

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский муниципального района
Красноярский Самарской области**

ПРИНЯТО
на педсовете Протокол
№1
от «25» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ пос. Коммунарский
_____/Шалимова О.В./
Приказ №50 - од
от «25» 08 2026г.



Шалимова Ольга Вячеславовна
ГБОУ СОШ пос.
Коммунарский
<kommun_sch@samara.edu.ru>
2026-08-25 16:31:05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СОШ пос. Коммунарский

пос. Коммунарский, 2026 год

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
протокол №4 от «25» 08 2026г
Совета обучающихся
Протокол №2 от «25» 08 2026г

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2.Направления воспитания.....	6
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад ШКОЛЫ.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1.Кадровое обеспечение.....	26
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями...26	
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5.Анализ воспитательного процесса	29

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Коммунарский муниципального района Красноярский Самарской области (ГБОУ СОШ пос. Коммунарский) (далее – Программа воспитания, образовательная организация) разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022 № 955), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022 № 955), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2023 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732), *федеральных рабочих программ воспитания (в составе Федеральных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,370,371).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
 - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** в образовательной организации является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания в образовательной организации реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания по уровням общего образования и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания** - формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотического воспитания** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **Духовно-нравственного воспитания** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **Эстетического воспитания** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Трудового воспитания** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологического воспитания** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

ГБОУ СОШ пос. Коммунарский находится [находится в сельской местности](#), относящийся к м.р. Красноярский Самарской области. Школа функционирует с 1964 года. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на стадиях уже сформировавшихся классных коллективов.

В 1–9-х классах школы обучается 97 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей п. Яблоневого, п. Яровой, с. Калиновка, п. Украинка. В поселении в основном проживают семьи гетерогенные. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселения.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В поселении имеется детский сад, сельская библиотека, дом культуры. Сельская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников школы. Дом культуры организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

На период 2026-2027 гг школа заключила социальное партнерство ДЮСШ с. Красный Яр, Дом культуры пос. Коммунарский, сельской библиотекой п. Коммунарский, СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Цель ГБОУ СОШ пос. Коммунарский: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мероприятия, «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования ко Дню защитников Отечества, концерт, посвященный Международной Женскому Дню 8 Марта, Весенняя неделя добра, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ СОШ пос. Коммунарский:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СОШ пос. Коммунарский принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. «Навигаторы детства».
4. «Киноуроки в школах России».
5. «Проектория».
6. Школьный театр.
7. Школьный музей.
8. Школьный спортивный клуб.
9. Школьный хор.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика ГБОУ СОШ пос. Коммунарский: герб и флаг школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Взаимопонимание между родителями и школой. Необходимо наладить открытый диалог, слышать и слушать друг друга

2. Вовлеченность родителей в жизнь школы (непосредственное участие в мероприятиях, содействие в проведении мероприятий, включенность в деятельность родительских комитетов, Управляющих Советов.

3. Вовлеченность родителей в жизнь ребенка (установление контакта, уважение, доверие и поддержка)

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (организация образовательной организацией консультаций, лекториев, тематических собраний)

5. Совершенствование образовательной среды (разнообразные проекты и программы совместной деятельности семьи и школы, содействие в улучшении материально-техническом обеспечении, организация и участие в совместных субботниках).

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного потенциала урочной деятельности в образовательной организации: урок, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, дискуссия, учебный диалог, деловая и ролевая игра, решение проблемных ситуаций, учебный проект, исследовательская работа, творческое задание, работа в парах и группах, взаимопроверка и взаимооценивание, презентация результатов деятельности, урок-экскурсия, интегрированный урок, урок с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Содержание воспитательной деятельности определяется спецификой учебного предмета и направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, культуры поведения и общения, гражданской ответственности, уважения к историческому и культурному наследию, природе и труду, а также готовности к самостоятельной деятельности и осознанному профессиональному выбору.

Особое внимание уделяется созданию на уроке условий для проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и ответственности, развитию способности работать в команде, аргументированно выражать собственное мнение, уважать позицию других участников образовательного процесса и применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти, посвящённые деятелям науки, литературы, искусства
- Уроки по календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория»;
- Уроки - прямые трансляции «Большая перемена»
- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики и др.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-

патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Таблица курсов внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

Реализация внеурочной деятельности на уровне _начального общего образования

№	Направленность курсов	Наименование курсов	Формы работы
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	"Спортивный клуб. Мини-футбол" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Спортивный клуб. "Мини-футбол" Программа находится в разработке, будет утверждена в августе 2026	посещение спортивных секций, экскурсии, Дни здоровья, спортивные состязания.
		"Спортивный клуб. Волейбол" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Спортивный клуб. "Мини-футбол" Программа находится в разработке, будет утверждена в августе 2026 г	посещение спортивных секций, экскурсии, Дни здоровья, спортивные состязания.
		"Динамическая пауза" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Динамическая пауза". Программа находится в разработке, будет утверждена в августе 2026 г	праздники, концерты, постановки театральных представлений, недели театра, танца, пения
		"Подвижные игры народов России" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подвижные игры народов России". Программа находится в разработке, будет утверждена в августе 2026 г	посещение спортивных секций, экскурсии, Дни здоровья, спортивные состязания.
2	Проектно-исследовательская деятельность	"Школьный музей" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школьный музей". Программа находится в разработке, будет утверждена в августе 2026 г	экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
		"Все профессии нужны" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Все профессии нужны". Программа находится в разработке, будет утверждена в августе 2026 г	экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
3	Коммуникативная деятельность	<u>"Разговоры о важном" Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 класс. Рекомендована ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2025</u>	экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии

		<u>«Орлята России» Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов, ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок", Краснодар "Новация", 2022 г.</u>	экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Хоровое пение» Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хоровое пение" 1-4 класс и 5-8 класс. Рекомендована Программа внеурочной деятельности ФГБНУ Институт стратегии развития образования, Москва, 2022	праздники, концерты, постановки театральных представлений, недели театра, танца, пения
		"Музыкальный театр" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр" (НОО и ООО) Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, 2022	праздники, концерты, постановки театральных представлений, недели театра, танца, пения
5	Информационная культура	Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными (начальное общее образование) Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными. Министерство просвещения РФ Институт содержания и методов обучения, 2025	экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
6	Интеллектуальные марафоны	Наша Родина от края и до края. Рабочая программа внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» ФГБНУ Институт стратегии развития образования, М., 2023	экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
7	Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края» Рабочая программа «Рассказы по истории Самарского края» Начальное общее образование / Козловская Г.Е., Московский О.В., Ремезова Л.А. Рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019) - Самара, 2019 г.	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
		«Развитие функциональной грамотности». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности». 2-4 классы. Сборник программ внеурочной деятельности.- М.: Просвещение, 2020. Бурак М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 2 – 4 классы. Программа. М.: Издательство Планета, 2023. Антошин М.К.	экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии

Реализация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

№	Направленность курсов	Наименование курсов	Формы работы
---	-----------------------	---------------------	--------------

1	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	"Функциональная грамотность: Учимся для жизни" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: Учимся для жизни" ФГБНУ Институт стратегии развития образования, Москва, 2022	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
		«Россия - мои горизонты». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» по профминимуму 6-11 классов, г. Москва, 2026	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
		«Рассказы по истории Отечества» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» по развитию личности. Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
		"Музыкальный театр" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр" (НОО и ОО) Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, 2022	праздники, концерты, постановки театральных представлений, недели театра, танца, пения
		"Спортивный клуб. Мини-футбол" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Спортивный клуб. Мини-футбол". Программа находится в разработке, будет утверждена в августе 2026 г	посещение спортивных секций, экскурсии, Дни здоровья, спортивные состязания.
		"Музей" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музей". Программа находится в разработке, будет утверждена в августе 2026 г	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
2	ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	"Разговоры о важном" Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 класс. Рекомендована ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2025г	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
		"Обучение служением. Первые" Рабочая программа курса внеурочной деятельности (основное общее образование). Министерство просвещения РФ Институт содержания и методов обучения, 2024	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
		«Я, ты, он, она - вместе целая страна» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она - вместе целая страна» по активной социализации обучающихся 5-х классов. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
		"Хоровое пение" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хоровое пение" (для 1-4 и 5-8 классов образовательных организаций) Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, 2022	праздники, концерты, постановки театральных представлений, недели театра, танца, пения
3	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление	Предпрофильная подготовка (теоретический этап, практико-ориентированные курсы, проектный этап) АИС "Трудовые ресурсы. Самарская область"	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии

