.

Как определить свои склонности?

Склонности человека как индикатор профессионального призвания проявляются в самых разнообразных видах активности, выполняемой на условиях бескорыстной инициативы: «Делаю, потому что нравится и просто интересно..., мне хочется делать». В склонности проявляется познавательное побуждение человека и активное его

действование в заданном направлении при осуществлении любимых занятий, на которые тратится свободное время. Симптомы склонностей определяются по признакам желания человека вмешаться в какое-либо дело. Чем больше перебирается направлений в занятиях и досуговых увлечениях до момента совершения решающего профессионального старта, тем шире субъективный опыт, обуславливающий меньшую вероятность перевыбора профессии, смены профессиональных учебных заведений.

Склонности проявляются как в учебной, так и в профессиональной, и в любой другой деятельности. Важной характеристикой склонностей является наличие психологического состояния уравновешенности, удовлетворенности собой и своими действиями.

Разобраться в своих склонностях можно, если организовать процесс самонаблюдения за своим поведением с проведением последующего анализа своего настроения и душевных состояний в течение какого-то периода времени.

А проверить себя на подлинность своих склонностей можно только в деятельности, на практике.

Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Поэтому надо включаться в разные ее виды, не бояться менять увлечения, чтобы максимально раскрыть свои склонности до того, как наступит момент выбора профессии, ведь склонности развиваются вместе с соответствующими способностями.

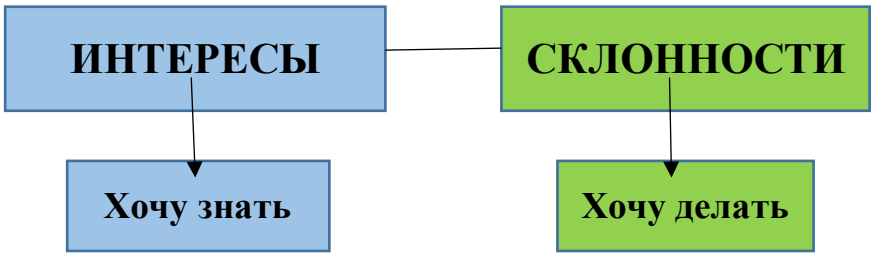
Таким образом, между интересами и склонностями имеется **различие**. Под интересом подразумевается **направленность на** определенный **предмет**, под склонностью **– направленность на занятие** определенной **деятельностью**.

Какова связь между интересами и склонностями?

Интерес и склонность могут быть связаны друг с другом. Например, интерес к шахматам почти всегда возникает вместе со склонностью играть в шахматы.

Интерес и склонность могут быть не связаны друг с другом. Раньше мы приводили пример человека, интересующегося театром, но далеко не все люди, интересующиеся театром, имеют склонности к театральной деятельности. А при живом и устойчивом интересе, например, к истории, у человека может отсутствовать склонность к деятельности историка.

На рисунке ниже схематично обозначены различия в проявлении интересов и склонностей:




***Практическое задание 1:*** диагностическая методика на выявление профессиональных интересов

1) Приложение Т4_ХМН_Хочу_1_ПД_КИ_144(36)_база (обязат.) (~40 мин)
2) Приложение Т4_ХМН_Хочу_2_ПД_ДДО-50_доп (25-30мин)
3) Приложение Т4_ХМН_Хочу_3_ПД_Голланд_доп (25-30мин)

## ТЕМА № 5.
## ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ («МОГУ»)

Вспомним, что правило хорошего выбора профессии («Хочу»–«Могу»–«Надо») определяет позицию «Могу» как пространство возможностей, способностей, талантов, характера, состояния здоровья, возможностей получения образования – финансовых, географических, региональных и т.д.

Как видно, много факторов определяют позицию «Могу». Начнем с последних, как более «очевидных».

***Географический фактор*** – географическое место, где вы живете в момент выбора профессии. Северное или южное, западное или восточное полушария планеты, страна мира, город (большой, средний) или малый населенный пункт в сельской местности, природная зона (леса, пустыни, тропики), наличие/ отсутствие природных ископаемых и другие особенности территории проживания могут сильно повлиять на выбор профессии.

***Практическое задание (рефлексия) 1:*** попросите учащихся пофантазировать, какие профессии могли бы выбрать подростки, живущие в разных местах планеты и в разных регионах нашей страны.

***Региональный фактор*** – экономический статус региона в стране проживания (регион-донор или дотационный), центр или периферия страны, особенности экономики региона, обеспеченность природными ресурсами, преобладающие и ведущие отрасли экономики, оснащенность рабочими местами, транспортные пути, степень освоенности территории, доля высококвалифицированных кадров и наукоемкого производства, количество учебных заведений и т.д.

***Примечание преподавателям:*** особенности и возможности образования и трудозанятости в Самарской области будут рассмотрены в теме № 7 Современное профессиональное образование и рынок труда («Надо»).

***Семья и ближайшее окружение***. Семьи классифицируются по разным признакам: детность (от бездетной до многодетной), возраст родителей (молодые, зрелые, старые), полнота (полная или с одним родителем), состав (со старшим поколением или нет, с родными, приемными детьми), степень благополучия (благополучная/ неблагополучная), ценности (светские (атеистические) или религиозные), уровень образования членов семьи, уровень обеспеченности, уровень занятости в труде членов семьи (работают/ не работают), социальный статус (рабочие, служащие, студенты).

Все эти особенности очень сильно влияют на направленность выбора профессии и возможности получения профессионального образования.

***Практическое задание (рефлексия) 2:*** устный анализ перечисленных особенностей семьи и их влияния на направленность выбора профессии и возможности получения профессионального образования.

**P.S.** Мы не выбирали где родиться, но мы выбираем, кем нам быть.

***Состояние здоровья***

Это фактор, о котором часто просто забывают. Для одних профессий состояние здоровья не играет большой роли, для других же такие особенности как слабое зрение, дальтонизм, плоскостопие или общая физическая подготовка играют решающую роль, и дорога к профессии будет закрыта навсегда. В снайперы не возьмут человека, который

носит очки, а людям с дальтонизмом вряд ли получится стать всемирно известными дизайнерами или даже просто получить водительские специальности.

Известно, что здоровье важно беречь и укреплять, «пока оно есть»; восстановить утраченное много труднее, а часто и невозможно.

Существует понятие **медицинских противопоказаний** к выбору профессий, видов работ, форм профессиональной подготовки. Противопоказания – это утверждение о том, какие занятия не рекомендуются или категорически запрещены, недопустимы при тех или иных нарушениях состояния здоровья, заболеваниях.

Неправильный выбор профессии может усугубить недостатки состояния здоровья, постепенно вести к его ухудшению (это может быть, например, вызвано тем, что профессия предъявляет особые, повышенные требования к тем органам и системам, которые как раз у человека ослаблены).

И тогда потребуется переориентация – перевыбор профессии. Это эмоционально напряженный процесс, сложный, это потеря времени, часто упущенные возможности подготовки к подходящей профессии. Поэтому, чтобы избежать подобных неприятностей, лучше с самого начала профессионального самоопределения знать о состоянии своего здоровья.

Диагноз «практически здоров» не означает, что человек абсолютно пригоден к любой профессиональной деятельности. Более того, некоторые профессии можно отнести к фактору риска, напряженности, когда условия работы могут вызывать определенные заболевания, если не принимать профилактических мер.

Сейчас много литературы и интернет-источников, где можно узнать о медицинских противопоказаниях к определенной профессии заранее. И, если возможно, поправить свое здоровье в соответствии с рекомендациями врача.

Важно иметь в виду, что у подавляющего большинства людей нет абсолютной профессиональной непригодности по здоровью. С полной уверенностью можно сказать, что каждый человек является профессионально пригодным к какой-либо профессии, необходимо только определить ее.

