

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – воспитатель

Дано (портрет наставляемого): Парфиненкова Л.В. - воспитатель младшей группы ДООУ.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Повысить уровень методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков педагога при работе в старшей группе.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Использование инновационных современных технических средств.
- Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.
- Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

Кто нам нужен (портрет наставника): Минигалимова Ф.Ф. – воспитатель старшей группы, педагогический стаж 17 лет. Фарида Фаатовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство педагогу, работающему в младшей группе.

Оцениваемые результаты: Минигалимова Ф.Ф. в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, тренинги, деловая игра.

Минигалимова Ф.Ф. оказывает необходимую методическую помощь Парфиненковой Л.В.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны педагога-наставляемого и сильные стороны педагогов-наставника. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Минигалимовой Ф.Ф. (наставником) закреплена Парфиненкова Л.В. (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

Наставляемый периодически посещает НОД в старшей группе. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно наставляемый предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств в НОД. Проведены консультации с наставляемым: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе», «Как подготовить конспект НОД в старшей группе», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Новинки методической литературы». Практическое занятие: Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Тренинги: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций». Организованные и проведены беседы – практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОО». Наставляемый участвовал на круглом столе на тему «Эстетическая деятельность по развитию творческих особенностей дошкольника», «Руководство развитием игровой деятельности детей». Деловая игра «Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками», «Введение в педагогическую деятельность». Дискуссия «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми». Семинар – практикум «Нетрадиционные приёмы рисования». Мастер-класс: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу».

- *Завершение работы наставничества:*

Лариса Владимировна изучила опыт работы коллег своего учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организовывает без затруднений образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей. Лариса Владимировна умеет находить решение в проблемных ситуациях, для педагогов ДОО показала открытое занятие по художественно-эстетическому развитию «Дорожка для зайчика. Разработала Авторское развивающее пособие – дидактическая игра «Народная кукла».

Оценка деятельности наставника:

В результате деятельности наставника Минигалимовой Ф.Ф. в работе с Парфиненковой Л.В., педагог получила знания, развила навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживания контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведении документации.

4. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы не только с детьми, но и в работе с родителями и коллегами. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.