педагогической поддержки социализации обучающихся	"Информационная безопасность. Цифровая гигиена" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Информационная безопасность/ Цифровая гигиена" по формированию общекультурных навыков работы с информацией для 7/ 8/ 9 классов. Координационный совет учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019), г. Самара, 2019	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
	"Биология 5-9 класс.Проектно-исследовательская деятельность. (основное общее образование)" Рабочая программа курса внеурочной деятельности. -М.: ИСПО РАО, 2022	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии

Формы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности: курсы и кружки внеурочной деятельности, факультативы, клубы по интересам, спортивные секции, творческие объединения, экскурсии, походы, образовательные поездки, тематические встречи, беседы, дискуссии, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, фестивали, выставки, концерты, спортивные соревнования, социальные и исследовательские проекты, акции, волонтерские мероприятия, трудовые и экологические десанты, профессиональные пробы, встречи с представителями различных профессий.

Содержание воспитательной деятельности определяется выбранными направлениями внеурочной деятельности и направлено на развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, формирование опыта социально значимой деятельности, культуры общения и сотрудничества, гражданской и социальной ответственности, ценностного отношения к труду, здоровью, природе, культуре и своей малой и большой Родине.

Особое внимание уделяется включению обучающихся в практическую деятельность, в которой они могут проявить инициативу, принять самостоятельное решение, получить опыт взаимодействия с другими людьми и увидеть практическую значимость результатов своей деятельности.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формы реализации воспитательного потенциала классного руководства: классные часы, беседы, тематические встречи, дискуссии, часы общения, тренинги, деловые и ролевые игры, коллективные творческие дела, социальные и волонтерские проекты, экскурсии, походы, посещение культурных и памятных мест, спортивные мероприятия, конкурсы, акции, классные собрания, ученическое самоуправление, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, семейные проекты, совместные мероприятия обучающихся и родителей.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, задачами рабочей программы воспитания и спецификой классного коллектива. Оно направлено на формирование благоприятного психологического климата, развитие сплоченности коллектива, культуры общения и поведения, самостоятельности, ответственности, инициативности, гражданской и социальной активности обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению обучающихся, созданию ситуации успеха, поддержке детских инициатив, профилактике конфликтных ситуаций и формированию у каждого обучающегося опыта конструктивного взаимодействия, сотрудничества и участия в общественно значимой деятельности.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – День Знаний, День пожилых людей, День Учителя, День Матери в России, Международный день школьных библиотек Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества, День Конституции, Новогодние праздники, День снятия блокады в Ленинграде, День Самарской Губернии, Международный день родного языка, День воссоединения Крыма и России, Торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Всероссийская акция: «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», Праздник – 8 марта», День Космонавтики, День Победы, Последний звонок, День памяти и скорби;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире - акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Красные тюльпаны», «Мы вместе» и др;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности - Итоговая церемония награждения «Лучший класс школы»;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности - «Чистая школа», «Ветераны рядом», «Память поколений», «Мемориал»;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности - «Зарница» Слет «РДДМ «Движение первых», слет «Орлята России»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Формы реализации воспитательного потенциала основных школьных дел: торжественные линейки, церемонии и школьные ритуалы, праздники, фестивали, концерты, тематические недели и декады, акции, конкурсы, смотры, выставки, ярмарки, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, творческие проекты, социальные проекты, добровольческие и экологические акции, военно-патриотические мероприятия, встречи, экскурсии, квесты, флешмобы, тематические вечера, дни открытых дверей.

Содержание воспитательной деятельности определяется календарём образовательных, государственных и памятных дат, традициями образовательной

организации, актуальными событиями и интересами обучающихся. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотических и нравственных ценностей, культуры межличностного взаимодействия, ответственности за коллективный результат, уважения к труду и достижениям других людей.

Особое внимание уделяется тому, чтобы обучающиеся выступали не только участниками, но и организаторами школьных дел: входили в состав инициативных групп, органов ученического самоуправления, творческих команд, самостоятельно предлагали идеи, планировали мероприятия и оценивали их результаты. Это позволяет формировать опыт самостоятельного принятия решений, лидерства, сотрудничества и общественно значимой деятельности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Формы реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

экскурсии, походы, туристические поездки, образовательные путешествия, посещение музеев, театров, библиотек, выставок и культурных центров, профориентационные экскурсии, встречи с представителями организаций и профессий, конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, спортивные соревнования, акции, волонтёрские мероприятия, экологические проекты, общественно полезные дела, тематические выезды, образовательные квесты и социальные проекты.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и возрастными особенностями обучающихся, календарём значимых событий и памятных дат, возможностями образовательной организации и её социального партнёрства. Оно направлено на расширение социального и культурного опыта обучающихся, формирование гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения, уважения к культурному и историческому наследию, природе и труду.

Особое внимание уделяется организации содержательного взаимодействия обучающихся с внешней социальной и культурной средой, предоставлению им возможности применять полученные знания на практике, проявлять инициативу и приобретать опыт самостоятельного участия в общественно значимой деятельности.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работусемейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Формы реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, тематические встречи, родительские лектории, семинары, практикумы, тренинги, круглые столы, вебинары, дни открытых дверей, совместные праздники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии, социальные и волонтерские акции, семейные проекты, анкетирование, опросы, консультационные площадки, информационные рассылки и взаимодействие посредством цифровых ресурсов образовательной организации.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, актуальными задачами воспитания, запросами семей и особенностями образовательной организации. Оно направлено на укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей, формирование единого подхода к требованиям и ценностям, создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся.

Особое внимание уделяется партнёрскому характеру взаимодействия с родителями, при котором семья рассматривается не только как получатель информации, но и как активный участник воспитательного процесса. Родители привлекаются к обсуждению значимых вопросов, планированию и реализации воспитательных мероприятий, участию в

проектах и созданию развивающей образовательной среды.

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

-система ученического самоуправления школы имеет 3 уровня: начальный, классное самоуправление и школьное самоуправление.

- 1 уровень - в начальной школе самоуправление учащихся осуществляется на уровне пропедевтики, преимущественно под руководством учителя и учащихся, обучающихся в основной и старшей школе.

- в школе организована система наставничества. Обучающиеся 9-7 классов являются наставниками для 1- 4 классов.

- 2 уровень – классное самоуправление. Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя. Управляющий орган самоуправления - Совет класса, который проводится не реже одного раза в месяц. В состав Совета класса входит актив класса – наиболее деятельные и инициативные учащиеся, избираемые на собрании класса, на основании их собственного желания. Высший орган классного самоуправления – Заседание Совета класса.

-3 уровень – школьное самоуправление. Орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников. В состав Совета старшеклассников входит актив из числа представителей Совета класса (лидеров класса). Высший орган школьного самоуправления – Заседание Совета старшеклассников.

- Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия. Наряду с Советами обучающихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы.

Формы реализации воспитательного потенциала самоуправления: деятельность совета обучающихся, органов самоуправления класса, инициативных и проектных групп, школьных активов, выборы органов самоуправления, собрания, заседания, обсуждения, опросы, анкетирование, общественные инициативы, социальные проекты, волонтерские акции, творческие и спортивные мероприятия, школьные медиа, дежурство, трудовые и экологические акции, конкурсы инициатив, ученические конференции.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и инициативами обучающихся, традициями образовательной организации и задачами рабочей программы воспитания. Оно направлено на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности, самостоятельности, лидерских и коммуникативных качеств, способности принимать решения и нести ответственность за их последствия.

Особое внимание уделяется реальному участию обучающихся в принятии решений и организации школьной жизни. Педагог выступает в роли наставника и консультанта, поддерживает инициативы обучающихся, помогает им планировать деятельность, анали-

зировать результаты и приобретать положительный опыт самостоятельного управления коллективными делами.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- Азбука права
- Мониторинг социальных сетей

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» осуществляется контроль за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка, дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 оценка поведения обучающихся может осуществляться образовательной организацией по следующей шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Оценка поведения не является оценкой учебных достижений обучающегося и не влияет на отметки по учебным

предметам. Она используется как инструмент контроля соблюдения правил поведения и организации профилактической и воспитательной работы.