***Практическое задание 3:*** самостоятельная работа с информационными источниками на определение медицинских противопоказаний к профессиям:

1) Приложение Т5_ХМН_Могу_1_Медпротивопоказания
2) Приложение Т5_ХМН_Могу_2_Горбунова_333_профессий
3) Приложение Т5_ХМН_Могу_3_Романова_99_популярных_профессий
4) Приложение Т5_ХМН_Могу_4_Профессия_Родину защищать
5) Интернет-источники с описаниями профессий

***Задатки и способности***

Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему разные люди, поставленные обстоятельствами жизни в одинаковые или примерно одинаковые условия, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятию «способности», полагая, что разницу в успехах можно вполне ими. Это же понятие используется и тогда, когда нужно осознать, в силу чего одни люди усваивают знания, умения и навыки быстрее и лучше, чем другие.

**Что же такое способности?**

Способности являются неотъемлемой частью профессиональной пригодности человека, тесно связанной с интересами и склонностями.

**Способности** – это такие индивидуально-психологические свойства человека, от которых зависит возможность успешного осуществления определенного рода деятельности.

Способности не сводятся к имеющимся у человека знаниям, умениям, навыкам.

Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности.

**Способности не могут быть врожденными.**

**Врожденными могут быть только задатки, которые лежат в основе развития способностей.** Именно задатки являются физиологическими основами способностей. Задатки выступают как исходный момент, предпосылки формирования и развития способностей. Они проявляются и перерастают в способности различного уровня при взаимодействии с окружающим миром, при обучении и воспитании, а также в активной творческой деятельности.

**Задатки** – это анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей, оказывающие существенное влияние на их развитие.

Т.е. способности имеют органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков. Это, например, морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения (моторика).

Люди от рождения бывают наделены различными задатками. К врожденным задаткам относятся такие свойства зрительного анализатора, как точное определение пропорций, цвета и т. п., необходимые для успешного развития способностей к художественному творчеству, или очень тонкая чувствительность обонятельного анализатора, на основе которой развиваются профессиональные способности парфюмеров-создателей новых сортов духов.

Развиваясь на основе задатков, способности являются все же функцией не задатков самих по себе, а **развития**, в которое задатки входят как исходный момент, как предпосылка.

Но бывает, что задатков нет, но, при этом, если человек вовлечён в определенную деятельность, где для нее требуется определенный задаток, может происходить процесс компенсации, то есть развитие других задатков в качестве компенсации. Например, музыкальные способности. Здесь задатком является абсолютный слух, однако отсутствие именно этого задатка может быть ***компенсировано*** развитием памяти музыкальных интервалов.

Но отдельные способности человека еще не гарантируют успешного выполнения им сложной деятельности. Развитое у человека тонкое восприятие формы и цвета еще не делает его художником. Отличный музыкальный слух сам по себе еще не создает музыканта. Для успешного овладения любой деятельностью необходимо определенное сочетание отдельных, частных способностей, образующих единство.

**Какие же бывают способности?**

Различают общие умственные и специальные способности.

***Общие способности*** обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности.

***Общие способности*** – это умственные способности: критичность ума, его самостоятельность, глубина, пытливость, быстрота умственной ориентировки, скорость

мышления. В структуре способностей некоторых людей эти общие качества могут быть исключительно ярко выражены, что говорит о наличии у них разносторонних способностей, об общих способностях к широкому спектру различных деятельностей, специальностей и занятий. Люди, обладающие общими (умственными) способностями, как правило, быстро осваиваются в новых видах деятельности, областях знаний, хорошо обучаются.

***Специальные способности*** – это система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности.

Существует много разных классификаций способностей. Приведем 2 из них: одну из наиболее распространенных и полных и ниже классификацию способностей по Е.А. Климову.

| **Способности** | **Характеристика способностей** |
|---|---|
| Учебные и творческие | Учебные и творческие способности отличаются друг от друга тем, что: ***учебные*** определяют успешность обучения и воспитания, усвоения человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, а ***творческие*** – предполагают создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и произведений, словом – индивидуальное творчество в различных областях человеческой деятельности. |
| Математические | В составе математических способностей большую роль играют математическая память (не память на числа, а память на общие схемы рассуждений и доказательств, на методы решения типовых задач), способность к логическому мышлению, быстрое и широкое обобщение математического материала.<br>Людей, способных к математике, отличает умение уловить порядок, в котором должны быть расположены элементы, необходимые для математического доказательства. Наличие интуиции такого рода есть основной элемент математического творчества. |
| Конструктивно-технические | Конструктивно-технические способности включают такие компоненты, как наблюдательность в области технических приспособлений, позволяющую видеть их достоинства и несовершенства, точность и живость пространственных представлений, комбинаторную способность (способность составлять из определенных деталей новые комбинации), техническое мышление. |
| Музыкальные | Музыкальные способности составляют единство ладового чувства, проявляющегося в эмоциональном восприятии и легком узнавании мелодий, способности к слуховому представлению, музыкально-ритмического чувства, абсолютного слуха (способности точно определять высоту звука), вокальных способностей. |
| Литературные | В основе литературных способностей лежат творческая активность и эстетическая позиция, объединяющие частные способности – наблюдательность, впечатлительность (эмоциональное переживание воспринятого), творческое воображение. |
| Художественно-изобразительные | К художественно-изобразительным способностям относятся способность правильной оценки пропорций и световых отношений, |

| | |
|---|---|
| | способность чувствовать выразительную функцию цвета, творческое воображение и др. |

Не трудно заметить, что с точки зрения успешности освоения конкретной профессиональной деятельности важными являются не только общие умственные и сложные специальные, но и другие виды способностей. Например, глазомер необходим закройщику, а высокая обонятельная чувствительность – парфюмеру и т. д. Хорошо развитая речевая способность необходима преподавателю, а способность к общению – воспитателю. Если человек хорошо различает запахи и помнит их – это способности, необходимые химику, дегустатору, повару и др. Если человек способен удерживать в памяти много цифр, букв, слов или внешних признаков, может комбинировать их в уме – это способности, необходимые математику, программисту, конструктору.

Способности отражают возможности человека, влияют на степень успешности и время освоения различных видов деятельности. Каждая профессия имеет свои специфические сложности – это требования, предъявляемые профессией человеку. Если они совпадают с личными качествами человека, его индивидуально-психологическими особенностями и возможностями, то тогда говорят о ***профессиональной пригодности*** человека.

А это классификация свойств специальных способностей по Е.А. Климову:

| **Способности** | **Характеристика способностей** |
|---|---|
| Литературные | Творческое воображение и мышление; хорошо развитая речь; яркие и наглядные образы памяти; развитие эстетических чувств; языковое чутье |
| Технические | Интерес к технике, техническому творчеству; стремление работать на машинах и станках, с инструментом; успешное усвоение физики, химии, математики, черчения и т. п. |
| Организаторские | Умение легко входить в контакт с людьми; понимание психологии человека; умение распределить работу между людьми; умение заставить людей работать, довести начатое дело до конца. |
| Математические | Умение обобщать; гибкость мыслительных процессов; легкость переходов от прямого к обратному ходу мыслей; логическое мышление. |
| Педагогические | Педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. |
| Художественные | Особенности творческого воображения и мышления; свойства зрительной памяти, способствующие созданию и сохранению ярких образов; развитие эстетических чувств, проявляющихся в эмоциональном отношении к воспринимаемому; волевые качества, обеспечивающие претворение замыслов в действительность. |

Способности, как уже было сказано, не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней. Систематические занятия и упорные тренировки помогут в формировании недостаточно развитых способностей.

