

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Коммунарский муниципального района Красноярский Самарской области

Программа принята на основании решения
педагогического совета ГБОУ СОШ пос.
Коммунарский
Протокол № 10 от « 27 » 06 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 41 от « 27 » 06 2024г
Директор
ГБОУ СОШ пос. Коммунарский
_____ Шалимова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год (126 часов)

Разработчик: Бурухина О.Ф.

2024-2025 учебный год

"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов вперед".

В.В.Путин

2. Пояснительная записка.

Программа – как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Программа «Шахматы» адаптирована. За основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ГБОУ СОШ им. Героя Советского Союза М.Н.Заводского с. Елховка, которая прошла экспертизу и была сертифицирована в 2020-2021 учебном году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

Программа по функциональному предназначению является досуговой, учебно-познавательной.

Направленность дополнительной образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на освоение учащимися практик:

стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Новизна программы состоит в том, что её содержание расширено и детализировано, по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Актуальность программы обусловлена тем, что помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Педагогическая целесообразность. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения;

воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника;
развивающие:
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

Отличительная особенность данной программы заключается в наличии своих «изюминок»:

- 1) применяются шахматные сказки, логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и другое;
- 2) сильны межпредметные связи;
- 3) здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры; причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы учащийся обязательно обыграл педагога, но и педагог не в проигрыше, так как он научил!

Количество часов по программе: 126 часов.

Формы организации деятельности: групповая.

Вид обучения – очная, с элементами дистанционного обучения.

Наполняемость группы 10-15 человек.

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Форма занятий: групповая, микрогрупповая, индивидуальная.

Принципы обучения:

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и в глубь.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- 4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельно работы.
- 6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- 7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.
- 8) Принцип здоровьесберегающих технологий (рационально, экономно, без потери времени вводить элементы физической культуры в шахматное 40-минутное занятие. В форме "живых" шахмат материал запоминается учащимися быстро и прочно, при этом используется спортивная площадка с расчерченной шахматной доской, где каждая клетка равна 1 квадратному метру, или другое место: учебный кабинет или двор...)

Программа состоит из двух модулей: «Азбука шахматной игры», «Основы стратегии»

I

модуль
«Азбука шахматной игры»

Пояснительная записка

Целью данного модуля является формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Актуальность модуля программы и его новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его жизненным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Модуль программы «Азбука шахматной игры» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается использование современных компьютерных технологий. Программа содержит методические рекомендации по организации занятий с детьми с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Цель: привить первоначальные умения и навыки шахматной игры.

Задачи:

образовательные:

- научить основам шахматного кодекса, дать навыки записывать партию; определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»; определять названия и идеи основных тактических приемов; владеть простейшими принципами реализации материального преимущества; ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами;
- ознакомить с историей вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке;
- ознакомить с простейшими дебютными принципами;
- привлечь к участию в шахматных турнирах;

развивающие:

- постановка основ азбуки шахматной игры;
- развитие интереса к занятиям шахматами;
- изучение сложных комбинаций на сочетании идей;
- овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля;
- решение общих задач теоретической и практической подготовки;

воспитательные:

- привить волевые качества; формировать навыки спортивного трудолюбия; научить целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков.

Пояснительная записка

Занятия шахматами по данному модулю, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей.

Овладение игровым мастерством предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Цель: привить знания основ стратегии и тактики.

Задачи:**обучающие:**

- научить основным стратегическим идеям игры в дебюте;
- научить особенностям игры в простейших окончаниях;
- научить оценивать простейшие позиции и реализовывать материальные преимущества;
- научить реализовывать позитивное преимущество в малофигурных окончаниях;
- дать представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами;
- научить основным тактическим ударам и приемам;
- научить применять в игре простейшие тактические приемы: двойной, удар, связка, прорыв и др.;
- научить вводить варианты определенных дебютов и схем в компьютер;
- дать навыки самостоятельной работы над шахматами; анализа собственных партий;
- научить производить расчет вариантов;

развивающие:

- формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- развитие тактического зрения;
- развитие навыков самостоятельной работы над шахматами;
- ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра;
- углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных приемов ладейного эндшпиля;
- изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат;
- изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований;
- непосредственная подготовка к соревнованию, шахматному турниру;

воспитательные:

- формировать навыки самостоятельного выбора движений для образно-игровой ситуации в паре и при коллективном исполнении;
- формировать физически здоровую личность;
- воспитывать общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, толерантность);

➤ воспитывать активную жизненную позицию.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-10 лет. В одной группе: 10-15 учащихся. Данное количество учащихся оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии; позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся; четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

Сроки реализации программы и режим занятий: 1 год.