Оценка поведения	Содержание
Образцовое	Обучающийся систематически соблюдает правила внутреннего распорядка, нормы поведения и требования безопасности, ответственно относится к учебной деятельности, уважительно взаимодействует с обучающимися и работниками образовательной организации, проявляет дисциплинированность и готовность соблюдать установленные правила без дополнительных напоминаний.
Допустимое	Обучающийся в целом соблюдает правила внутреннего распорядка и нормы поведения, однако допускает отдельные нарушения дисциплины или установленных требований, которые устраняет после замечания педагога. Нарушения не носят систематического характера.
Недопустимое	Обучающийся систематически или существенно нарушает правила внутреннего распорядка, дисциплину и требования безопасности, допускает действия, создающие угрозу собственной безопасности или безопасности других лиц, нарушает права и достоинство участников образовательных отношений, не реагирует на неоднократные педагогические замечания и меры профилактического воздействия.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля: тематические классные часы, беседы, лекции, практические занятия, тренинги, инструктажи, встречи со специалистами, профилактические акции, конкурсы, викторины, квесты, моделирование проблемных и чрезвычайных ситуаций, учебные тренировки, тематические недели, дни безопасности, родительские собрания, консультации, информационные кампании, социальные проекты.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, актуальными рисками и задачами профилактической работы образовательной организации. Оно включает правовое, социальное, информационное, физическое и психологическое направления профилактики и направлено на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и ответственного отношения к себе и окружающим.

Особое внимание уделяется профилактике рисков до возникновения проблемной ситуации, раннему выявлению трудностей и организации своевременной помощи обучающимся. Профилактическая работа строится на принципах системности, адресности, сотрудничества с семьёй и межведомственного взаимодействия.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» осуществляется посредством развития взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, общественными организациями, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями и иными социальными партнёрами.

Социальное партнёрство направлено на расширение воспитательного пространства образовательной организации, создание дополнительных возможностей для личностного развития обучающихся, их социальной активности, профессионального самоопределения и приобретения опыта участия в общественно значимой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

установления и развития устойчивого взаимодействия с социальными партнёрами

образовательной организации;

привлечения представителей организаций и учреждений к реализации воспитательных мероприятий и проектов;

использования ресурсов учреждений культуры, спорта, дополнительного образования и других организаций для развития интересов и способностей обучающихся;

организации совместных гражданско-патриотических, культурных, спортивных, экологических и социальных мероприятий;

привлечения обучающихся к социально значимым и добровольческим инициативам;

организации профориентационной работы, профессиональных проб, экскурсий на предприятия и встреч с представителями различных профессий;

взаимодействия с профессиональными образовательными организациями в целях формирования осознанного профессионального выбора;

организации совместных проектов, конкурсов, фестивалей, конференций, акций и образовательных мероприятий;

формирования у обучающихся опыта взаимодействия с представителями различных социальных и профессиональных сообществ;

использования возможностей социальных партнёров для развития ученического самоуправления и детских инициатив;

привлечения специалистов к профилактической работе, вопросам безопасности, правового просвещения и формирования культуры здорового образа жизни;

вовлечения родителей (законных представителей) и представителей местного сообщества в совместную воспитательную деятельность;

распространения успешного опыта социального партнёрства и оценки его результатов.

Формы реализации воспитательного потенциала социального партнёрства: совместные проекты и программы, соглашения о сотрудничестве, экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы, встречи с представителями профессий, лекции, тематические мероприятия, круглые столы, конференции, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, культурные мероприятия, добровольческие и экологические акции, благотворительные инициативы, профориентационные мероприятия, практико-ориентированные занятия.

Содержание воспитательной деятельности определяется возможностями образовательной организации и её социального окружения, интересами обучающихся и приоритетами рабочей программы воспитания. Оно направлено на расширение социального опыта обучающихся, развитие гражданской ответственности, инициативности, коммуникабельности, культуры сотрудничества и готовности участвовать в общественно полезной деятельности.

Особое внимание уделяется формированию устойчивой системы социального партнёрства, при которой взаимодействие с организациями и учреждениями носит не разовый, а системный характер. Совместная деятельность позволяет объединить образовательные, культурные, профессиональные и социальные ресурсы для создания единого воспитательного пространства и расширения возможностей самореализации обучающихся

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в

профессию начинается в школе»);;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (использование платформы АИС-Профвыбор», экскурсии на предприятия поселка);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее, ПРОектория) ;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб.

Формы реализации воспитательного потенциала профориентации: профориентационные классные часы, беседы, консультации, диагностика профессиональных интересов и склонностей, профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями профессий, работодателями и выпускниками, ярмарки профессий, дни открытых дверей, презентации образовательных организаций, профориентационные игры и квесты, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, участие в профориентационных форумах, фестивалях и других мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, их интересами и образовательными потребностями, социально-экономическими особенностями региона и актуальными тенденциями рынка труда. Оно направлено на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, уважения к труду, ответственности за собственное будущее и понимания необходимости непрерывного образования и профессионального развития.

Особое внимание уделяется практической направленности профориентационной работы: обучающимся предоставляется возможность не только получать информацию о профессиях, но и пробовать себя в различных видах деятельности, взаимодействовать с профессионалами, оценивать собственные возможности и формировать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Дополнительное образование» осуществляется посредством организации доступной и вариативной деятельности обучающихся по интересам, направленной на развитие их способностей, творческого потенциала, самостоятельности, социальной активности и личностное самоопределение. Дополнительное образование расширяет возможности образовательной организации для формирования индивидуального образовательного маршрута и приобретения обучающимися опыта созидательной, творческой и общественно полезной деятельности.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется посредством:

- выявления и развития индивидуальных способностей, интересов и талантов обучающихся;
- создания условий для творческой, интеллектуальной, спортивной, технической и социальной самореализации;
- формирования устойчивой мотивации к познанию, саморазвитию и приобретению новых компетенций;
- развития самостоятельности, инициативности, ответственности и способности доводить начатое дело до результата;
- формирования навыков сотрудничества, командной работы и конструктивного общения;
- воспитания уважительного отношения к труду, результатам собственной деятельности и достижениям других людей;
- вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, творческую и практико-ориентированную деятельность;
- создания условий для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и иных мероприятиях различного уровня;
- формирования культуры здорового образа жизни посредством спортивно-оздоровительной деятельности;
- развития художественно-эстетической культуры и интереса к отечественной и мировой культуре;
- формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;
- поддержки социально значимых инициатив, добровольческих и общественных проектов обучающихся;
- использования возможностей дополнительного образования для профессионального самоопределения;
- обеспечения преемственности и взаимосвязи общего и дополнительного образования;
- привлечения родителей (законных представителей) к выбору направлений дополнительного образования и совместной деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала дополнительного образования: кружки, секции, студии, творческие объединения, клубы по интересам, мастерские, лаборатории, спортивные занятия, творческие и исследовательские проекты, образовательные интенсивы, мастер-классы, конкурсы, олимпиады, фестивали, выставки, концерты, соревнования, конференции, экскурсии, туристические мероприятия, социальные и добровольческие акции.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и потребностями обучающихся, возможностями образовательной организации, программами дополнительного образования и социальным запросом. Оно направлено на раскрытие личностного и творческого потенциала обучающихся, развитие их

способностей, формирование опыта самостоятельной и коллективной деятельности, культуры труда, общения и здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется **созданию ситуации успеха для каждого обучающегося**, независимо от уровня его первоначальных способностей. Участие в дополнительном образовании позволяет ребёнку найти сферу, в которой он может проявить себя, получить положительный опыт достижения результата, повысить уверенность в собственных силах и определить дальнейшие образовательные и профессиональные интересы.