Последние исследования японских ученых выяснили, что способности развиваются у людей всю жизнь, и у детей, и у взрослых, за счет получаемых знаний и приобретаемых навыков.

Выделяют следующие уровни способностей:

– ***репродуктивный***, который обеспечивает высокое умение ***усваивать готовое знание***, овладевать сложившимися ***образцами*** деятельности и общения, и
– ***творческий***, обеспечивающий ***создание нового, оригинального***.

Но следует учитывать, что репродуктивный уровень включает элементы творческого, и наоборот.

***Высшими уровнями развития способностей являются талант и гениальность.***

***Талант*** – выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

***Гениальность*** – наибольшее проявление творческого потенциала личности относительно остальных людей, наивысшая степень одаренности в чем-либо.

***Практическое задание 4:*** знакомство учащихся с выборочным списком наиболее известных подросткам гениев

1) Приложение Т5_ХМН_Могу_5_Список гениев

***Темперамент***

Немаловажную роль в выборе будущей профессии играет темперамент.

С самого рождения в человеке закладываются индивидуальные особенности, совокупность которых называют темпераментом. Всего существует четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Ответ на вопрос, по каким критериям все люди делятся именно на эти четыре типа, прост: всё зависит от определённого соотношения таких качеств нервной системы как сила, уравновешенность и подвижность.

***Темперамент*** – это совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения.

Темперамент лишь условно можно отнести к компонентам личности, ибо его особенности, в большей степени, обусловлены биологически и являются врожденными.

Темперамент можно подразделить на четыре наиболее обобщенных типа: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.

Обобщенные характеристики типов темперамента и подходящие профессии.

***Холерик***

– любит преодолевать сложности;
– нравится создавать что-то новое;
– любит самостоятельность;
– легко включается в процесс и с блеском довершает начатое;
– бывает, себя переоценивает;
– лидер, который не любит подчиняться;
– есть напор, но не настойчив.

***Холерик*** способен легко построить свою карьеру в компании, где нужны кадры, способные концентрировать свое внимание, быть стрессоустойчивым, энергичным. Холерику необходимо выражать свою энергию. Он не способен выполнять монотонную работу. Бухгалтер, цветовод и библиотекарь – этот выбор не для него. Холерику присущи профессии репортера, журналиста, дипломата, хирурга, предпринимателя, режиссера, следователя, геолога и артиста.

***Сангвиник***

- врожденные способности идеального руководителя;
- расчетливый;
- умеет уговорить и расположить к себе;
- не выносит монотонной работы;
- имеет препятствия в технических моментах;
- испытывает сложности в конвейерной деятельности.

***Сангвиник*** – прекрасный стратег и душевный начальник. Однако такие профессии, как делопроизводитель, бухгалтер, радиомонтажник, архивист, реставратор ему совсем не подходят. Наилучшие рекомендации – это работа психолога, директора предприятия, менеджера среднего или высшего звена, учителя, организатора мероприятий.

***Флегматик***

- неторопливый и скрупулезный;
- всегда достигает результата за счет железного упорства;
- не терпит спешки;
- безынициативный;
- не любит суету и перемены мест;
- обращает внимание на каждую мелочь;
- доводит любое дело до совершенства, если ему позволит время.

С первого взгляда кажется, что медлительный человек – это не плюс для будущей профессии. Тем не менее, отсутствие спешки для ***флегматика*** – это его сильная сторона. Анализировать ситуацию, не паникуя, находя решения в сложных вопросах, способен только флегматик. В связи с такими особенностями характера флегматик без лишней суеты может стать прекрасным врачом-терапевтом, главным бухгалтером, научным сотрудником или экономистом. Также ему легко добиться карьеры профессора физики или математики, но абсолютно претит быть ведущим шоу, дирижером или коммерсантом. Профессии, требующие эмоциональных перегрузок, физической активности, скорости принятия решений, флегматика будут тяготить.

***Меланхолик***

- постоянные перепады настроения;
- ежедневные смены энергетических полюсов;
- быстро устает и плохо адаптируется в новом коллективе;
- требует постоянной поддержки и отдыха;
- обладает невероятной наблюдательностью;
- склонен к детализации и мелочам.

***Меланхолику*** нельзя работать с людьми. Он не выносит постоянного общения. Ему приятнее проводить время с такими молчаливыми предметами, как компьютер. Меланхолику опасно для жизни (своей и окружающих) быть водителем автобуса или подъемного крана. Меланхолик в любой момент может задуматься, потерять концентрацию внимания, что повлечет за собой аварии. Хирург, спасатель, летчик, диспетчер – это тоже смело можно исключать, потому что нервные и физические перегрузки могут серьезно пошатнуть здоровье меланхолика. Наиболее рекомендуется ему работать деятелем искусств, художником, композитором, писателем, ветеринаром, агрономом.

***Чистые типы темперамента*** встречаются достаточно редко. Психологи уверены, что в человеке присутствуют все виды темперамента, но преобладает какой-нибудь один. Невозможно выбрать себе тип темперамента. Так же, как и не существует хорошего и плохого. Просто имея определенный психотип, можно выполнять одну работу лучше, а на другой работе будет все валиться из рук.

Поэтому так важно учитывать особенности своего темперамента при выборе профессии.

***Практическое задание 5:*** диагностическая методика Г. Айзенка на выявление типа темперамента

1) Приложение Т5_ХМН_Могу_6_ПД_ЛО_Айзенк (25-30 мин)

**Профпригодность**

Профпригодность – это совокупность знаний и умений специалиста, а также его физических и психологических качеств, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций.

Профпригодность – понятие комплексное. С одной стороны, это нормативно определенные требования конкретной профессии в конкретный период времени к человеку, с другой стороны – это характеристики конкретного человека, соответствующие или не соответствующие этой конкретной профессии: желания и мотивы, способности общие и специальные, свойства нервной системы, темперамент, характер, состояние здоровья.

И точкой отсчета здесь являются именно требования профессии к человеку. Важно понимать, что у человека не может быть полностью готовой профпригодности до того, как он включился в профессиональную подготовку и соответствующую трудовую деятельность.

Выявлять способности и психологические качества у претендента на те или иные профессии и соотносить их с требованиями профессий, с последующей выдачей рекомендаций о пригодности или не пригодности человека к данной профессии, начали с момента возникновения профессиональной ориентации, с появления первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 году.

Должны ли совпадать требования профессии и особенности человека полностью?

Профессии – это явления общественные, возникающие и сменяющие друг друга несравненно быстро, в отличие от особенностей человека которые обусловлены природой. В тех случаях, когда организм человека, его природные особенности имеют те или иные ограничения, люди создают внешние и внутренние средства деятельности для их преодоления. То есть, помимо природных данных, люди пользуются орудиями труда, которые помогают им выполнять ту работу, которую сам человек не смог бы сделать. Например, для работы с невидимым глазом объектами люди используют увеличительные стекла, лупы, микроскопы, телескопы, телевизионные установки и т.д. Все орудия, средства труда одновременно являются и средствами усиления способностей и возможностей человека, преодоления природных ограничений его деятельности. И на их создание могут уходить годы и века, намного больше времени продолжительности жизни человека.

Есть еще одна немаловажная особенность понятия «пригодность», которое может относиться не только к человеку, но и к инструменту, материалу. Например, круглый напильник не пригоден для заточки обычной пилы. Для этого нужен трехгранный. Однако из этого не следует, что круглому напильнику присуще свойство непригодности. Здесь он не пригоден, а в другом незаменим. Свойство «пригодность» отличается тем, что может быть приписано лишь к конкретной ситуации, включающей, как уже было сказано, обязательно два компонента: данный человек и данная специальность. И обозначает это свойство не что иное, как взаимное соответствие. Нет одного из компонентов системы – теряет смысл вопрос о пригодности.