Формы занятий: практикум, контрольная работа, конкурс, лекция, беседа, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, турнир, блиц -турнир, семинар, анализ партий, консультационная партия. Учащиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования. В объединение принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В группе совершенствования 1 группы занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. В группе совершенствования 2 группы занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,45 академических часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

I модуль «Азбука шахматной игры»			
Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
- устойчивый интерес к занятиям шахматами; -развитое тактическое зрение; -навыки самостоятельной работы над шахматами; -знание понятия инициативы в дебюте; -навыки решения общих задач теоретической и практической подготовки; -волевые качества; -спортивное трудолюбие; -целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков; -способности удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения; -способности находить нестандартные и эффективные решения, выдвигать идеи, предлагать индивидуальные, необычные, проработанные версии;	Учащийся должен знать: -все ходы фигур; -шахматную нотацию; -сравнительную ценность фигур; -что такое шах, мат, пат; -общие принципы игры в начале партии; -правила поведения во время игры; -тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); -общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; -правила поведения в помещении и на улице; -правила техники безопасности; -правила поведения во время игры. -проводить атаку на короля; -простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; -что такое открытая линия; -7-я, 2-я горизонталь. Учащийся должен уметь: -ставить мат тяжёлыми фигурами; -играть шахматную партию с записью; -правильно вести себя во время игры. -решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);	Регулятивные: -понимать и принимать учебную цель и задачи; -планировать свои действия на отдельных этапах работы над номером; -анализировать причины успеха/неуспеха; Познавательные: -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные интеллектуальные способности; Коммуникативные: -включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; -работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -формулировать собственное	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: - индивидуальный опрос - тестирование - результаты конкурсов и турниров - личные достижения каждого учащегося - промежуточный контроль - итоговый контроль

	-играть шахматную партию с записью и часами; -уважительно относиться к сопернику по игре;	- мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
II модуль «Основы стратегии»			
Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта; -навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов, -навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов, -умелое решение шахматных задач, -правильное распределение своих сил и внимательности, -навыки изучения противников, -умение владеть собой; -уметь достойно принять поражение или победу; -самостоятельно анализировать позицию; - быть эмоционально выдержанным -умение поддерживать высокую спортивную форму до полной победы;	Учащийся должен знать: -темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); -технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном); -лучшее пешечное расположение в эндшпиле; -знать основные положения Шахматного кодекса РФ. Учащийся должен уметь: -тренировать технику расчёта; -решать комбинации на разные темы; -самостоятельно работать с шахматной литературой; -играть с записью и часами; -играть турнирные партии; -решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;	Регулятивные: -в сотрудничестве с педагогом уметь ставить новые учебные задачи; -накопление представлений о стратегии и тактике, -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: -умение учиться: решение шахматных задач, поиск, анализ; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач; Коммуникативные: -задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций; - формулировать собственное мнение и позицию;	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: индивидуальный опрос, тестирование, результаты конкурсов и турниров, личные достижения каждого учащегося, промежуточный контроль, итоговый контроль.

		-наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия; -планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение корректировать свои действия.	
--	--	---	--

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего часов	Тео рия	Прак тика
I модуль	«Азбука шахматной игры»			
I	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.	1	1	0
II	В гостях у шахматного короля.	5	2	3
III	Шахматная доска. Правила игры.	6	2	4
IV	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	5	2	3
V	Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	5	2	3
VI	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.	5	2	3
VII	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.	5	1	4
VIII	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	2	1	1
IX	Конкурс решения задач и этюдов	5	2	3
	ИТОГО	39	13	26
II модуль	«Основы стратегии»			
I	Тактика игры	10	3	7
II	Стратегия игры	10	3	7
III	Эндшпиль	16	5	11
IV	Дебют	10	3	7
V	Конкурсы решения задач, этюдов	17	7	10
VI	Сеансы одновременной игры	4	1	3
VII	Проектная деятельность	20	2,5	17,5
	ИТОГО	87	24,5	62,5
	ВСЕГО	126	37,5	88,5

4. Содержание изучаемого курса.