В образовательной организации функционируют кружки:

Направление	Название кружка
Социально-гуманитарное	Марафонец
Естественно-научное	Экология здоровья
Техническое	Практическая информатика
Спортивно-оздоровительное	Волейбол, Шахматы, ШСК
Художественно-эстетическое	Театральная студия, Хор, Медиа

Модуль «Детские общественные объединения».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Детские общественные объединения» осуществляется посредством создания условий для участия обучающихся в деятельности добровольных объединений, организаций и движений, направленной на развитие социальной активности, инициативности, ответственности, гражданской позиции и навыков взаимодействия.

Деятельность детских общественных объединений способствует приобретению обучающимися опыта самостоятельной организации общественно значимой деятельности, реализации собственных инициатив, участия в социальных проектах и взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями и представителями общественных организаций.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется посредством:

поддержки инициатив обучающихся и создания условий для их участия в общественно значимой деятельности;

развития гражданской активности, ответственности и социальной компетентности;

формирования навыков сотрудничества, командной работы, лидерства и конструктивного взаимодействия;

организации деятельности на основе добровольности, инициативности, равноправия и учёта интересов участников;

вовлечения обучающихся в социальные, патриотические, экологические, культурные, спортивные и добровольческие проекты;

формирования у обучающихся чувства принадлежности к коллективу, образовательной организации и обществу;

развития ученического самоуправления и поддержки детских инициатив;

формирования опыта планирования, организации и оценки результатов общественно полезной деятельности;

участия обучающихся в акциях, проектах и мероприятиях различного уровня;

развития творческого потенциала, коммуникативных и организаторских способностей;

формирования культуры взаимопомощи, уважительного отношения к другим людям и ответственности за общее дело;

взаимодействия детских общественных объединений с педагогами, родителями, социальными партнёрами и общественными организациями;

поддержки обучающихся, проявляющих лидерские качества и заинтересованных в реализации социальных инициатив.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Волонтерский отряд «220V».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- выездные разновозрастные сборы детского объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные медиа» осуществляется посредством создания и развития информационного пространства образовательной организации, в котором обучающиеся получают возможность участвовать в подготовке, создании и распространении социально значимого медиаконтента. Деятельность школьных медиа способствует развитию коммуникативных, творческих и цифровых компетенций, формированию информационной культуры, ответственности за распространяемую информацию и активной гражданской позиции.

- Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством:
- вовлечения обучающихся в создание и распространение информационных материалов о жизни образовательной организации;
 - развития навыков грамотной устной и письменной коммуникации;
 - формирования медиаграмотности, критического мышления и ответственного отношения к информации;
 - обучения основам журналистики, фото-, видео- и графического дизайна;
 - развития творческих способностей, инициативности и самостоятельности обучающихся;
 - формирования навыков командной работы, распределения обязанностей и ответственности за общий результат;
 - освещения школьных событий, достижений обучающихся и педагогов, социально значимых инициатив;
 - формирования позитивного информационного пространства образовательной организации;
 - популяризации школьных традиций, ценностей, проектов и достижений;
 - использования медиаресурсов для патриотического, гражданского, духовно-нравственного, экологического и трудового воспитания;
 - формирования культуры безопасного и этичного поведения в информационной среде;
 - предупреждения распространения недостоверной информации, оскорблений, травли и другого деструктивного контента;
 - поддержки инициатив обучающихся в разработке собственных медиапроектов;
 - организации взаимодействия школьных медиа с родителями, педагогами, выпускниками и социальными партнёрами.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и

нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа «ГБОУ СОШ пос. Коммунарский»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный музей» осуществляется посредством использования музейного пространства и музейной деятельности для формирования у обучающихся чувства сопричастности к истории своей образовательной организации, семьи, родного края и Отечества. Деятельность школьного музея способствует сохранению исторической памяти, развитию познавательного интереса, исследовательских навыков, гражданской и патриотической позиции обучающихся.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется посредством:

- приобщения обучающихся к истории и культурному наследию родного края и Отечества;
- формирования уважительного отношения к историческому прошлому, культурным традициям и семейной памяти;
- изучения истории образовательной организации, населённого пункта и значимых событий;
- организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- сбора, изучения, систематизации и сохранения музейных предметов и материалов;
- изучения семейных архивов, воспоминаний и историй представителей старшего поколения;
- проведения встреч с ветеранами, краеведами, очевидцами исторических событий и представителями местного сообщества;
- формирования навыков проведения экскурсий, подготовки экспозиций и публичных выступлений;
- вовлечения обучающихся в создание и обновление музейных экспозиций;
- использования музейных материалов в урочной, внеурочной и проектной деятельности;
- организации мероприятий, посвящённых памятным и историческим датам;
- развития чувства ответственности за сохранение исторической и культурной памяти;

- формирования исследовательской культуры, самостоятельности, инициативности и навыков командной работы;
- взаимодействия школьного музея с учреждениями культуры, архивами, библиотеками, общественными организациями, ветеранами и другими социальными партнёрами.

Содержание воспитательной деятельности реализуется с учётом ценностных ориентиров учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и предусматривает их практическое осмысление обучающимися через участие в музейной, театральной, проектной, творческой и общественно значимой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Особое внимание уделяется **активному участию обучающихся в музейной деятельности**. Обучающиеся выступают не только посетителями, но и исследователями, экскурсоводами, авторами выставок и проектов, участниками поисковой и краеведческой работы. Такой подход позволяет соединить изучение истории с личным опытом ребёнка и сформировать ответственное отношение к сохранению памяти о прошлом.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд «220V».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- выездные разновозрастные сборы детского объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные спортивные клубы» осуществляется посредством организации систематической физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, направленной на формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических и личностных качеств, командного взаимодействия, дисциплины и ответственности.

Деятельность школьного спортивного клуба способствует созданию условий для самореализации обучающихся, развития интереса к физической культуре и спорту, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, а также укрепления школьных традиций.

Воспитательный потенциал школьных спортивных клубов реализуется посредством:

- формирования устойчивого интереса к физической культуре, спорту и активному образу жизни;
- воспитания осознанного и ответственного отношения к своему здоровью;
- развития физических качеств, выносливости, силы, ловкости, координации и работоспособности;
- формирования дисциплинированности, целеустремлённости, настойчивости и способности преодолевать трудности;
- развития навыков командной работы, взаимопомощи, поддержки и честной спортивной борьбы;
- формирования уважительного отношения к соперникам, судьям, педагогам и товарищам по команде;
- выявления и поддержки спортивно одарённых обучающихся;
- вовлечения обучающихся в организацию и проведение спортивных мероприятий;
- развития инициативности и лидерских качеств через деятельность спортивного актива;
- формирования навыков безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью;
- организации содержательного досуга обучающихся;
- привлечения родителей (законных представителей) к спортивной жизни образовательной организации;
- взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта, спортивными школами и другими социальными партнёрами.

Формы реализации воспитательного потенциала школьных спортивных клубов:

спортивные секции, тренировочные занятия, соревнования, спартакиады, спортивные праздники, турниры, эстафеты, дни здоровья, спортивные квесты, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные челленджи, мастер-классы, встречи со спортсменами, показательные выступления, туристические и спортивно-оздоровительные мероприятия, участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и физическими возможностями обучающихся, спортивными традициями образовательной организации и направлениями деятельности школьного спортивного клуба. Оно направлено на укрепление здоровья, развитие физических и волевых качеств, формирование культуры спортивного поведения, командного взаимодействия и ответственного отношения к собственному здоровью.

Особое внимание уделяется **созданию ситуации успеха и доступности спортивной деятельности для каждого обучающегося**, независимо от уровня физической подготовки. Участие в спортивных мероприятиях позволяет обучающимся развивать волевые качества, учиться достойно принимать победы и поражения, поддерживать товарищей и нести ответственность за общий результат.

Модуль «Школьный театр».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные театры» осуществляется посредством организации театральной деятельности обучающихся, направленной на развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, эстетического вкуса и культуры поведения. Театральная деятельность создаёт условия для самовыражения, раскрытия индивидуального потенциала обучающихся и формирования опыта коллективного творчества.