Из этого следует, казалось бы, странный вывод: свойство «профпригодность» не присуще человеку как таковому. Он не является сам по себе носителем этого свойства. Таким образом, профпригодность надо понимать как «взаимное соответствие данного человека в данной области приложения его сил в данное время».

В принципе, сама профессия как область приложения сил человека может быть «неприспособленной» и в этом смысле не пригодной для него. Причем взаимная непригодность профессии и человека может быть не только за счет технической, предметной, но и за счет социально-организационной стороны труда. Человек не может работать «вообще» – он всегда оказывается в какой-то конкретной обстановке, как предметной, так и микросоциальной. Никто не знает, какая доля ситуаций профессиональной непригодности создана самими людьми, неправильно организовавших свой труд и труд своих подчиненных. Поэтому вопрос профпригодности надо рассматривать индивидуально и конкретно.

И, конечно, необходимо учитывать роль природных предпосылок, таких как здоровье, свойства нервной системы и т.д. Все люди отличаются один от другого по своим личным качествам. И среди этих качеств есть такие, которые называют профессионально ценными. Так, например, хирургу, электрогазосварщику, скрипачу важна высокая культура движений, животновод должен быть заботливым и дальновидным, чертежник – скрупулезно аккуратным и т.д.

Для каждой профессии актуально понятия профессионально ценных, профессионально важных, качества человека. А если так, то для каждой профессии возможно составить список, где будут отдельно указаны ценные и неценные качества. Одно и то же качество в одном случае будет являться профессионально ценным, а в другом будет противодействовать успешной работе. Так, общительный человек испытывает неудовлетворенность работой в «одиночку» и, наоборот, будет успешен, если его работа связана с общением. В вопросах профпригодности нужно разбираться конкретно, индивидуально еще и потому, что на одной и той же работе разные люди добиваются успеха за счет разных сочетаний своих личных качеств. ***Каждый хороший работник максимально использует свои сильные стороны и преодолевает, компенсирует разными средствами, слабые.***

***Практическое задание 6:*** устно или письменно составить списки профессионально важных качеств и качеств, препятствующих профессионально правильному выполнению работы, на примере любых профессий.

Можно воспользоваться информационными источниками к теме №2 Классификация профессий Е.А. Климова:

1) Приложение Т2_КПК_2_Типологические требования

2) Приложение Т2_КПК_3_ПВК

**Компоненты профпригодности**

При анализе профессиональной пригодности отдельно взятого человека к конкретной профессии надо помнить, что профессионально ценные качества нерядоположены, а образуют систему.

Е.А. Климов выделяет пять основных слагаемых данной системы – субъектные компоненты профпригодности:

**Г** – Гражданские качества – моральный облик человека как члена общества, система ценностей, убеждений.

**О** – Отношение к труду, профессии, мотивы, интересы, склонности, эмоциональные предпочтения.

**Д** – Дееспособность человека, физическое и психическое здоровье.

**Е** – Единичные, специальные и общие способности, таланты.

**Н** – Навыки, умения, знания, опыт, профессиональная квалификация, обучаемость специальным знаниям и умениям.

Как видно, первые буквы компонентов образуют слово **ГОДЕН.** Значимость каждого компонента в успешности деятельности в разных профессиях может варьировать.

**Степени профпригодности**

Е.А. Климов также выделил **четыре степени профпригодности**:

1. ***Непригодность*** (к данной профессии). Она может быть временной или практически непреодолимой. О непригодности стоит говорить, когда отклонение в здоровье не совместимые сданной профессией. А также противопоказания могут быть и педагогическими.
2. ***Годность*** (к той или иной профессии или группе таковых) Эта степень характеризуется тем, что нет противопоказаний. То есть, есть реальный шанс, что человек будет хорошим специалистом в этой области.
3. ***Соответствие*** (данного человека данной области деятельности). Характеризуется не только отсутствием противопоказаний, но и наличием личных качеств, которые годны для выбора данной профессии или группе профессий.
4. ***Призвание*** (данного человека данной области деятельности). Эти степень профпригодности характеризуется тем, что во всех основных элементах ее структуры есть явные признаки соответствия человека требованиям деятельности. Речь идет о признаках, которыми человек выделяется среди равных себе по обучению и развитию.

Подводя итоги. Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и, вроде бы одни и те же качества, но имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. По большому счету, очень многое в руках самого человека.

## ТЕМА № 6.
## СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и РЫНОК ТРУДА («НАДО»)

Вспомним, что классическое правило хорошего выбора профессии («Хочу»–«Могу»–«Надо») определяет позицию «Надо» как пространство запросов от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики, прогнозы, а также личностное осознание общественной необходимости и значения профессии, выбор учебного заведения.

**Все это будет представлено в этой теме и на уровне общих понятий, для общего понимания, и в разрезе нашей Самарской области.**

**И так.**

**Профессиональное образование (общие понятия)**

Роль образования на современном этапе развития нашей страны определяется задачами перехода России к демократическому обществу, к правовому государству, защиты государства, рыночной экономике, задачами преодоления опасности отставания России от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Образование и экономика, оборона нашего государства связаны теснейшим образом, поэтому образование прочно вошло в состав основных приоритетов российского общества и государства, а его модернизация является политической и общегосударственной, общественной и общенациональной задачей.

**Виды образования**

**Общее образование** – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Это образование получают в школе.

**Профессиональное образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Это образование получают в перечисленных далее организациях профессионального образования.

**Виды организаций профессионального образования**

**Профессиональная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (техникумы, колледжи).

**Образовательная организация высшего образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность (институты, университеты, академии).

**Уровни и содержание образования**

***Уровень образования*** – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Уровни общего образования:**

Основное общее – 9 классов.

Среднее общее – 11 классов.

**Уровни профессионального образования:**

1) Среднее профессиональное образование:
   a) профессии среднего профессионального образования;
   b) специальности среднего профессионального образования.
2) Высшее образование:
   a) бакалавриат – первая (базовая) ступень академического высшего образования;
      специалитет – первая (классическая) ступень высшего образования;
   b) магистратура – вторая ступень высшего образования;
   c) подготовка кадров высшей квалификации – аспирантура, адъюнктура, ординатура, ассистентура-стажировка.

***Уровни среднего профессионального образования:***

**Профессии среднего профессионального образования** – профессии квалифицированных рабочих или служащих

Срок обучения на базе основного общего образования – от 2 лет (при очной форме обучения)

**Специальности среднего профессионального образования** – специальности специалистов среднего звена.

Срок обучения на базе основного общего образования – от 3 лет (при очной форме обучения)

*Получение среднего профессионального образования* возможно на базе основного общего и среднего общего образования. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

***Уровни высшего образования:***

**Направления подготовки высшего образования – бакалавриат**: первая (базовая) ступень академического высшего образования, предусматривающая изучение теоретических основ и ориентированная на получение практических знаний по выбранной специальности.

Квалификация (степень) – бакалавр.

Срок обучения – 4 года (при очной форме обучения).

**Специальности высшего образования – специалитет:** первая (классическая) ступень высшего образования.

Квалификация (степень) **–** специалист.

Срок обучения – не менее 5 лет (при очной форме обучения).

*Подготовка по конкретным специальностям первой ступени высшего образования* может быть только на одном уровне – либо бакалавриат, либо специалитет.

*Получение высшего образования первой ступени* возможно на базе среднего общего образования или среднего профессионального образования (специальности среднего

профессионального образования).

**Направления подготовки высшего образования – магистратура**: вторая ступень высшего образования, следующая после бакалавриата или специалитета, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению.

Квалификация (степень) – магистр.

Срок обучения – 2 года.