№ п/п	Тема занятия
I модуль	«Азбука шахматной игры»
I	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах. Теория: Вводное занятие. Знакомство с шахматной школой. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Практика: Красота шахматных партий. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).
II	Теория: В гостях у шахматного короля. Король – главная фигура в шахматах: «Запомни: основную роль играет в шахматах Король!» Практика: Просмотр фрагмента обучающего фильма «Шахматы в сказках» о Короле.

	Дидактическая игра «Что могут Короли?». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле. Презентация «В гостях у Короля».
III	Шахматная доска. Правила игры. <u>Теория:</u> Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь. Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль. Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ. Вот эта улица, вот этот дом. Секрет горизонтали, номера горизонтали: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Секрет вертикали. Восемь имён вертикали: А, В, С, D, E, F, G, H. «Вот эта улица, вот этот дом...». Адрес шахматных клеток. Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят. <u>Практика:</u> Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Просмотр фрагмента обучающей игры «Шахматы в сказках» о шахматной доске и правильном её расположении перед игрой и решение заданий первого занятия. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Дидактическая игра «Куча мала». Демонстрация партий мастеров различных стилей. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висячая пешка.
IV	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. <u>Теория:</u> Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов. <u>Практика:</u> а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора. б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. в) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма. Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике.
V	Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры. <u>Теория:</u> Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры. <u>Практика:</u> Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
VI	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита. <u>Теория:</u> Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита. Роль Коня в миттельшпиле. Роль Ладьи в миттельшпиле. Роль Ферзя в миттельшпиле. Роль Пешки в миттельшпиле. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. <u>Практика:</u> Участие в шахматном турнире.

	Разбор сыгранных партий учащихся.
VII	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки. Теория: Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки. Уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! «Таблица умножения» шахмат. Все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые. Эндшпильная техника. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя. Практика: Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.
VIII	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий. Теория: Постановка дебюта. Психологическая подготовка шахматиста. Разучивание шахматных приемов. Разбор партий учащихся. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ. Этика поведения во время партии. Практика: Участие в соревнованиях и турнирах. Партии, сыгранные на турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом отчитаться перед тренером о проделанной работе. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах.
IX	Конкурс решения задач и этюдов. Теория: Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре Практика: Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Атаки: на нерокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при разносторонних рокировках.
I модуль	«Основы стратегии»
№ п/п	Тема занятия
I	«Основы стратегии»
	Тактика игры Теория Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на

	нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. <u>Практика</u> Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.
II	Стратегия игры. <u>Теория</u> Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. <u>Практика</u> Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Закрытый центр. Блокада.
III	Эндшпиль. <u>Теория</u> Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. <u>Практика</u> Основы комбинационной и позиционной игры. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
IV	Дебют <u>Теория</u> Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. <u>Практика</u> Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
V	Конкурсы решения задач, этюдов. <u>Теория:</u> Различные приемы шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды. А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма. <u>Практика:</u> Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Классификация комбинационных тактических приемов. Комбинация и ее роль в шахматной партии. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
VI	Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором

	партий с учащимися.
VII	Проектная деятельность <u>Научно-исследовательский проект «Шахматы- это спорт или игра?»</u> Шахматы – это спорт? Шахматы – это игра? Шахматы – это наука? Шахматы – это искусство? Шахматы – жизнь в миниатюре. <u>Проект «Шахматы – верный путь к успеху»</u> Индийские истоки шахмат. Арабские преобразования. Шахматы на Руси. Такие разные шахматы...Верный путь к успеху.

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)

Для успешного обучения игре в шахматы, необходим оборудованный кабинет. Он должен быть большим, разделённым на несколько зон:

-учебная (столы, стульчики для детей и педагога, деревянные шахматные доски, напольные шахматы более 50 см высотой, магнитная доска с шахматными фигурами и различными магнитиками: кружочки, квадраты, животные, растения, рыбы, птицы).