Воспитательный потенциал школьных театров реализуется посредством:

- развития творческих способностей, воображения, эмоциональной выразительности и артистических навыков;
- формирования интереса к театральному искусству, отечественной и мировой культуре;
- воспитания эстетического вкуса, культуры речи и сценического поведения;
- развития уверенности в себе, способности преодолевать страх публичного выступления;
- формирования навыков коммуникации, сотрудничества и командной работы;
- воспитания ответственности, дисциплинированности и уважения к результатам совместного труда;
- формирования способности понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать и проявлять эмпатию;
- развития навыков выразительного чтения, публичного выступления и самопрезентации;
- приобщения обучающихся к литературному и культурному наследию;
- использования театрального искусства для осмысления нравственных, гражданских, патриотических и социальных ценностей;
- вовлечения обучающихся в различные виды театральной деятельности с учётом их интересов и способностей;
- поддержки индивидуальных творческих инициатив обучающихся;
- организации взаимодействия театрального коллектива с родителями, учреждениями культуры и другими социальными партнёрами;
- создания условий для участия обучающихся в театральных фестивалях, конкурсах и творческих проектах.

Содержание воспитательной деятельности реализуется с учётом ценностных ориентиров учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и предусматривает их практическое осмысление обучающимися через участие в музейной, театральной, проектной, творческой и общественно значимой деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала школьных театров:

театральные студии и кружки, репетиции, спектакли, театрализованные представления, литературно-музыкальные композиции, инсценировки, драматические

постановки, спектакли по произведениям отечественных и зарубежных авторов, театральные конкурсы и фестивали, мастер-классы, творческие встречи, читки пьес, выразительное чтение, импровизации, сценические этюды, участие в культурных и школьных мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется репертуаром театрального коллектива, возрастными особенностями обучающихся, их творческими интересами и культурными традициями образовательной организации. Оно направлено на развитие художественно-эстетической культуры, эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств, коммуникативных компетенций и способности к творческому взаимодействию.

Особое внимание уделяется **коллективному характеру театральной деятельности**. Каждый обучающийся получает возможность внести вклад в создание спектакля не только в качестве актёра, но и как режиссёр, сценарист, художник, костюмер, гримёр, декоратор, ведущий или технический участник постановки. Это позволяет раскрыть разнообразные способности детей и сформировать ответственность за общий творческий результат.

На базе школы работают театральная студия «Золотой ключик». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль. **Мероприятия на уровне школы:**

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню учителя, Концерт ко Дню народного единства, Новогодние представления, Концерты ко Дню матери, Международному женскому Дню 8 марта, Итоговые инсценировки в конце каждого полугодия.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Наставничество» осуществляется посредством организации системной поддержки обучающихся со стороны педагогов, старших обучающихся, выпускников и других участников образовательных отношений. Наставничество направлено на создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся, успешной адаптации, раскрытия способностей, формирования самостоятельности, ответственности и позитивного опыта взаимодействия.

Воспитательный потенциал наставничества реализуется посредством:

- оказания обучающимся индивидуальной поддержки в процессе обучения, воспитания и личностного развития;

- содействия адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования;
- формирования у обучающихся навыков самостоятельного решения учебных и жизненных задач;
- развития ответственности, инициативности, уверенности в собственных силах и способности к саморазвитию;
- передачи опыта, знаний, практических навыков и позитивных моделей поведения;
- поддержки обучающихся в раскрытии их способностей, интересов и талантов;
- формирования навыков эффективного общения, сотрудничества и командной работы;
- развития лидерских качеств и социальной активности обучающихся;
- оказания помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- организации взаимного наставничества и поддержки между обучающимися разных возрастов;
- привлечения выпускников, представителей профессионального сообщества и социальных партнёров к наставнической деятельности;
- поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации или взаимодействии со сверстниками;
- формирования у самих наставников чувства ответственности, педагогической культуры и готовности помогать другим;
- развития преемственности поколений и сохранения традиций образовательной организации.

Формы реализации воспитательного потенциала наставничества: индивидуальное и групповое наставничество, наставничество «обучающийся — обучающийся», «педагог — обучающийся», «студент — школьник», «работодатель — обучающийся», встречи и консультации, совместные проекты, мастер-классы, практические занятия, профессиональные пробы, сопровождение учебных и социальных проектов, взаимопомощь, тьюторская поддержка, адаптационные мероприятия, встречи с выпускниками и представителями профессиональных сообществ.

Содержание воспитательной деятельности определяется потребностями обучающихся, их возрастными особенностями, индивидуальными образовательными маршрутами и задачами образовательной организации. Оно направлено на развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативных и лидерских качеств, поддержку личностного роста и формирование готовности к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению.

Особое внимание уделяется **индивидуальному характеру наставнической поддержки** и созданию доверительных отношений между наставником и наставляемым. Наставник не подменяет самостоятельную деятельность обучающегося, а помогает ему определить цели, найти собственные решения, преодолеть возникающие трудности и оценить достигнутые результаты.

Эффективность наставничества обеспечивается принципами **добровольности, доверия, уважения, сотрудничества, конфиденциальности и ответственности**, а также регулярным анализом результатов наставнического взаимодействия.

Модуль «Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов» направлена на создание условий для успешного включения обучающихся из семей иностранных граждан и лиц без гражданства в образовательную и социальную среду, освоения ими норм и правил поведения,

культурных традиций и языка образовательной организации, а также формирования атмосферы взаимного уважения и принятия.

Основная задача модуля — обеспечить **равные возможности для обучения, воспитания и социализации каждого ребёнка**, предупредить социальную изоляцию, конфликтные ситуации и проявления дискриминации, поддержать обучающихся в освоении новой социальной и культурной среды.

Воспитательный потенциал модуля реализуется посредством:

- изучения индивидуальных образовательных, языковых и социокультурных потребностей обучающихся;
- организации педагогического сопровождения процесса адаптации вновь прибывших обучающихся;
- содействия освоению русского языка как средства обучения и повседневного общения;
- формирования представлений о российских культурных традициях, нормах поведения и правилах взаимодействия в образовательной организации;
- создания условий для активного включения детей-мигрантов в учебную, внеурочную, спортивную, творческую и общественно полезную деятельность;
- поддержки позитивного взаимодействия со сверстниками и формирования дружеских отношений в классном коллективе;
- предупреждения социальной изоляции, травли, конфликтов, дискриминации и других проявлений нетерпимого отношения;
- воспитания культуры межнационального и межкультурного общения;
- формирования уважительного отношения к культуре, традициям и языкам разных народов при одновременном приобщении обучающихся к российскому культурному пространству;
- организации мероприятий, способствующих знакомству обучающихся с культурой, традициями и историей народов России;
- развития навыков конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- привлечения детей-мигрантов к деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных объединений и школьных проектов;
- организации взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;
- оказания консультативной и информационной поддержки семьям по вопросам организации обучения и воспитания детей;
- взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальными службами и другими организациями, участвующими в сопровождении семей;
- мониторинга процесса адаптации и своевременной корректировки индивидуальных мер педагогической поддержки.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля: индивидуальные беседы и консультации, адаптационные мероприятия, занятия по развитию русского языка, классные часы, тематические встречи, тренинги межкультурного общения, творческие и спортивные мероприятия, фестивали национальных культур, совместные проекты, экскурсии, посещение учреждений культуры, волонтерская деятельность, наставничество «обучающийся — обучающийся», родительские встречи, консультации специалистов, анкетирование и мониторинг адаптации.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастом обучающихся, уровнем владения русским языком, индивидуальными образовательными потребностями, особенностями семейной ситуации и условиями образовательной организации. Оно направлено на успешную социальную адаптацию, развитие

коммуникативных навыков, формирование чувства принадлежности к классному и школьному коллективу, уважительного отношения к российской культуре и культуре других народов.

Особое внимание уделяется **включению ребёнка в жизнь классного и школьного коллектива**, а не его обособлению по национальному или языковому признаку. Поддержка строится на принципах уважения достоинства каждого обучающегося, равенства возможностей, недопущения дискриминации и создания условий для полноценного участия детей-мигрантов в общей образовательной и воспитательной деятельности.

Важным направлением является **работа с родителями (законными представителями)**: информирование о правилах образовательной организации, особенностях образовательного процесса, возможностях дополнительного образования и воспитательной деятельности, а также создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Добровольческая деятельность (волонтёрство)» осуществляется посредством вовлечения обучающихся в добровольческую и общественно полезную деятельность, направленную на развитие гражданской ответственности, социальной активности, милосердия, взаимопомощи и готовности бескорыстно оказывать поддержку другим людям.