*К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.*

**Профиль направления подготовки/специальности**

В рамках многих направлений подготовки/специальностей предусматривается наличие одного или нескольких профилей (специализаций) подготовки.

Специализация – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, целенаправленная подготовка студентов к конкретному виду будущей трудовой деятельности в рамках какой-то одной профессии.

Т.о., **профиль** определяет **основное направление дальнейшей профессиональной деятельности** выпускника.

Примеры:

- профилей обучения направления подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (44.03.01) в университетах России насчитывается 44. Подавляющее большинство профилей соответствует учебным предметам средней школы (Русский язык, Математика, Информатика, Физика, География, Технология и т.д.) и уровням образования (Дошкольное образование, Начальное образование, Дополнительное образование (несколько видов)), но также есть эксклюзивные профили – Проектирование образовательных программ, Тьютор, Культурологическое образование;
- профилей обучения направления подготовки ХИМИЯ (04.03.01) в университетах России насчитывается 15. Например, Химия, Аналитическая химия, Физическая химия, Аналитическая химия и химическая экспертиза, Медицинская и фармацевтическая химия и т.д..

**Всего** же, по подсчетам специалистов образования, **профилей** направлений подготовки/ специальностей насчитывается **почти 8500**.

Поэтому при выборе организации высшего образования и направления подготовки/ специальности обращайте внимание на этот важный параметр – именно он конкретизирует вид будущей трудовой деятельности в рамках какой-то одной профессии.

**!!!** Образно говоря**, обучение в организации высшего образования** предполагает получение высшего теоретического, но низшего практического образования.

**Получение профессии квалифицированного рабочего или служащего** в техникуме, колледже предполагает освоение высшего практического уровня образования, но низшего теоретического его варианта.

**Получение специальности специалиста среднего звена** в техникуме, колледже позволяет сочетать теорию и практику освоения профессии.

**Формы обучения**

**Очная –** форма обучения, обеспечивающая непосредственное общение обучающегося и обучающего, при которой обучающийся обязан посещать все учебные занятия.

**Очно-заочная (вечерняя) –** предполагает систематические аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия) в течение всего учебного года (преимущественно по вечерам и выходным дням), а не только в периоды установочных и экзаменационных сессий, при этом большая часть учебного материала рассчитана на самостоятельное изучение.

**Заочная –** форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью. Предполагает в большей степени самостоятельную работу обучающихся над учебным материалом. Заочная форма обучения осуществляется в том же объеме и с тем же перечнем изучаемых дисциплин, что и очная. Отличительной чертой заочной формы обучения является то, что обучение осуществляется без отрыва от производства, в форме сочетания периодических стационарных занятий в периоды лабораторных и лабораторно–экзаменационных сессий с самостоятельным изучением программного материала.

**Условия обучения**

**Бюджетная основа –** студент обучается на бюджетной основе БЕСПЛАТНО, за счет бюджетных средств государства.

**Внебюджетная (коммерческая, платная) основа –** студент обучается на внебюджетной основе ПЛАТНО, за счет своих средств, возмещая затраты на свое обучение.

**Общая статистика образования**

В настоящий момент в Российской Федерации осуществляется обучение по 963 (100%) образовательным программам. Из них по программам:

- среднего профессионального образования (СПО) – 482 (50,1%), в том числе программы:
  - профессий СПО – 216 (22,4%),
  - специальностей СПО – 266 (27,6%);
- высшего образования (ВО) – 481 (49,9%), в том числе программы:
  - бакалавриата (первая (базовая) ступень ВО) – 188 (19,5%),
  - специалитета (первая (классическая) ступень ВО) – 105 (10,9%),
  - магистрата (вторая ступень ВО) – 188 (19,5%).

***Практическое задание 1:*** самостоятельная работа со справочно-информационными материалами:

1) Приложение Т6_ХМН_Надо_1_Перечень СПО_РФ
2) Приложение Т6_ХМН_Надо_2_Перечень ВО_РФ
3) Приложение Т6_ХМН_Надо_3_Статистика СПО+ВО_РФ и СО
4) Приложение Т6_ХМН_Надо_7_Профессия_Родину защищать

## Современный рынок труда

### Рынок труда. Структура экономики (общие понятия)

**Рынок труда** – один из важнейших рынков экономики. Он определяет процесс производства, и, соответственно, количество благ на рынке товаров и услуг. От количества и качества труда зависят возможности расширения производства, выпуска продукции определённого качества. Как и любой другой рынок, рынок труда характеризуется спросом, предложением и равновесной ценой – ставкой заработной платы.

**Рынок труда** – это составная часть структуры рыночной экономики, который функционирует в ней наряду с другими рынками: сырья, материалов, товаров народного потребления и услуг, жилья, ценных бумаг и др.

В самом общем виде **под рынком труда понимают систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей**. Ценой рабочей силы является заработная плата.

На рынке труда одна сторона (продавцы) представлена **лицами, ищущими подходящую работу**, другая (покупатели) – **работодателями** – предпринимателями.

Рынок труда реализуется через государственную, коммерческую **службы занятости** (биржи труда), а также непосредственно через кадровые службы предприятий и учреждений или напрямую между работником и работодателем. Результатом удовлетворения взаимного интереса работника и работодателя является договор найма, трудовой договор или контракт.

Рынок труда находится в непрерывном движении. Происходящие на рынке труда процессы неразрывно связаны со многими факторами: демографической ситуацией в стране, динамикой различных половозрастных групп, уровнями рождаемости и смертности, количеством заключаемых браков и совершаемых разводов, составом семей, средним числом детей в семье и др.

На рынке труда реализуются возможности:

- свободного выбора профессии, отрасли и места деятельности, поощряемого приоритетными предложениями (уровень оплаты труда, возможности реализации творческих замыслов и т. д.);
- найма и увольнения при соблюдении норм трудового законодательства, защищающего интересы граждан в плане гарантий занятости, условий труда, его оплаты;
- независимой и вместе с тем экономически поощряемой миграции трудовых ресурсов между регионами, отраслями и профессионально-квалификационными группами, которой обычно сопутствует улучшение условий жизни и трудовой деятельности;
- свободного движения заработной платы и других доходов при сохранении приоритета квалификации и образования, соблюдении установленного законом гарантированного минимума зарплаты, обеспечивающего прожиточный минимум, и регулировании верхнего предела доходов через налоговую систему, основанную на прогрессивной шкале.

**Сферы и отрасли экономики**

Экономика представляет собой сложную, многогранную категорию. Её можно разложить на отдельные сферы, сектора, отрасли. Выделение этих структурных частей экономики осуществляется для того, чтобы определить и проанализировать объём, структуру и динамику совокупного общественного продукта (как всей страны, так и отдельных регионов) и национального дохода.

Рассмотрим два основных понятия: сферы и отрасли.

**Сфера экономики** – это часть экономики, которая отличается от других частей экономики наличием общих характеристик, экономических целей, функций и поведением.

**Отрасль экономики** – это совокупность предприятий, которые занимаются производством и (или) реализацией однородной продукции или специфической продукции, но по схожим технологиям.

**Состав и содержание сфер экономики**

Экономика подразделяется на следующие две сферы:

***Сфера материального производства*** – непосредственно связана с производством материальных благ (например, промышленность, строительство, торговля, сельское и лесное хозяйство, информационно-вычислительное обслуживание, общественное питание, грузовой транспорт и др.);

***Непроизводственная сфера*** включает в себя воспроизводство разнообразных видов услуг, обслуживание физических и юридических лиц (например, кредитование, страхование, образование, наука и научное обслуживание, здравоохранение, жилищно-коммунальное хозяйство, культура, искусство, деятельность аппарата органов управления и др.).