-компьютерная (индивидуальные компьютеры для детей с играми, обучающими игре в шахматы, 1-2 развивающими играми, типа «Розовая пантера»). Все занимающиеся в группе пользуются программами "Шахматная Планета", "Шахматная База", "CHESS Assictane".

-игровая - для проведения физкультминуток и смены вида деятельности во время занятия (диванчики, стол, настольные игры, пластиковые настольные замки с фигурками, карандаши, бумага).

Методические пособия:

Учебник 4-5 года обучения для шахматистов 1-2 разряда (авторы Костров В.В.);

(Решебники, 4 части: завлечение, отвлечение, шахматные окончания, шахматные комбинации.

Авторы: Яковлев Н.Г., Костров В.В., Рожков П.П., Белявский Б.В.);

Литература по истории шахмат.

Сборник «Чемпионы мира», автор Костров В.В..

Сборник домашних заданий «Рабочие тетради».

Методический материал:

“Дебютная теория”.

“Формирование шахматного мышления”

"Теория и история шахматной игры”.

Методические разработки:

Конспект вводного учебно-тренировочного занятия по шахматам для групп начальной подготовки

«Я приглашаю Вас в свой шахматный мир»

"Путешествие в Королевство шахмат"

"Его Величество Король!"

Учебные пособия:

Учебник 4-5 года обучения для шахматистов 1-2 разряда (авторы Костров В.В., Давлетов Д.А.);

Методически пособия (Решебники, 4 части: Завлечение, отвлечение, Шахматные окончания, шахматные комбинации. Авторы: Яковлев Н.Г., Костров В.В., Рожков П.П., Белявский Б.В.);

Литература по истории шахмат. Сборник «Чемпионы мира», автор Костров В.В..

Сборник домашних заданий «Рабочие тетради», автор Костров В.В..

Книги и пособия для педагога:

Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.

Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.

Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.

Основной тип деятельности: исследовательская и проектная деятельность учащихся, основной способ удержания энергии детей – «большой» горизонт их разработок, связанный с конкретной возможностью внедрения идей и замыслов для решения проблем игры в шахматы.

Формы организации занятия: коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

-Компетентностная олимпиада: даёт возможность учащимся продемонстрировать компетентностные результаты для обеспечения безопасности.

-Дистанционные курсы: позволяет компенсировать потерю учебного времени из-за активированных дней, карантина, болезни и т.д.

-Учебные командные проекты: обеспечивают возможность развития социальных, коммуникативных компетенций, демонстрация достижений.

- Предметно-практические лаборатории и «полигоны»: помогают увидеть проблему в целом и решить конкретные этюды и задачи.

-Тьюторские группы: обеспечивают дистанционное сопровождение детей с индивидуальными образовательными запросами, а также позволяют выстроить индивидуальную схему образовательного пространства.

Программа предоставляет возможность педагогу использовать на занятиях как любой из вышеперечисленных методов отдельно, так и в комплексе.

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Проектная деятельность (коллективный поиск в процессе решения шахматных задач, разбор учебных партий, консультационные партии); исследовательская работа (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий; аналитическая деятельность (анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач). Защита проектов "Шахматы и математика" (формирование у учащихся детей подросткового разума универсального учебного действия при помощи , знаний, умений, навыков и компетенций с использованием логического сочетания особенностей основ математики и шахмат),"Шахматы для всех"(изучение художественной и научно-популярной литературы, просмотр видеоматериала, оформление «Шахматного альбома», сбор материала совместно с родителями. для «Шахматной шкатулки», изготовление атрибутов для «Шахматного театра», шахмат из кеглей, игра, инсценирование сказок.

6. Список литературы.

для педагога:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2009.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 2008.
3. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 2000.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 2011.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 2009.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 2010.
7. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 2009.
8. Горинштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 2002.
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 2014.
10. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 2016.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 2015.
12. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 2010.
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2004.
14. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 2002.
15. Костоев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 2000.
16. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 2010.
17. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001, 2002.

18. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2003.
19. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 2004.
20. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 2005.
21. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 2011.