Волонтёрская деятельность создаёт условия для приобретения обучающимися практического опыта участия в жизни образовательной организации, местного сообщества и общества в целом, формирования активной жизненной позиции и осознания личной ответственности за окружающий мир.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется посредством:

- формирования у обучающихся ценностей милосердия, гуманизма, взаимопомощи и социальной ответственности;
- развития инициативности, самостоятельности и способности принимать решения;
- формирования опыта бескорыстной помощи людям, нуждающимся в поддержке;
- вовлечения обучающихся в социально значимые, патриотические, экологические, культурные и благотворительные проекты;
- развития навыков командной работы, коммуникации, организации и планирования деятельности;
- воспитания ответственного отношения к порученному делу и его результатам;
- формирования уважительного отношения к людям разных возрастов, социальных групп и жизненных обстоятельств;
- поддержки инициатив обучающихся по организации собственных добровольческих проектов;
- развития лидерских качеств и социальной активности;
- формирования экологической культуры посредством участия в природоохранных и благоустроительных мероприятиях;
- участия в акциях помощи ветеранам, пожилым людям, детям и другим социальным группам;
- содействия сохранению исторической памяти через участие в патриотических и памятных мероприятиях;
- организации добровольческой помощи образовательной организации и местному сообществу;

- взаимодействия с общественными организациями, благотворительными фондами, учреждениями культуры, социальной защиты и другими социальными партнёрами;
- информирования обучающихся о возможностях добровольческого участия и его общественной значимости.

Формы реализации воспитательного потенциала добровольческой деятельности:

деятельность волонтерских отрядов и объединений, социальные и благотворительные акции, экологические субботники и десанты, помощь пожилым людям, патриотические акции, мероприятия по сохранению исторической памяти, благотворительные ярмарки, сбор гуманитарной помощи, культурно-просветительские мероприятия, добровольческая помощь образовательной организации, социальные проекты, адресная помощь, участие в городских, муниципальных, региональных и всероссийских добровольческих мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется актуальными социальными потребностями, инициативами обучающихся, возможностями образовательной организации и запросами местного сообщества. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, культуры добровольчества, милосердия, уважения к людям и готовности участвовать в решении общественно значимых задач.

Особое внимание уделяется **осознанному и добровольному характеру участия** обучающихся. Волонтерская деятельность организуется с учётом возраста, возможностей и интересов детей, предполагает понятную общественно значимую цель и возможность увидеть конкретный результат своей помощи.

Важным воспитательным результатом является формирование у обучающихся понимания того, что **добровольчество — это не разовая акция, а активная жизненная позиция**, основанная на ответственности, инициативе, взаимопомощи и готовности делать окружающий мир лучше.

Модуль «Цифровая грамотность»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Цифровая грамотность» осуществляется посредством формирования у обучающихся ответственного, безопасного и осознанного поведения в цифровой среде. Цифровая грамотность рассматривается как важная составляющая современной культуры личности и включает умение работать с информацией, использовать цифровые технологии для обучения, общения и творчества, соблюдать правила информационной безопасности и ответственно создавать цифровой контент.

Воспитательный потенциал модуля реализуется посредством:

- формирования навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий и информационных ресурсов;
- развития критического мышления и способности оценивать достоверность, актуальность и качество информации;
- формирования культуры общения в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям;
- профилактики кибербуллинга, интернет-зависимости, вовлечения в деструктивные интернет-сообщества и иных цифровых рисков;
- формирования представлений о защите персональных данных, цифровой репутации и конфиденциальности;
- обучения правилам безопасного использования социальных сетей, мессенджеров, онлайн-сервисов и образовательных платформ;
- формирования ответственного отношения к созданию, размещению и распространению цифрового контента;

- развития навыков поиска, обработки, систематизации и представления информации с использованием цифровых инструментов;
- развития медиаграмотности и способности распознавать недостоверную информацию, манипуляции и потенциально опасный контент;
- формирования культуры использования искусственного интеллекта и других современных цифровых инструментов в образовательной деятельности;
- воспитания уважения к интеллектуальной собственности, авторским правам и результатам творческого труда;
- развития навыков цифрового сотрудничества, коммуникации и совместной проектной деятельности;
- использования цифровых технологий для творческой, исследовательской, проектной и общественно значимой деятельности;
- формирования навыков рационального использования экранного времени и соблюдения цифрового баланса;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой безопасности детей.

Формы реализации воспитательного потенциала цифровой грамотности: тематические классные часы, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор цифровых ситуаций, интерактивные задания, квесты, проекты, конкурсы цифровых работ, медиапроекты, создание презентаций, видеороликов и подкастов, работа со школьными медиа, участие в тематических акциях и мероприятиях по цифровой безопасности, консультации для обучающихся и родителей.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами цифровой безопасности. Оно направлено на формирование ответственного цифрового поведения, информационной культуры, критического мышления, навыков безопасной коммуникации и осознанного использования цифровых технологий для обучения, творчества и самореализации.

Особое внимание уделяется **практической отработке навыков безопасного поведения в цифровой среде:** обучающиеся учатся распознавать мошеннические сообщения и потенциально опасный контент, защищать персональные данные, корректно взаимодействовать в сети, ответственно использовать материалы других авторов и оценивать последствия собственных цифровых действий.

В рамках модуля также осуществляется **интеграция цифровой грамотности с другими направлениями воспитательной работы:** школьными медиа, проектной и исследовательской деятельностью, профориентацией, профилактикой и безопасностью, ученическим самоуправлением, добровольчеством и деятельностью детских общественных объединений.

«Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Школе обеспечивает Штаб воспитательной работы:

Должность	К ол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль системы воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет: планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической; - организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР; - организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); - организацию деятельности школьной службы примирения.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	- осуществляет координацию деятельности детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, РДДМ, Волонтеры Победы, волонтерский отряд «220 В», «Орлята России» и др.) по вопросам воспитания обучающихся; - организует подготовку и реализацию Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; - ведет/создает сообщества Школы в социальных сетях; - организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ; - осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся; - обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; - участвует в работе педагогических, методических

		советов, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения; - осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций; - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;
Педагог-психолог	1	Организует: - работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации; - выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются; - оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания; - оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся; - работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
Руководитель школьного методического объединения классных руководителей	1	координирует деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
Руководитель школьного спортивного клуба	1	- пропагандирует здоровый образ жизни; - привлекает к занятиям спортом максимальное число обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; - организует и проводит спортивно-массовые мероприятия с детьми.
Классный руководитель	9	организует воспитательную работу с обучающимися на уровне класса
Учитель предметник		реализует воспитательный потенциал урока
Педагог-дополнительного	4	- организует и проводит культурно-массовые мероприятия, в том числе участие в социально значимых

образования		проектах и акциях; - вовлекает во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Педагог-библиотекарь	1	осуществляет: - участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами; - оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; - популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; - организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.
Медработник (Красноярское ЦРБ)	1	осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа; участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.
Инспектор по делам несовершеннолетних	1	организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета; участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Коммунарский обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о Совете родителей;
 Положение о Совете учащихся;
 Положение о школьном спортивном клубе;
 Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
 Положение о Школьной службе медиации;
 Положение о профориентационной работе;
 Образовательная программа дополнительного образования;
 Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
 Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
 Положение о Штабе воспитательной работы;
 Положение о школьном музее;
 Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://kommunar.yartel.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне Школе обучается 18 обучающихся с ОВЗ. 18 детей с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

В Школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, который принимает решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ пос. Коммунарский является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа воспитательной работы Школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025-2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году была представлена одиннадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

— справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;

- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-9 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из ученического самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «220В», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «День знаний» торжественная линейка
- Участие в проекте «Киноуроки в школах России»: просмотр и обсуждение фильмов
- Проведение Дней единых действий
- «День здоровья»
- Неделя безопасности
- Познавательная-игровая программа «Быть грамотным – быть успешным!», посвященное Международному дню распространения грамотности