В основе ***сферы материального производства*** лежит применение техники и технологий. Между людьми устанавливаются производственные отношения, т.е. отношения к средствам производства. Материальное производство способствует технико-технологическому развитию общества.

***Непроизводственная сфера*** (также называется сферой услуг) в настоящее время доминирует в экономике. Отличительной чертой постиндустриального (информационного) экономического уклада является то, что на сферу услуг приходится больше 60% ВВП (валовой внутренний продукт – итоговая стоимость всех оказанных услуг и произведенной продукции в стране) и занятого населения. *Непроизводственная сфера* состоит из *сферы обслуживания* (например, электро-, газо-, тепло-, водоснабжение, строительно-инженерные, транспортные, торговые услуги, услуги связи) *и социальной сферы* (например, образовательные, информационные, юридические, финансовые, гостиничные, туристские услуги).

По мере социально-экономического развития общества число работников в сфере материального производства уменьшается, а в непроизводственной сфере – увеличивается.

**Понятие отраслей экономики**

Каждая из сфер экономики подразделяется на отрасли, которые образуются совокупностями конкретных предприятий, похожих друг на друга по технологиям производства или по его конечным результатам.

Современная экономика подразделяется на отрасли в результате исторического процесса общественного разделения труда, углубления специализации производства, научно-технического прогресса и действия ряда других факторов. При этом, ***чем дальше будут развиваться общество и экономика, тем больше новых отраслей будет появляться.***

**Отрасли современной экономики в России**

В современной экономике России насчитывается 25 отраслей, перечень которых приведен ниже:

1. Промышленность
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство

4. Строительство
5. Прочие виды деятельности сферы материального производства
6. Обслуживание сельского хозяйства
7. Транспорт
8. Связь
9. Торговля и общественное питание
10. Материально-техническое снабжение и сбыт
11. Заготовки
12. Информационно-вычислительное обслуживание
13. Операции с недвижимым имуществом
14. Общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка
15. Геология и разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы
16. Жилищное хозяйство
17. Коммунальное хозяйство
18. Непроизводственные виды бытового обслуживания населения
19. Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение
20. Народное образование
21. Культура и искусство
22. Наука и научное обслуживание
23. Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение
24. Управление
25. Общественные объединения

***Примечание***: Приложение Т6_ХМН_Надо_5_Перечень отраслей экономики

Итак, как уже было сказано, под термином **отрасли экономики** любой страны и РФ, в частности, понимается совокупность предприятий, которые производят или поставляют однородную по своим свойствам и качествам продукцию, на выпуск которой необходимы определенные однотипные технологические оборудования и процессы.

В настоящее время наибольшее развитие в нашей стране получили:

- топливно-энергетический комплекс, который представлен нефтяной, газовой, атомной, электроэнергетической и угольной промышленностью;
- обрабатывающая сфера, включающая черную и цветную металлургию, всю совокупность машиностроения и пищевую отрасли;
- лесопромышленность, включая лесозаготовку;
- рыбная промышленность;
- сельское хозяйство.

В меньшей степени развит сектор, который выражен такими отраслями как торговля, туризм, транспорт и разные сферы коммуникации, включая финансовые организации.

Далее рассмотрим более подробно отдельные, наиболее значимые, отрасли экономики России.

**Промышленность**

Наиболее развитыми являются следующие направления:

- добыча сырой нефти и природного газа;
- машиностроение и металлообработка;

- минеральные удобрения, химические волокна, пластмассы и лакокрасочное производство;
- добыча древесины и лесозаготовка;
- пищевая.

В Топ-10 субъектов, имеющие наиболее развитые промышленные производства, входят:

- Москва и Московская область;
- Санкт-Петербург и Ленинградская область;
- Ханты-Мансийский автономный округ-Югра;
- Республика Татарстан;
- Свердловская область;
- Краснодарский край;
- Ямало-Ненецкий автономный округ;
- Красноярск;
- Челябинская область.

**Сельское хозяйство**

В РФ всего лишь на 10 регионов (из 85) приходится почти половина производимой сельскохозяйственной продукции. Такое неравномерное распределение обусловлено, в первую очередь тем, что государство лежит в северных широтах, в результате чего вести сельхоз деятельность в некоторых из них просто нецелесообразно из-за затратности и малоэффективности. Территории, где производят продукты питания в большем количестве:

- Краснодарский край;
- Ростовская область;
- Татарстан;
- Белгородская область;
- Воронежская область;
- Ставропольский край;
- Башкирия;
- Саратовская область;
- Алтайский край;
- Курская область.

**Лесное хозяйство**

Также, учитывая географические и климатические особенности, стоит отметить, что наибольшую значимость лесная промышленность играет в таких регионах страны как:

- Северные регионы;
- Восточная и Западная Сибирь;
- Томская, Свердловская, Тамбовская, Кемеровская, Новосибирская области, Пермский край, Мордовия;
- Дальний Восток.

Но стоит отметить, что в некоторых из них другие сферы промышленности развиты более и интенсивнее, чем лесное хозяйство.

**Строительство**

Рассматривая строительство, нельзя не отметить, что оно развито по всей стране, но бурный рост демонстрируется в основном в Европейской части России, южных регионах и Крыму.

**Транспорт**

Что касается транспорта, то опять же, из-за обширности территории, добиться однородности достаточно тяжело. Есть удаленные уголки страны, где не целесообразно развивать данную отрасль. К таким можно отнести крайний север, северо-восточную часть страны. Логистика в этих регионах затруднена по климатическим и географическим особенностям. Также здесь проблематично осуществлять перевозку из-за неразвитости транспортных артерий. В некоторых случаях связь с другими регионами можно осуществить только путем авиаперелетов.

**Связь**

В последнее время, благодаря развитию мобильных и интернет-технологий, практически вся страна охвачена достаточным уровнем современной связи для обеспечения и распространения различных информационных потоков. Функционирование данной отрасли важно, так как позволяет полноценно управлять государством, различными видами транспорта, а также удовлетворять культурные и бытовые потребности населения, обеспечивая его информационную осведомленность.

**Торговля**

Торговля является неотъемлемой частью экономики. Поэтому можно однозначно утверждать, что на данный момент она достаточно интенсивно развита в разных регионах страны.

**Заготовки**

Эта часть относится к рыночной деятельности, которая осуществляет закупку, хранение, сортировку и надлежащие действия по сохранению товарного вида и качества над различными видами товаров, включая сельскохозяйственную продукцию. Поэтому, рассматривая территории, где лучше всего развита эта сфера, стоит однозначно указать на те же территории где развита сельхоз деятельность.

**Геология**

Наукоемкая отрасль, требующая внедрения высоких технологий. На сегодняшний день она сконцентрирована в основном в северо-западном регионе, включая морской шельф, а также наиболее плотно представлена в:

- Чувашской республике;
- Чечне и других республиках Кавказа;
- Мурманской области;
- Пермском крае;
- в центральной части РФ, включая Тульскую, Самарскую, Липецкую, Воронежскую, Владимирскую области;
- Красноярском крае;
- Чите, Улан-Удэ;
- Нижневартовске, Омске, Томске и некоторых других городах.

**Жилищное хозяйство**

Эта сфера равномерно развита по всей стране. Единственное – качество предоставляемых услуг. Естественно, что чем ближе к крупным городам и агломерациям, тем более достойный уровень демонстрирует эта отрасль.

**Здравоохранение**

Здравоохранение испытывает на данный момент непростой период и развито оно неоднородно. Современный уровень – в столичном регионе, Санкт-Петербурге и других крупных городах, преимущественно европейской части России, Томске, Омске и небольшом количестве других областей.

В небольших городах, в сельской местности уровень значительно ниже. Чтобы повысить его, правительство предпринимает существенные шаги.