¹В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

²Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

- Урок Мужества: «Начало героической обороны Севастополя»
- Акция «Сила в единстве», посвященная Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
- Проект «Поздравь пожилого человека», посвященный Международному дню пожилых людей
- КДТ «Международный день музыки»
- «День учителя» - праздничный концерт
- Шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню Отца
- Международный день школьных библиотек
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню народного единства «Дружба без границ»
- «День матери»- концертная программа, выставка рисунков
- «День государственного герба РФ» – торжественная линейка
- Торжественная линейка «День неизвестного солдата»
- Международная акция «Письмо Победы»
- Акция «Я- доброволец», посвященная Дню добровольца в России
- Акция «Мемориал»
- Уроки Мужества, посвященные Дню Героев России.
- Вахта Памяти
- «День Конституции»
- Новогодний калейдоскоп:-
- Утренники «Здравствуй, Новый год!»
- Акция «Студенчество сегодня»
- «Час без интернета»
- Торжественная линейка, акции «Лента памяти»,
- «Свеча памяти»,
- «Мемориал»
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»,
- Всероссийский урок памяти
- «Блокадный хлеб»

- Урок Мужества «День воинской славы России»
- «Моё Отечество»-месячник патриотического воспитания
- Проект «Знать, помнить, гордиться»
- Акция «День книгодарения»
- Акции:
 - «Красные тюльпаны», «Мемориал»
- Акция «С заботой о защитниках»
- Конкур «Живая классика»
- «Волейбол», соревнования ко Дню защитников Отечества
- «Смотр строя и песни», посвященный **году защитника Отечества и 81-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов**
- Уроки Мужества ко Дню защитника Отечества
- Акции: «Мемориал»,
- «Вахта Памяти»
- Акция «Родной язык»
- Всероссийская военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
- Концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта
- КТД «Всемирный день театра»
- «День Здоровья» -спортивные соревнования
- «Весенняя неделя добра»
- КТД «День Космонавтики»
- Акция «Классика Победы»
- Торжественная линейка, уроки Мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»
- «День Земли»
- Конкурс рисунков «Мы рисуем Победу»
- Акция «Диктант Победы»
- Урок «Разговоры о важном», посвященный 81-летию Великой Победы
- Областной марафон патриотических маршрутов, посвященный 81-летию Победы в ВОВ
- Конкурс на лучшее исполнение стихов о войне

- Проект «Музыка вместо звонков»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Единый урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Смотр строя и песни, посвященный празднованию Великой Победы
- Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Свеча Памяти»,
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»
- Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»
- Международная акция «Письмо Победы»
- КТД «День детских общественных организаций России»
- Последний звонок
- Праздник «День защиты детей»
- О День Памяти и скорби
- Выпускной бал

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 100% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

44.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном

руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность основной части классных коллективов в школьный проект «Своих не бросаем»;
 - качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
 - организация участия учащихся 1-9 классов в окружных творческих конкурсах;
 - высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
 - уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2025-2026 – 90%);
 - удовлетворенность 97% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
 - результативное участие классных коллективов в окружных конкурсах
- Среди выявленных дефицитов:
- нерегулярное проведение классных часов в 6-9 классах;
 - недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в окружные и региональные мероприятия;
 - при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 53% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 84% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 20 %.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У основной части классных руководителей сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном окружном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

преобладание педагогической поддержки обучающихся
 Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ

«Движение первых», Росдетцентра.

В 2025-2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса:

— всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось всеми классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2025-2026 уч. году в 6-9 классах осуществлялась реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального и основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

	Направленность курсов	Наименование курсов	Формы работы
	курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военнопатриотической, краеведческой, историкокультурной направленности;	курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края», курс внеурочной деятельности «Рассказы по истории России» , курс внеурочной деятельности «Я, ты, он, она - вместе целая страна» , курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», ДООП ВСПК «Марафонец».	предметные недели, занятия в библиотеке, экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции
	курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	курс внеурочной деятельности "Русский язык для инофонов" , курс внеурочной деятельности "Основы логики и алгоритмики" , «Функциональная грамотность», курс внеурочной деятельности «Биология 5-9 классы. Проектная, исследовательская деятельность», курс внеурочной деятельности "Я выбираю профессию" курс внеурочной деятельности	экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии

		«Информационная безопасность. Цифровая гигиена», курс внеурочной деятельности "Я выбираю профессию", курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой», курс внеурочной деятельности «Я выбираю музей», ДООП «Программирование»,	
	курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	ДООП «Экология здоровья», курс внеурочной деятельности «Экологический образ жизни»	экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции, лекции, беседы, дискуссии
	курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр», ДООП «Медиа», ДООП «Театральная студия», курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	праздники, концерты, постановки театральных представлений, недели театра, танца, пения
	курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	курс внеурочной деятельности " Волейбол», курс внеурочной деятельности " Баскетбол", курс внеурочной деятельности " Мини-футбол", курс внеурочной деятельности "Динамическая пауза", курс внеурочной деятельности "Подвижные игры ", ДООП «Шахматы», ДООП «Волейбол»,	посещение спортивных секций, экскурсии, Дни здоровья, спортивные состязания.

Анкетирование обучающихся показало, что 94% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2025-2026уч. г. - 93%).

В 2025-2026 учебном году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Техническая	«Scratch-программирование»
Физкультурно-спортивная	«Шахматы» «Баскетбол» ШСК
Естественно-научная	«Экология здоровья»
Социально-	«Отряд ЮИД»

гуманитарная	Отряд «Марафонец» «Совет старшеклассников» «Школьный хор» «Школьный театр» «Служба-медиа» «Школьный музей» «Волонтерский отряд «220В»
--------------	---

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2025-2026уч. г. – 100%), школьными – 100% (в 2025-2026уч. г. – 100%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию, при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность совет Родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти, всего в работе Родительского патруля приняли 12 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу постоянно согласно утвержденному плану работы;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 84% родителей;

— рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2025-2026 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 38 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Достаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности совета стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся;
- участие в работе Управляющего совета школы;
- содействие инициатив обучающихся во внеурочной деятельности.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:
КТД «День Знаний».

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Выставка рисунков, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учителями славится Россия», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Акция «Чистая школа».
- Акция «Губерния в стихах».
- Акция «Объятия первых».
- Игра «студенческая пора».
- Квиз- игра «Самара- Куйбышев-Самара».
- Акция «Свеча Памяти».
- Холокост
- -Интерактивная игра «Сталинградская битва».

- «Вечер встречи».
- Акция «В поход за здоровьем на лыжах».
- Акция «Красные тюльпаны».
- День Здоровья.
- Акция «Улыбка учителя».
- Акция «Поздравление женщин на рабочих местах».
- КТП «8 марта»
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- Познавательная игра «ЗОЖ –выбор молодежи»
- Познавательная игра «Мир космоса».
- День единых действия в память о геноциде.
- Акция «Чистое село».
- День эколят.
- Акция «мы вместе»
- КТП «Этот День Победы».
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Бессмертный полк».
- Акция «Мемориал».
- Акция «Окна Победы»

- Конкурс боевых листов.

Праздники Последнего звонка и др.

Совет обучающихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совет обучающихся знает 99% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2025-2026уч. г. – 99%).

Выводы:

По результативности деятельность Совет обучающихся осталась на уровне 2025-2026уч. года и является результативной.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
 - организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 32 обучающихся;
 - общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, проф. пробы, интерактивная игра «Город мастеров»;
 - просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 9 классных коллективов (в 2025-2026уч. г. - 9);
 - экскурсии на предприятия – было организовано 18 экскурсий;
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе

ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;

- участие в программе «Медицинское волонтерство» - 15 человек;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 28 постов соответствующей тематики;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);
- организация профессиональных проб на базе ГБПОУ СО Красноярского государственного техникума;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием специалистов.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

2. Достаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-16 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 0 обучающихся, находящихся в «группе риска».

С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД О МВД России, МВД России по Красноярскому району – всего проведено 15 мероприятия;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация двух комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и окружные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы примирения – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 2 медиации (в 2025-2026уч. г. – 2), из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок». Также службой проведено 8 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН.