**Образование**

С образованием ситуация аналогична области здравоохранения, поэтому правительство РФ в настоящее время внедряет и реализует различные программы по устранению перекосов и совершенствованию системы образования.

**Энергетика**

Энергетика – одна из отраслей, которая развита достаточно интенсивно практически во всех регионах России. Представлена самыми разными видами, начиная от традиционных гидроэлектростанций, заканчивая современными атомными станциями.

**В целом,** в настоящее время экономика нашей страны все еще смещена в сырьевую сферу. Однако, внедрение цифровой экономики, высоких технологий, которые выводят нашу страну на новый экономический уровень, являются уже не перспективой, а реалией нашей жизни.

## Профессиональная карьера: понятие, типы, виды, этапы (общие понятия)

**Карьера** – это динамическое явление, то есть постоянно изменяющийся и развивающийся процесс. Карьера может рассматриваться как в узком, так и в широком смысле.

В широком смысле понятие «карьера» определяется как «общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни (семейной, трудовой, досуговой)». Карьера – это не только продвижение по службе.

В узком смысле карьеру связывают с трудовой деятельностью человека, с его профессиональной жизнью.

**Профессиональная карьера** характеризуется тем, что конкретный сотрудник в процессе своей профессиональной деятельности проходит различные стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных способностей, наконец, уход на пенсию.

**Профессиональная карьера** – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

- **Должностной рост** – изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета.
- **Профессиональный рост** – рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности.

**Деловая карьера** – поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения.

Начинается деловая карьера с формирования субъективно осознанных собственных суждений работника о своем трудовом будущем, ожидаемом пути самовыражения и удовлетворения трудом.

Карьеру – траекторию своего движения – человек строит сам, сообразуясь с особенностями внутри и внеорганизационной реальности и, главное, – со своими собственными целями, желаниями и установками.

Различают несколько видов деловой карьеры.

**Внутриорганизационная карьера** предполагает прохождение всех ступеней карьерного роста (обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию) в рамках одной организации.

**Межорганизационная** карьера предполагает, что работник проходит все ступени карьерного роста в разных организациях.

И та, и другая карьера может быть специализированной и неспециализированной:

- **специализированная карьера** отличается тем, что работник различные этапы своей профессиональной деятельности проходит в рамках одной профессии. При этом организация может оставаться одной и той же или меняться.
- **неспециализированная карьера** предполагает, что разные этапы своего профессионального пути работник проходит в качестве специалиста, владеющего разными профессиями, специальностями. Организация при этом может как меняться, так оставаться той же.

**Вертикальная карьера** – вид карьеры, с которым чаше всего связывают само понятие деловой карьеры. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

**Горизонтальная карьера** – вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре; к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

**Ступенчатая карьера** – вид карьеры, совмещающий элементы вертикальной и горизонтальной карьеры.

**Скрытая (центростремительная) карьера** – вид карьеры, наименее очевидный для окружающих, предполагающий движение к ядру, к руководству организацией. Скрытая карьера доступна ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Например, приглашение работника на недоступные другим сотрудникам встречи, совещания формального и неформального характера, получение сотрудником доступа к неформальным источникам информации, доверительные обращения, отдельные важные поручения руководства. Такой работник может занимать рядовую должность в одном из подразделений организации, однако уровень оплаты его труда существенно превышает вознаграждение за работу в занимаемой должности.

## Профессиональное образование и экономика Самарской области

Наша Самарская область имеет очень большой ресурс и в профессиональном образовании, и в ресурсах трудозанятости.

Подробная информация представлена в перечисленных ниже справочно-информационных материалах.

Сакцентируем внимание лишь на важных аспектах образования и экономики Самарского региона.

***Профессиональное образование.***

1. ***Представленность*** профессий и специальностей среднего профессионального образования и направлений подготовки и специальностей высшего образования РФ (по Перечням МО РФ) в Самарской области:
   - специальности среднего профессионального образования – 47,4%;
   - направления подготовки высшего образования (бакалавриат) – 65,4%;
   - специальности высшего образования (специалитет) – 36,2%;
   - направления подготовки высшего образования (магистратура) – 32,4%.

   ***См. 1. Приложение*** Т6_ХМН_Надо_3_Статистика СПО+ВО_РФ и СО
2. ***Количество профессиональных учебных заведений*** в регионе – 102 (с филиалами), из них:
   - государственных образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования (техникумы, колледжи, факультеты среднего профессионального образования вузов) – 67 (+ 5 филиалов);
   - негосударственных образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования (техникумы, колледжи) – 8;
   - образовательных организаций высшего образования (государственных и негосударственных), реализующих программы высшего образования – 19 (+ 3 филиала).

   ***См. 2. Приложение*** Т6_ХМН_Надо_4_Организации СПО+ВО_СО

Самарская область является единственным регионом в РФ, в котором действуют и национальный исследовательский университет (ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)), и сразу 2 опорных вуза (ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» и ФГБОУ «Тольяттинский государственный университет»).

Мало какая область может похвастаться таким высоким образовательным потенциалом, определяющим конкурентоспособность региона.

Правительство Самарской области и министерство образования Самарской области также утверждают перечень востребованных профессий (специальностей) среднего профессионального образования и перечень приоритетных для развития экономики региона направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

***См. 3. Приложения:***

1. Т6_ХМН_Надо_9_СО _Перечень востребованных профессий СПО
2. Т6_ХМН_Надо_10_СО_авиа_Перечень приоритетных профессий и специальностей СПО
3. Т6_ХМН_Надо_11_СО_Перечень приоритетных направлений подготовки ВО

**Экономика региона.**

***В Приложении*** Т6_ХМН_Надо_6_СО в цифрах наш регион представлен ***в актуальных цифрах и фактах***, рассказывается об особенностях и достижениях области, ее важной роли в экономике нашего государства.

***А в Приложении*** Т6_ХМН_Надо_8_Prezentatsiya-Strategii-SO_2030 регион представлен ***в перспективных цифрах и фактах*** Обновленной Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

В ней представлены стратегические направления развития Самарской области; направления и механизмы совершенствования территориально-пространственного развития области.

Особое внимание уделено стратегическим направлениям развития определяющих экономику региона кластеров (секторов): автомобилестроительного, аэрокосмического, нефтехимического, агропищевого, медицинских и фармацевтических технологий, а также развитию перспективных высокотехнологичных производств.

Представлены стратегические проекты Самарской области.

В планах совершенствования территориально-пространственного развития региона особое место уделено развитию Самарско-Тольяттинской агломерации, уникальному, единственному в России территориальному образованию.

Более подробная информацию о перспективах развития нашего региона – в указанном Приложении Т6_ХМН_Надо_8_Prezentatsiya-Strategii-SO_2030.

***Практическое задание 2:*** групповая и самостоятельная работа со справочно-информационными материалами:

1. Приложение Т6_ХМН_Надо_3_Статистика СПО+ВО_РФ и СО (4 таб.)
2. Приложение Т6_ХМН_Надо_4_Организации СПО+ВО_СО
3. Приложение Т6_ХМН_Надо_6_СО в цифрах
4. Приложение Т6_ХМН_Надо_8_Prezentatsiya-Strategii-SO_2030

**Примечание для преподавателей:** в разных документах СО фигурируют разные показатели численности населения региона и городов. Это объясняется разными датами выпуска документов. Актуальные показатели – меньшие.

## ТЕМА № 7.
## СТРУКТУРА И ПОСТРОЕНИЕ
## ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА (ЛПП)

Эта темя является итоговой по освоению курса по выбору профессии. В результате изучения всех тем подавляющее большинство учащихся могут быть готовыми к осознанному обдумыванию своего профессионального пути или уже непосредственно к сознательному принятию решения о профессиональном самоопределении.

Напомним, какие темы были рассмотрены в этом курсе:

Тема № 1. Многообразие мира профессий
Тема № 2. Классификация профессий Е.А. Климова
Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии
Тема № 4. Правило хорошего выбора профессии («Хочу»–«Могу»– «Надо»)
Тема № 5. Профессиональные интересы и склонности («Хочу»)
Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)
Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)
Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана
Тема № 9. Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки (9 класс).

**Личный профессиональный план (ЛПП)** – это образ будущего, мысленное представление о самом ближайшем и отдаленном будущем.

**Какова же структура полного ЛПП?**

Общую структуру полного ЛПП (как образа желаемого будущего) можно представить так:

- **главная цель** (что предполагается в будущем делать, какой трудовой вклад вносить в общенародное дело или нет помыслов этого рода, каким хочется быть, кем быть, с кем быть, чего хочется достигнуть, каковы идеалы жизни и деятельности на данный момент);
- **представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей** – «жизненная перспектива». Здесь может иметься в виду многое. Первая область деятельности, которая может мыслиться, впрочем, и как единственная. Специальность, работа, возможные варианты предварительной пробы своих сил. Возможные профессиональные учебные заведения. Желательные трудовые посты после окончания профессионального учебного заведения (какими видятся в мечтах рабочий день, перспективы повышения профессионального мастерства, построения карьеры);
- **представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей** (изучение справочной литературы, беседы со знающими людьми, самообразование, поступление в определенное профессиональное учебное заведение или – для начала – в специальный кружок/курс организации дополнительного образования и пр.);
- **представления о внешних условиях достижения намеченных целей** (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей);
- **представления о внутренних условиях достижения намеченных целей** (свои возможности, способности к обучению, состояние здоровья, когда подростки часто недооценивают отклонения своего здоровья от нормы. Условиями достижения целей оказываются настойчивость, терпение, склонности к практической или теоретической

работе и другие личные качества, необходимые для учебы или работы по намечаемой специальности);

- **запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов**. Следует отметить, что подростки часто имеют единственный вариант жизненного плана и переживают невозможность его реализации (скажем, по причинам экономического, семейного характера) как жизненную катастрофу: «Не прошел по конкурсу... ну... все рухнуло!».

Очень важно культивировать мысль, что мы живем в вероятностном мире, и всегда надо планировать жизнь с учетом вероятности непредвиденных обстоятельств.

**Важно** обратить внимание на полноту, ясность, реалистичность (реализуемость), моральную, а не только «вычислительную», обоснованность жизненных планов ученика, их обоснованность не мифологическими (пристрастно искаженными), а правильными представлениями о мире труда, с учетом полученных на курсе знаний и навыков.

Нелишне отметить, что старшеклассники иногда скрывают наиболее дорогие для них жизненные планы, если не уверены, что взрослые или сверстники имеют достаточно такта, чтобы с пониманием и сочувствием к ним отнестись.

Основной личный профессиональный план:

Цель/цели –

цепочка ближайших и более отдаленных целей –

пути и средства достижения ближайших жизненных целей –

внешние условия достижения намеченных целей –

внутренние условия достижения намеченных целей –

Запасной личный профессиональный план:

Цель/цели –

цепочка ближайших и более отдаленных целей –

пути и средства достижения ближайших жизненных целей –

внешние условия достижения намеченных целей –

внутренние условия достижения намеченных целей –

***Практическое задание 1:*** составление учащимися основного и запасного ЛПП

## ТЕМА № 8.
## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КУРСЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Система предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов с использованием автоматизированной информационной системы «Трудовые ресурсы. Самарская область» создана в Самарской области специалистами Регионального центра трудовых ресурсов (г. Тольятти) и реализуется с 2012/2013 учебного года.

С 2012/2013 учебного года – в городе Тольятти и Ставропольском районе.

С 2015/2016 учебного года – в г. Сызрани, Сызранском районе и г. Октябрьск.

С 2020/2021 учебного года – на многих территориях Самарской области.

Предпрофильная подготовка – это целая система знакомства с миром профессий в 9 классе, помогающая определиться со сферой будущей профессиональной деятельности и/или профилем обучения в 10-11 классах.

Система предпрофильной подготовки создана для профессиональной ориентации учащихся, реализуется с использованием автоматизированной информационной системы (АИС). На практико-ориентированных курсах, которые учащиеся выбирают из огромного списка, и посещают три из них, происходит практическое знакомство с различными профессиями.

***Теоретический курс по выбору профессии*** «Я выбираю профессию», который вы изучаете, является ***первым, вводным, этапом предпрофильной подготовки.***

***Второй этап*** предпрофильной подготовки – это ***практико-ориентированные курсы по выбору***.

Итак***, предпрофильная подготовка – это:***

- около 100 организаций нашего региона – техникумы, колледжи, институты и университеты, учреждения дополнительного образования – проводящие курсы;
- высококвалифицированные специалисты – преподаватели практико-ориентированных курсов;
- более 700 курсов по востребованным направлениям: технические науки, науки об обществе, искусство и культура, гуманитарные науки, педагогические науки, медицинские науки, сельскохозяйственные науки, естественные и военные науки;
- единый день проведения практико-ориентированных курсов;
- продолжительность 1 курса – 11 уч. часов;
- специальные курсы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- курсы по профессиям, востребованным экономикой Самарского региона.

После изучения теоретического курса учащимся будет легко сориентироваться в этой и другой информации, представленной в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».

## Литература


1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В., Орешкина А.П. 1000 профессий традиционных, новых, редких. Краткий энциклопедический словарь, 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
3. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм. Справочник, 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
4. Гуткина М.С., Михальченко Г.Ф. и др./Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1984.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для ст. кл. сред. Школы – м.: Просвещение, 2009.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
10. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
11. Пчелинова В.В. Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании. Кандидатская диссертация по специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика (психол. науки) – Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, 2011
12. Пчелинова В.В. Профессиоведческие основы консультирования по выбору профессии. Спецкурс. – Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, 2912-2013
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. Генезис – М. 2009.
14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
15. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003
16. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2009
17. Яковишина Т.Л., Левченко Т.С. Программа курса «Профориентация» для учащихся 8-9 классов организаций основного общего образования. – НМЦ ИРО ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2015

**Опубликованные справочно-информационные материалы, используемые при изучении курса**


1. Перечень профессий среднего профессионального образования, Перечень специальностей среднего профессионального образования Министерства образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями)).
2. Перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, Перечень специальностей высшего образования – специалитета, Перечень направлений подготовки высшего образования – магистратуры Министерства образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)).
3. Атлас новых профессий Агентства стратегических инициатив при Президенте РФ: https://atlas100.ru/catalog/
4. Справочник для поступающих в высшие военно-учебные заведения министерства обороны Российской Федерации «Есть такая профессия – Родину защищать» https://mil.ru/files/morf/military/files/professiya-rodiny_zashishat.pdf
5. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года. Презентация с сайта министерства экономического развития и инвестиций Самарской области: https://economy.samregion.ru/programmy/strategy_programm/proekt_strateg/obnovlennaya-strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-samarskoy-oblasti-na-period-do-2030-goda/
6. Профессиональные образовательные организации Самарской области. Сайт министерства образования и науки Самарской области: https://educat.samregion.ru/category/activity/professionalnoe-obrazovanie/professionalnye-obrazovatelnye-organizaczii-samarskoj-oblasti/
7. Основные термины. Сайт Центра профессионального образования Самарской области: https://cposo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1072
8. Смирнов А.Ю., Бартош И.М. Кем быть? Формула «Хочу-Могу-Надо» в 21 веке. https://www.kem.by/actual/формула-хочу-могу-надо-в-21-веке/