Соц. категории	На 01.09.2024 г.	На январь 2025 г.	На 01.06.2025 г.
ОДН	1	0	0
КДН	0	0	0
Внутришкольный учет	1	0	0

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 97% респондентов считают, что в классе/школе проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2025-2026 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Совместно со Советом старшеклассников начата разработка программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Выводы:

1. Достаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется системностью.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2025-2026 учебном году было организовано 83 внешкольных мероприятий в 9 классах (в 2025-2026уч. г. – 80 мероприятий в 9 классах).

В большинстве случаев это посещения: музеев, Самарского академического театра драмы им. М.Горького, Самарского академического театра оперы и балета, сельской библиотеки п. Коммунарский и др.

В рамках проекта «Билет в будущее» посещение выставки «Лаборатория будущего» в историческом парке «Россия - моя история» (г.Самара).

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» и волонтерского отряда «220 В»

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-9 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

— к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы, фойе 1 этажа, «Стены Памяти»);

— к праздникам: Дню учителя (оформление учительской, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа и учительской), Новому году (оформление окон, классных кабинетов, 1 и 2 этажей школы), оформление доски у библиотеки к каждому празднику;

— к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День Неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией

- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета старшеклассников, волонтерского отряда «220 В».

В 9 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «День Победы», «Новый год к нам идет», «День Матери» и др.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 1-9 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2025-2026 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. В 2025-2026 учебном году количество подписчиков сообщества составило 412 человек.

С 01.09.2025 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, волонтерского объединения «220 В», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2025-2026уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
3. Во всех классных кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах продолжить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

4.1.11. Школьные медиа

В 2025-2026 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медиацентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2025-2026 учебной году оценивается как средний. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

4.1.11. Детские общественные организации

В 2025-2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 91 активистов;
- ВСПК «Марафонец», в состав которого входили 30 обучающихся.

-Волонтерский отряд «220В»- 26 волонтеров

Активисты детских объединений принимали активное участие в акциях, фестивалях и конкурсах:

- Акция "Мир на ладони".
- День солидарности в борьбе с терроризмом
 - Акция "Обелиск". День окончания Второй мировой войны (волонтеры)
 - Международный День грамотности - познавательно-игровая программа «Быть грамотным - быть успешным!».
 - Акция "Чистое село" (волонтеры)
 - "Единый день безопасности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма".
 - Интеллектуальной игре «Кладовая памяти». Дню памяти жертв фашизма.
 - Своя игра «Мы за ЗОЖ». Всероссийский день трезвости и борьбы с алкоголизмом
 - Игра "От Руси к России". Ко Дню зарождения российской государственности
 - Акция "Сила в единстве", посвящённая Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области
 - Проект "Поздравь пожилого человека", в рамках всероссийского проекта "Миллион Добрых Дел" (РДДМ)

- Игра "Угадай мелодию". День Музыки
- Инициатива - проект "Зарядка Первых с советником". РДДМ
- Благотворительная акция "Дай лапу, друг!". Всемирный день защиты животных. (РДДМ и волонтеры)
- Всероссийская акция [#Благодарю](#), посвященная Дню учителя. (РДДМ и волонтеры)
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
- Единый урок «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг» в рамках Всероссийского образовательного мероприятия "Урок цифры".
- ФОТО-ФЛЕШМОБ «Вместе с папой!». День отца
- Недели Цифры
- "КЛАССНЫЕ ВСТРЕЧИ" С УЧАСТНИКОМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ "
- Областной классный час «Профессионалитет: ты в хорошей компании!».
- ШАХМАТНО-ШАШЕЧНЫЙ ТУРНИР, посвящённый Дню Отца
- Акция «Мемориал - осенний этап». Волонтеры
- День народного единства.
- Урок мужества «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников»
- Акция, посвященная "Международному дню памяти жертв ДТП" общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра» и др.

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники ВСПК «Марафонец» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к памятнику, посвященному участником Великой Отечественной войны.

Школа осуществляла реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 -2026 уч. г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (100%). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и др. Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Волонтерский отряд «220В» принимал активное участие в благоустройстве школьной территории и территории п. Коммунарский. Волонтеры были участниками

акций: «Мемориал», «Чистый двор», «Весенняя неделя добра», «Сосны», «чистый берег» и др.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025-2026 учебном году была активной и результативной.

2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

2. Продолжить участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективов начальной школы.

4.1.12. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
СДК «Юбилейный»	Проведено 18 совместных мероприятий
Библиотека п. Коммунарский	Проведено 11 совместных мероприятий
Красноярская ЦРБ	Проведено 7 встреч

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

2. Круг организаций-партнеров расширен

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы в ГБОУ СОШ пос. Коммунарский

Доля обучающихся в качестве участников

Название мероприятия	Количество обучающихся, участников	Доля обучающихся, участников
День знаний (торжественная линейка)	82 чел	89%
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы)	92 чел	100%
Международный день распространения грамотности (классные часы)	92 чел	100%
Международный день памяти жертв фашизма	92 чел	100%

(урок Мужества)		
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (видеолекторий)	92 чел	100%
Международный день пожилых людей (акция)	77 чел	83%
День защиты животных (познавательная игра)	92 чел	100%
День учителя (видеоролик, концертная программа)	77 чел	84%
День отца (выставка рисунков)	92 чел	100%
Международный день школьных библиотек (акция)	79 чел	86%
День народного единства (торжественная линейка, классные часы)	79 чел	86%
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (урок Мужества)	92 чел	100%
День Матери (праздничный концерт, видеопоздравление)	82 чел	92%
День Государственного герба Российской Федерации (классные часы)	92 чел	100%
День неизвестного солдата (акция)	82 чел	92%
Международный день инвалидов	92 чел	100%
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг (урок Мужества)	92 чел	100%
Международный день добровольцев (сбор помощи и писем участникам СВО)	92 чел	100%
День Героев Отечества	92 чел	100%
День Конституции Российской Федерации (классные часы)	82 чел	92%
Новогодние елки	79 чел	86%
День снятия блокады Ленинграда (классные часы)	92 чел	100%
День разгрома советскими войсками немецко-	92 чел	100%

фашистских войск в Сталинградской битве (классные часы)		
День защитника Отечества (Смотр строя и песни)	92 чел	100%
Международный женский день (праздничный концерт)	83 чел	91%
День космонавтики (акция)	83 чел	91%
80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	92 чел	100%

Доля обучающихся в качестве организаторов

Название мероприятия	Количество обучающихся, участников	Доля обучающихся, участников
День знаний (торжественная линейка)	10 чел	11%
Международный день пожилых людей (акция)	15 чел	16%
День учителя (видеоролик, концертная программа)	15 чел	16%
Международный день школьных библиотек (акция)	13 чел	14%
День народного единства (торжественная линейка, классные часы)	13 чел	14%
День Матери (праздничный концерт, видеопоздравление)	10 чел	11%
День неизвестного солдата (акция)	10 чел	11%
День Конституции Российской Федерации (классные часы)	10 чел	11%
Новогодние елки	13 чел	14%
Международный женский день (праздничный концерт)	9 чел	10%
День космонавтики (акция)	8 чел	10%
День Победы	8 чел	10%

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, утвержденного Минпросвещения России и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	%	Не проведено/не реализовано	Качеств
--------	---	-----------------------------	---------

	реализаци и плана		енный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	100%		Высокий
Классное руководство	99%	Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Высокий
Урочная деятельность	100%	.	Высокий
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодейств ие с родителями (законными представителя ми)	98%	— Проведение некоторых совместных мероприятий (средний охват родителей).	Высокий
Самоуправлен ие	98%	— КТД «Уклад школьной жизни	Высокий
Профориента ция	100%	—	Высокий
Профилактик а и безопасность	100%		Высокий
Внешкольные мероприятия	100%		Высокий
Организация предметно- пространстве нной среды	98%	Конкурсы (с привлечением родителей)	Высокий

Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

— Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2025-2026 учебном году было 37.

— Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 99,5%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- озеленение школьных дворов;

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

— 4 классных кабинета не оборудованы проекторами, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;

— отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;

— отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил.

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
2. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
3. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации СОбытийного подхода при организации классных мероприятий.